

大崙民小學綜合&生活課程學習領域課程設計階段課程評鑑紀錄表

一、時間：112.05.31

二、地點：本校綜合教室

三、(綜合&生活課程)學習領域課程實施前準備階段評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待改善
				4	3	2	1
課程設計	1. 素養導向	1.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	生活課程設計內容符合學習階段的學習內容，藉由日常的事物引導學生了解並知道如何在生活中發揮巧思，體驗創意是隨處可見的。教與學均有效呈現核心素養之達成。	✓			
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。			✓		
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	生活課程計畫中包含之項目，皆能適時融入適當的議題，各教學單元及教學設計結構能連結前後順序的連續性，達到極佳的統整性，形成完善的跨領域課程設計。		✓		
		2.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。			✓		
	3. 邏輯關連	3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	1. 生活課程各教學單元的重點與評量內容皆能彼此呼應，並加入適當的素養題型。 2. 彈性學習之校訂課程「多吃多健康」內容，與生活課程的「我上一年級」及手偶製作應用等內容，形成跨領域的密切統整關連。			✓	
		3.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。		✓			
	4. 發展	4.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課	1. 規劃生活課程與校訂課程學習內容時，依照參考文獻、線上資訊與鄉	✓			

	過程	<p>綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</p>	<p>土踏查所得資料，形成課程設計。</p> <p>2. 學期中多次召開課程會議，審理及討論校訂課程與生活課程學習內容</p>				
		<p>4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。</p>	<p>之間的關係。</p>		✓		
<p>(綜合&生活課程)學習領域 綜合性課程評鑑紀錄與建議</p>							
<p>評鑑人員：</p>							

嘉義縣大崙國民小學綜合活動與生活課程學習領域課程實施前準備階段評鑑紀錄表

一、時間：112.08.30


二、地點：本校圖書室

三、(綜合活動與生活課程)學習領域課程實施前準備階段評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程實施	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	1. 綜合活動與生活課程師資，在開學前均已做好妥適安排，且教師專長能有效進行該課程之教學。	✓			
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，時時充實專業知識，對於課程已做好相關準備。	2. 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，時時充實專業知識，對於課程已做好相關準備。	✓			
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	3. 縣內辦理之綜合活動、生活課程研討會，學校會指派相關教師參與，並於回校後將相關訊息或收穫與校內教師分享，或是參與該領域的回流研習。		✓		
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	學校課程計畫獲主管機關審查通過，會公告於校網。學校運用班親會、書面、大崙國小的FACE BOOK、家長的LINE 群組……等多元管道向學生與家長說明。	✓			
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1. 綜合活動與生活課程所需審定本教材，透過學年會議，依規定程序選用教材。自編教材及相關教學資源能符應課程目標並依規定審查。	✓			
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	2. 綜合活動與生活課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		✓		
	8. 學習	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、	1. 生活技能實作： • 安排生活技能實作活動，例如教導學生如何繫鞋帶、整理	✓			

	促進	<p>競賽、活動、能力檢測、學習護照等。</p>	<p>書包、洗手等。觀察學生的學習進展和技能掌握。</p> <p>2. 角色扮演：</p> <ul style="list-style-type: none"> 設計角色扮演活動，讓學生模擬日常生活場景，例如購物、進行小組合作等，以觀察他們的社交技能和問題解決能力。 <p>3. 故事分享：</p> <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生分享他們在生活中的經驗或特別的事情，以提升他們的語言表達能力和分享精神。 <p>4. 環境觀察與探索：</p> <ul style="list-style-type: none"> 安排戶外活動或實地考察，讓學生觀察自然環境、社區生活，並引導他們提出問題和感想。 <p>5. 遊戲化學習活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> 設計遊戲化的學習活動，讓學生透過遊戲方式達成學習目標，同時觀察他們的參與度和學習效果。 		
--	----	--------------------------	--	--	--

<p>(綜合活動與生活課程) 學習領域課程綜合性評鑑紀錄與建議</p>	<p>整體課程內容規劃能夠促進學生全方位的發展，課程計畫與教學策略適當，學習活動內容豐富多元，融入核心素養精神，幫助學生習得各學習重點並達成課程目標。</p>
---	---

評鑑人員：


嘉義縣大崙國民小學綜合活動與生活課程學習領域課程實施階段與效果階段評鑑紀錄表

一、時間：113.01.10

二、地點：大崙國小圖書室

三、綜合活動與生活課程學習領域課程實施階段課程與效果階段評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程實施	各課程實施情形	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	教師能依課程計畫進行教學，依照學生特質，選擇適才適性之教學策略，幫助學生達成課程目標。	✓			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		✓			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1. 教師能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現實施多元評量，重視學生的差異性，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 2. 學期末能就各課程之教學實施情形進行對話、討論與分享，適時改進課程與教學計畫及其實施。		✓		
	10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		✓				
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	能達成綜合活動與生活課程之教育階段核心素養，並精熟各學習重點。著重生活經驗及學生的合作和溝通能力，提昇教育之積極正向價值。		✓		
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			✓		

	20. 持續 進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	檢視學生在綜合活動與生活課程之學習表現，做課程的調整，期許能做到滾動式的教與學，讓學習具連貫性並能持續進展。	✓			
(綜合活動與生活課程)學習領域課程綜合性評鑑紀錄與建議		能與其他領域教師溝通協調，進行跨領域協同教學，讓綜合活動與生活課程更加生活化，觀察學生在小組中的合作和溝通。讓學生透過遊戲體驗生活技能、社交技能等，更能提升學生學習成效。符合核心素養精神，幫助學生習得各學習重點並達成課程目標。					
評鑑人員：		