

大崙民小學語文學習領域課程設計階段課程評鑑紀錄表

一、時間：112.05.31

二、地點：本校綜合教室

三、(語文)學習領域課程實施前準備階段評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待改善
				4	3	2	1
課程設計	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	1. 單元學習重點能兼具學習內容及學習表現，有效促進核心素養之形成。		✓		
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2. 課程單元及教學重點兼具學習階段之學習內容與學習表現，教與學能有效達到核心素養之目標。		✓		
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	1. 能配合教學單元融入相應合適的議題內容摘要。		✓		
		2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	2. 課程計畫中所包含之項目均有符合順序性、繼續性，適時融入合適之議題，以達到極佳的統整性。	✓			
	3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	1. 搭配藝術深耕，將硬筆字及書法課程融入國語文領域學習，但並未將參與授課之外聘教師列明。		✓		
		3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	2. 各教學單元之重點與評量彼此之間相互呼應，並能適時加入適當的素養題型。領域與課程之間包含密切關連之統整精神。		✓		
	4. 發展	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課	1. 每個月均有一次校內低中高社群研討，共同規劃與設計學習內容，並	✓			

	過程	<p>綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</p>	<p>經課發會審議通過。</p> <p>2.</p>				
		<p>4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。</p>	<p>課程發展過程經資料蒐集、參考及評估，加上學期中多次召開課程會議，審理及討論，以結合學校願景、學生先備經驗及學校社區之特性，並經學校課程發展委員會審議通過。</p>	✓			
<p>(語文) 學習領域 綜合性課程 評鑑紀錄 與建議</p>							
<p>評鑑人員：</p>							


嘉義縣大崙國民小學語文學習領域課程實施前準備階段評鑑紀錄表

一、時間：112.08.30

二、地點：本校圖書室

三、(語文)學習領域課程實施前準備階段評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程實施準備	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	1. 校內師資及專長能有效實施語文領域課程，學校並提供多元的教學補充資料，有助於教師之備課。 2. 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，時時充實專業知識，對於語文領域課程已做好相關準備。	✓			
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	3. 每位教師每學年都參與公開觀議課，透過課堂的開放提昇語文領域教學的品質。	✓			
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		✓			
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	學校語文領域課程計畫獲主管機關審查通過，學校運用班親會、書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓			
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1. 語文領域及彈性學習課程所需審定本教材，透過學年會議，依規定程序選用教材。自編教材及相關教學資源能符應課程目標並依規定審查。 2. 語文領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	✓			
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		✓			
	8. 學	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦	1. 配合學校行事，舉辦校內語文競賽。	✓			

	習 促 進	理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	2. 推廣晨讀、讀報教育與故事媽媽，促進學生語文領域多元之學習成長。				
(語文) 學習領域課程綜合性評鑑紀錄與建議		語文領域整體課程內容規劃符合學生的發展，課程計畫與教學策略適宜，學習活動內容豐富多元，符合核心素養精神，幫助學生習得語文領域各學習重點並達成課程目標。					
評鑑人員： 							

嘉義縣大崙國民小學語文學習領域課程實施階段與效果階段評鑑紀錄表

一、時間：113.01.10

二、地點：大崙國小圖書室

三、語文學習領域課程實施階段課程與效果階段評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程實施	各課程實施情形	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	教師能依課程計畫進行教學，視學生特質及資源條件，選擇相應合適之教學策略，並重視教學過程之適性化，協助學生達成語文領域課程目標。	✓			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		✓			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1. 教師能掌握語文領域課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現實施多元評量，重視學生的差異性，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓			
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	2. 學期中進行課程時以及學期末，能就語文領域課程之教學實施情形進行對話、討論與分享，適時改進課程與教學計畫及其實施。	✓			
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	能達成語文領域之教育階段核心素養，並精熟各學習重點，著重讀寫力及品德力培養，提昇教育之積極正向價值。	✓			
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		✓			
	20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	能檢視學生語文領域之學習表現，作課程的調整，期許能做到滾動式的教與學，讓學習具連貫性並能持續進展。	✓			
(語文)	學習領域課程綜合性評	語文領域教師能與其他領域及科目教師溝通協調，進行跨領域協同教學，讓語文領域教學更加生活化，不但能提升語文學習興趣，更能提升學生學習成效。同時符合核心素養精神，亦能幫助學生習得語文領域各學習重點並達成課程目標。					

鑑紀錄與建
議

評鑑人員：

潘秉、蔣昂芬、林孟璇