

大崙國民小學彈性學習五年級主題課程-閱蝶小達人課程設計階段課程評鑑紀錄表

一、時間：112.05.31

二、地點：綜合教室

三、彈性學習課程設計階段課程評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑				
				優良	良好	普通	待加強	
				4	3	2	1	
課程設計 5月1日到6月30日	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	1.1 教學重點依學習內容及表現，有效促進身心發展層次，對其持續學習與發展有重要性影響。	●				
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	1.2 能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習有情境脈絡化、意義化和適性化，能達成課程目標。部分達成學生智識和推理條理化的增長。		●			
	2. 內容結構	2.1 各年級之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	2.1 確實將縣府規定之內涵項目融入彈性學習課程計畫中。	●				
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	2.2 彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數（6節）規範要求。	●				
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	2.3 各單元或主題，經社群及集體共備時段，整合彼此間課程的順序性、繼續性和統整性，內容較通順、流暢及脈絡性。	●				
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	3.1 彈性學習課程規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	●				
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	3.2 彈性學習課程，彼此間有相互呼應之邏輯合理性，如由淺到深，學校到社區而家鄉。	●				
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	4.1 有做到依學校課程願景、家鄉教學資源、文獻與學生先備經驗等，做為教學設計。	●				
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	4.2 本項皆依規定接序完成。	●				
	彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄與建議	1.老師皆能盡力增能，為學生量身打造、適性的課程，實踐核心素養。 2.彈性學習課程，彼此間有相互呼應之邏輯合理性，如由淺到深，學校到社區而家鄉。 3.能做到依學校課程願景、家鄉教學資源、文獻與學生先備經驗等，做為教學設計。 4.定期及隨時依學生學習情況調整評量方式（多元評量）。						
	評鑑人員：鍾信興、黃文輝							

大崙國民小學彈性學習課程\_五年級主題課程-閱蝶小達人\_實施階段與效果階段課程評鑑紀錄表

一、時間：113.01.10

二、地點：大崙國小圖書室

三、課程實施階段課程與效果階段評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程實施) 學年開學日至次年學期結束(	課程實施情形	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	9.1 依課程計畫之規劃進行教學，讓學生能實踐核心素養並精熟，且達成彈性學習目標。	●			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	9.2 對理解較慢之學生採減法教學；反之則繼續上下階段的課程。	●			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	10.1 評量方式符合核心素養、學習內容與表現，並依學生評量結果在午修或課後做教學輔導與課程調整，適合其程度。	●			
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	10.2 利用週三進修及週五下午社群時間或有空閒時間，教師們對各項教學疑問做對話與討論並適度修改教學計畫。	●			
課程效果 (配合平時及期末學生評量辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	21.1 學生在各彈性學習課程學習結果表現，大部分能符合課程設計之課程目標。		●		
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	21.2 學生在各彈性學習課程中大部分能推理、類比或類化於各領域，培養其興趣，具教育之積極正向價值。	●			
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	22.1 學生在各類彈性學習課程表現，能持續學習及發展，培養其正向興趣及喜好，充實內涵，做為休閒時刻的活動。		●		
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄與建議	1.老師們皆能全力增能，為孩子打造適性的課程，實踐核心素養。 2.落實老師備、觀及議課，定期及隨時依學生學習情況調整彈性課程評量方式。 3.老師落實將學科能力統整於彈性課程中而解決日常生活問題，讓孩子有解決事情的能力及素養。 4.讓學生樂於將所學用於其他學習解決問題上，培養正向興趣，得到成就感而學習動機更強。						
評鑑人員：鍾信興、黃子新							

大崙國民小學彈性學習課程五年級主題課程-閱蝶小達人實施前準備階段課程評鑑紀錄表

一、時間：113.08.30

二、地點：大崙國小圖書室

三、課程實施階段課程與效果階段評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程實施 6月1日到7月31日	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	5.1 依規定完成校內師資人力及專長安排並確實有效實施。	●			
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	5.2 依規定完成研習並了解課綱內容。	●			
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	5.3 教師皆積極參與星期三或星期五下午之社群及老師們之備、觀和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容，增能不遺餘力。	●			
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	6.1 課程計畫獲縣府備查並發布於學校首頁及利用班親會時向學生與家長說明，且利用聯絡簿或班級群組隨時解答家長疑惑。	●			
	7. 教材資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	7.1 自編教材及資源能呼應課程目標及素養。	●			
		7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	7.2 確實將實施場地與設備，由學校與教師共同規劃妥善。	●			
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	8.1 常態性舉辦競賽、活動及展演（期末）等，讓學生展現多元才能。	●			
	彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄與建議	1.老師皆盡力增能，為學生量身打造、適性的課程。 2.利用聯絡簿或班級群組隨時解答家長疑惑。 3.除依教材實施課程外，老師會額外賦予如 Google、Youtube、Canva 等線上作業，增加學習興趣。 4.學校會常態性舉辦競賽、活動及展演，讓學生展現多元才能。					
評鑑人員：鍾信興、黃文章							