

大崙國民小學彈性學習六年級主題課程-閱蝶小達人課程設計階段課程評鑑紀錄表

一、時間：112.05.31

二、地點：綜合教室

三、彈性學習課程設計階段課程評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑				
				優良	良好	普通	待加強	
				4	3	2	1	
課程設計 5月1日到6月30日	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	1. 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次。 2. 彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之機會，達成教育目標。	V				
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		V				
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	1. 本年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定。 2. 本年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。 3. 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	V				
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。		V				
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		V				
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	1. 本年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 2. 彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		V			
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		V				
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1. 規劃與設計過程中，能蒐集且參考相關教材與教學資源，並評估彈性學習課程規劃所需的課程與教學設計。 2. 規劃與設計過程具專業參與性，經由教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	V				
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		V				
	彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄與建議		檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源，並訪談授課教師對課程設計內容之意見，發現各彈性學習課程具系統性及邏輯性，可連接學生生活經驗且符應學校願景。					
	評鑑人員：							

大崙國民小學彈性學習課程 六年級主題課程-閱蝶小達人 實施階段與效果階段課程評鑑紀錄表

一、時間：113.01.10

二、地點：大崙國小圖書室

三、課程實施階段課程與效果階段評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程實施) 學年開學日至次年學期結束(	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	教師能依課程計畫進行教學，視學生特質及學校資源條件，選擇相應合適之教學策略，如提問、引導、實踐等方式並重視教學過程之適性化，助學生達成課程目標。	V			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		V			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	教師能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現實施多元評量，如合作學習、資訊蒐集與整合能力，發表等，重視學生的差異性，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	V			
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	期末能就各課程之教學實施情形進行對話、討論與分享，適時改進課程與教學計畫及其實施。	V			
課程效果 (配合平時及期末學生評量辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	1. 能達成彈性學習課程之核心素養，達成課程學習目標。	V			
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	2. 課程結合日常生活之體驗與發現，著重實踐能力及品德力的培養，提昇教育之積極正向價值。	V			
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	檢視學生課領域之學習表現，作課程的調整，期許能做到滾動式的教與學，讓學習具連貫性並能持續進展。	V			
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄與建議	須與他科教師溝通合作，進行跨領域之協同教學，以提升學生學習成效，幫助學生習得各學習重點並達成課程目標，提昇教育之積極正向價值。						

評鑑人員：

王希賢 潘惠

大崙國民小學彈性學習課程六年級主題課程-閱蝶小達人實施前準備階段課程評鑑紀錄表

一、時間：113.08.30

二、地點：大崙國小圖書室

三、課程實施階段課程與效果階段評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑				
				優良	良好	普通	待加強	
				4	3	2	1	
課程實施 6月1日到7月31日	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	1. 校內師資及專長能有效實施該領域課程，並提供多元的教學補充資料有助於課程之實施。 2. 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對於課程綱要內容有充分理解。 3. 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 3. 每位教師每學年都公開觀議課，透過課堂的開放提昇教學的品質。		V			
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		V				
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		V				
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。		V				
	7. 教材資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。		V				
		7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		V				
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。			V			
	彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄與建議	整體課程內容規劃符合學生的發展，課程計畫與教學策略適宜，學習活動內容豐富多元，符合核心素養精神，幫助學生習得各學習重點並達成課程目標。						
	評鑑人員：							