

大崙民小學社會學習領域課程設計階段課程評鑑紀錄表

一、時間：112.05.31

二、地點：本校綜合教室

三、(社會)學習領域課程實施前準備階段評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待改善
				4	3	2	1
課程設計	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	1. 教學單元及教學重點之規劃，能體現教育階段學習重點。 2. 課程學習符合學生的學習需要，課程活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會。		✓		
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	3. 學習主題之設計，適合學生的能力和興趣，藉由 Q&A 及習作的補充，提供學生練習思考、探究的機會。		✓		
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	1. 課程目標教學單元主題名稱等內容能夠融入之相應合適之議題內容摘要。 2. 同一學習階段內各教學單元間能符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。 3. 適時融入環境、海洋、人權、生涯規劃、閱讀素養等議題。		✓		
		2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	4. 教學單元涵蓋史地及公民課程，並能融入相應合適之議題內容。	✓			
3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	1. 教學單元之安排能夠符合邏輯關連。 2. 教學單元能符合統整精神，教學節數規劃清楚。	✓				
	3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	3. 教學主題、重點與評量，具相呼應之邏輯關連。	✓				
4. 發展	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課	1 教學規劃能夠參考課綱、學校願景，符合學生之需求。		✓			

	過程	<p>綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</p>	<p>2. 課程規劃能夠通過社群討論和課發會委員審議通過。</p> <p>3. 課程規劃設計，所需之重要資料蒐集具專業參與性。</p>				
		<p>4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。</p>			✓		
(社會) 學習領域 綜合性課程 評鑑紀錄 與建議							
評鑑人員：							

嘉義縣大崙國民小學社會學習領域課程實施前準備階段評鑑紀錄表

一、時間：112.08.30

二、地點：本校圖書室

三、主要蒐集資料：

四、(社會)學習領域課程實施前準備階段評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑				
				優良	良好	普通	待加強	
				4	3	2	1	
課程實施準備	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	<ul style="list-style-type: none"> 提供多元的教育補充課程有助於教師備課。 教師參與專業研討，共同備課、視課、議課活動，熟知並能勝任教學。 					
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	<ul style="list-style-type: none"> 公告於學校網站、供親師生參閱。 親師座談會時，主任當場說明 					
		6.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<ul style="list-style-type: none"> 該領域課程教材，已依規定程序選用。 採用難易適中之教材。 					
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	<ul style="list-style-type: none"> 規劃課程相關之校外活動，以促進課程實施效果。 					
	(社會)學習領域課程綜合性評鑑紀錄與建議							
	評鑑人員：		陳又瑜、楊瑞莉、苟子奇					

嘉義縣大崙國民小學社會學習領域課程實施階段與效果階段評鑑紀錄表

一、時間：113.01.10

二、地點：大崙國小圖書室

三、(社會)學習領域課程實施階段課程與效果階段評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程實施	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	教學設計適合學生能力，同時提供學生練習之機會。 依據學生個別差異，適時給予扶助學習。	對於學生表現都能及時給予正面回饋，強化學習動機。			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	能力指標與課程的結合，提供多元性的評量方式。 透過評量檢討會及共同備課活動，進行教學調整策略。	從階段評量成績看來，能分析學生學習程度，以及需要加強指標。			
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	教學設計能依課綱進行規劃，符合學生學習能力。 跨領域之議題能適時補充並融入於教學當中。				
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
	20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	符合學生能力，提供老師進修管道，增加戶外教學活動，讓孩子與課本中結合經驗。				
(社會)學習領域課程綜合性評鑑紀錄與建議							
評鑑人員：		陳又瑜、楊瑞荊、黃子章					

