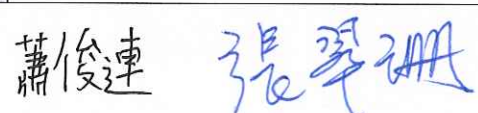


大崙國民小學彈性學習三年級主題課程-閱蝶小達人課程設計階段課程評鑑紀錄表

一、時間：112.05.31

二、地點：綜合教室

三、彈性學習課程設計階段課程評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程設計 5月1日到6月30日	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	課程單元及教學重點兼具學習階段之學習內容與學習表現，從校園埤塘與青青校樹之學習經驗安排，多數具情境脈絡化、意義化及適性化。	√			
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	課程單元及教學重點兼具學習階段之學習內容與學習表現，從校園埤塘與青青校樹之學習經驗安排，多數具情境脈絡化、意義化及適性化。	√			
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	課程計畫中所包含之項目均有符合順序性、繼續性，適時融入合適之議題，以達到極佳的統整性定；但課程主題設計可再針對環境、季節等方面融入更多元的議題。		√		
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	課程計畫中所包含之項目均有符合順序性、繼續性，適時融入合適之議題，以達到極佳的統整性定；但課程主題設計可再針對環境、季節等方面融入更多元的議題。	√			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	課程計畫中所包含之項目均有符合順序性、繼續性，適時融入合適之議題，以達到極佳的統整性定；但課程主題設計可再針對環境、季節等方面融入更多元的議題。		√		
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	各教學單元之重點與評量彼此之間相互呼應，並能適時加入適當的素養題型。領域與課程之間包含密切關連之統整精神。	√			
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	各教學單元之重點與評量彼此之間相互呼應，並能適時加入適當的素養題型。領域與課程之間包含密切關連之統整精神。	√			
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	課程發展過程經資料蒐集、參考及評估，加上學期多次召開課程會議，審理及討論，以結合學校願景、學生先備經驗及學校社區之特性，並經學校課程發展委員會審議通過。	√			
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	課程發展過程經資料蒐集、參考及評估，加上學期多次召開課程會議，審理及討論，以結合學校願景、學生先備經驗及學校社區之特性，並經學校課程發展委員會審議通過。	√			
	彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄與建議		從校園埤塘與青青校樹之學習經驗安排，融入合適之議題，結合學校願景以及學生先備經驗與學校社區之特性，讓課程更具情境脈絡化、意義化及適性化。				
評鑑人員：							



大崙國民小學彈性學習課程三年級主題課程-閱蝶小達人實施前準備階段課程評鑑紀錄表

一、時間：113.08.30

二、地點：大崙國小圖書室

三、課程實施階段課程與效果階段評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑				
				優良	良好	普通	待加強	
				4	3	2	1	
課程實施 6月1日到7月31日	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解 108 課綱以及任教課程內容與精神。透過每學年皆舉辦之共同備課、觀課和議課等活動，讓教師社群專業對話，熟知課程之課綱、計畫及教材內容。	√				
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		√				
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		√				
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。		√				
	7. 教材資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。		√				
		7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		√				
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。		√				
	彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄與建議	首先，依據 108 課綱審查校訂課程等自編教材設立的課程目標，每學年皆舉辦共同備課、觀課和議課等活動，讓教師社群專業對話。其次，搭配學校規劃之各項校內外競賽、校慶成果...等多元活動，促進學生學習成效。						
	評鑑人員：	蕭俊連、張翠珊						



大崙國民小學彈性學習課程 三年級主題課程-閱蝶小達人 實施階段與效果階段課程評鑑紀錄表

一、時間：113.01.10

二、地點：大崙國小圖書室

三、課程實施階段課程與效果階段評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑				
				優良	良好	普通	待加強	
				4	3	2	1	
課程實施 學年開學日至次年學期結束 課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	教師能依照課程計畫規劃進行教學，採用適當的教學策略與活動，促成學生核心素養與學習重點之習得和達成目標。教師亦能運用豐富多元的教學策略及活動，如觀察法、實作法或小組討論法等幫助學生學習，達到教學目標。	√				
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	教師能依課程課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，採用合適的評量測驗，並依照結果調整教學內容。	√				
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	教師能透過教學研究小組、年段會議及各教師專業學習社群，在正式與非正式場合之間交互進行與對話，對於課程教學進行討論與省思。	√				
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	透過學習結果表現，學生能表現出精熟各項學習重點，並達成核心素養。除了預先設定的學習內容重點以外，學生亦能從非意圖性學習結果中，習得其他積極正向的價值。	√				
	課程效果 (配合平時及期末學生評量辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	透過學生的學習結果表現為基礎，持續不斷做進一步加深加廣的學習，於各年級之學習基段具有持續性的成長與進展。	√			
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		√			
22. 持續進展		22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。		√				
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄與建議	首先，運用豐富多元的教學策略及活動，採用合適的評量測驗，讓學生能從非意圖性學習結果中，習得其他積極正向的價值。其次，透過不斷加深加廣的學習，讓學生在各年級之學習基段具有持續性的成長與進展。							
評鑑人員：蕭俊連 張翠珊								