

大崙國民小學彈性學習二年級主題課程-閱蝶小達人課程設計階段課程評鑑紀錄表

一、時間：112.05.31

二、地點：綜合教室

三、彈性學習課程設計階段課程評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程設計 5月1日到 6月30日	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	二年級主題課程包含大崙社區環境、人文與農產品課程，符合學生的學習需要，並透過社區踏查讓學生有體驗、思考、探究、發表之學習機會。		v		
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		v			
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	1.教學主題涵蓋生活課程主題，並能融入相應合適之議題內容。 2.課程計畫之內涵項目，均符合主管機關規定，彼此間均能符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		v		
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。		v			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		v			
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	大崙社區農產品課程之各項規劃主題，不僅彼此間具相互呼應之邏輯合理性，亦能呼應學校課程願景及食農教育發展特色。		v		
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		v			
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	課程規劃過程中，透過教師專業學習社群之共同討論，及參考先前編纂的相關主題資料與文獻，形成主題課程規劃；並經過特殊教育相關法定程序通過特殊需求類課程。		v		
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		v			

彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄與建議
 二年級主題課程於規劃過程中，能透過教師專業學習社群及參考相關主題資料與文獻，形成彼此間具相互呼應之邏輯合理性，亦能呼應學校課程願景及食農教育發展特色的課程規劃，不但符合學生的學習需要，並透過社區踏查讓學生有體驗、思考、探究、發表之機會；內涵項目均符合主管機關規定，同時通過特殊需求類課程。

評鑑人員：

大崙國民小學彈性學習課程 二年級主題課程-閱蝶小達人 實施階段與效果階段課程評鑑紀錄表

一、時間：113.01.10

二、地點：大崙國小圖書室

三、課程實施階段課程與效果階段評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程實施) 學年開學日至次年學期結束 (課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	授課教師能依課程計畫之規劃進行教學，並視主題課程內容、學生特質及學校資源條件，實施多元教學策略與活動，如：引入社區專業人士資源，社區踏查、農產品的觀察、語文創作、口頭報告等活動，讓學生精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。		v		
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	授課教師能依課程計畫之規劃進行教學，並視主題課程內容、學生特質及學校資源條件，實施多元教學策略與活動，如：引入社區專業人士資源，社區踏查、農產品的觀察、語文創作、口頭報告等活動，讓學生精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。		v		
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	教師能根據核心素養、學習內容與學習表現，制定多元評量內容，多數學生能正確回答教學者的口頭提問，並可自行完成教師設計的學習單，特教生亦能獲得個別學習輔導。		v		
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	學校除了定期舉辦各科教學研究會、年級會議及教師專業學習社群之外，更不定期進行跨領域會議，以適時改進課程與教學計畫及其實施。	v			
課程效果 (配合平時及期末學生評量辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	1.學生於各項主題學習結果表現，多能符合課程設計之預期課程目標。		v		
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	2.學生能將學習到的校訂課程內容，與家人分享及討論，具教育之積極正向價值。		v		
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	學生的學習成就表現能延續到課後時間繼續學習，具持續進展之現象。		v		
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄與建議	彈性學習課程授課教師除了能依課程計畫之規劃進行教學，並實施多元教學策略與活動，讓學生精熟學習重點及達成課程目標之外，更能根據核心素養、學習內容與學習表現，制定各學習階段多元評量內容，不僅多數學生能完成學習任務，特教生亦能同時獲得個別學習輔導，使得學生各主題學習結果表現，多能符合課程設計之預期課程目標，更能因此延續到課後時間，讓學習成效持續進展。						
評鑑人員： 簡利穎、蔣帛芬							

大崙國民小學彈性學習課程二年級主題課程-閱蝶小達人實施前準備階段課程評鑑紀錄表

一、時間：113.08.30

二、地點：大崙國小圖書室

三、課程實施階段課程與效果階段評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程實施 6月1日到7月31日	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	1.校內相關師資人力有限，故需引進社區專業人士以及外聘師資協助教學。			v	
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	2. 大部分校內行政主管和教師已參加新課程專業研習或成長活動，大多對課程綱要內容有所理解。		v		
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	3.學校經常舉辦學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，教師多能熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	v			
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	課程計畫經過備查後，運用紙本及學校網站向學生與家長說明。	v			
	7. 教材資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1.自編校訂課程教材，能呼應課程目標並已全數通過審查。 2. 大崙社區環境、人文與農產品課程，均安排社區適當場所做實際的走訪。	v			
		7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			v		
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	校慶時，利用佈展方式培養小小解說員，訓練孩子的說明、導覽能力，促進課程學習效果。		v		
	彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄與建議	校訂課程教師能與其他領域及科目教師溝通協調，進行跨領域協同教學，讓校訂課程內容、教學更加生活化及全面化，不但能培養學生對家鄉的認同力，更能提升學生的學習興趣與成效；同時符合核心素養精神，亦能幫助學生習得校訂課程各個主題學習重點並達成課程目標。					
	評鑑人員：	簡利穎、蔣昂芬					