

大崙民小學自然科學學習領域課程設計階段課程評鑑紀錄表

一、時間：112.05.31

二、地點：本校綜合教室

三、(自然科學)學習領域課程實施前準備階段評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待改善
				4	3	2	1
課程設計	1. 素養導向	1.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	1. 教學單元及教學重點之規劃，能體現教育階段學習重點。 2.課程學習符合學生的學習需要，課程活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會。	✓			
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。			✓		
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	1.課程目標教學單元主題名稱等內容能夠融入之相應合適之議題內容摘要。 2.同一學習階段內各教學單元間能符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。 3.適時融入環境、海洋、人權、生涯規劃、閱讀素養等議題。		✓		
		2.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。		✓			
	3. 邏輯關連	3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	1.教學單元之安排能夠符合邏輯關連。 2.教學單元能符合統整精神，教學節數規劃清楚。	✓			
		3.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。		✓			
	4. 發展	4.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課	1教學規劃能夠參考課綱、學校願景，符合學生之需求。	✓			

	過程	<p>綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</p>	<p>2.課程規劃能夠通過社群討論和課發會委員審議通過。</p>				
		<p>4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。</p>		✓			
<p>(自然科學) 學習領域 綜合性課程 評鑑紀錄 與建議</p>							
<p>評鑑人員:</p>							

嘉義縣大崙國民小學自然科學學習領域課程實施前準備階段評鑑紀錄表

一、時間：112.08.30

二、地點：本校圖書室

三、主要蒐集資料：

四、(自然科學)學習領域課程實施前準備階段評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑				
				優良	良好	普通	待加強	
				4	3	2	1	
課程實施	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	師資經歷不足，需長時間培養。 課綱研習大都是統整性，無針對單一領域的研習。 備、觀、議課已推行多年，教師從中獲益良多。		✓			
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			✓			
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			✓			
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	須多跟學生及家長說明。		✓			
		7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。			✓			
	7. 教材資源	7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		✓				
		8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	可多設計課程相關之活動。		✓			
	(自然科學)學習領域課程綜合性評鑑紀錄與建議		在師資、學習及溝通方面，可加強辦理。					
	評鑑人員：		蕭尊仁 劉耀聰 吳東為					

嘉義縣大崙國民小學自然科學學習領域課程實施階段與效果階段評鑑紀錄表

一、時間：113.01.10

二、地點：大崙國小圖書室

三、(自然科學)學習領域課程實施階段課程與效果階段評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑				
				優良	良好	普通	待加強	
				4	3	2	1	
課程實施	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	新課綱採合併政策，一個單元內含多種科學課程，讓教師很難掌控教學深度，又怕學生只學得表面知識，無法量徵科學原理。		✓			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			✓			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		評量內容加入素養導向，讓題目更有變化，更接近生活。 備、觀、議課的推行，對課程內容及教學策略，有深入的了解，能適時改進缺失。		✓		
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			✓			
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	學生的學習態度低落，上課專心度不足，回家欠缺複習，很難達到精熟階段。		✓			
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	課程外的學習，對學生往往有莫大的收穫。		✓			
	20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	學生的學習能力雖隨著年齡的增長，而有所增加，但學習態度卻相反。		✓			
(自然科學)學習領域課程綜合性評鑑紀錄與建議		根據課綱的改變，須調整授課內容，深入浅出，讓學生能獲得更多的知識。 另外對學生學習態度的改變，須密切與導師聯係。						
評鑑人員：		蕭尊仁 劉耀輝 吳東華						

