

大崙民小學數學學習領域課程設計階段課程評鑑紀錄表

一、時間：112.05.31

二、地點：本校綜合教室

三、(數學)學習領域課程實施前準備階段評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待改善
				4	3	2	1
課程設計	1. 素養導向	<p>1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。</p> <p>1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。</p>	<p>1. 數學課程設計內容符合學習階段的學習內能力、興趣及動機，提供學生學生練習、體驗、思考、探究及整合之充份會，學習融入生活情境。教與學均有效呈現核心素養之達成。</p> <p>2. 教學單元和教學重點之規劃，能納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現之學習，以有效促進核心素養之達成。</p> <p>3. 教學設計適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗融入生活情境。</p> <p>4. 教學重點依學習內容及表現，有效促進核心素養達成。</p> <p>5. 部分達成學生智識和推理條理化的增長。</p>	✓			
	2. 內容結構	<p>2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。</p> <p>2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。</p>	<p>1. 內含結構符合課綱及所屬地方教育行政機關定課程計畫中應包含之項目。同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統性。</p> <p>2. 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目。</p> <p>3. 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。</p> <p>4. 確實將縣府規定之融入議題寫入教學單元中。</p> <p>5. 課程編排符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。</p>	✓		✓	

	3. 邏輯 關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	1. 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容可以互相呼應。 2. 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，確實具主題內容彼此密切關連之統整精神。	✓		
		3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採設計教學節數應列明。	3. 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容可以互相呼應。 4. 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，確實具主題內容彼此密切關連之統整精神。 5. 規劃與設計過程具專業參與性，經由年級會議及相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 6. 各項教學之間皆符合邏輯關聯。 7. 數學領域為基礎科目，其他科需與本科協同教學。	✓		
	4. 發展 過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1. 課程發展經由資料蒐集、參考及評估，結合學校課程願景、學生先備經驗及學校社區特性。 2. 規劃與設計過程具專業參與性，經由年級會議及相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		✓	
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	3. 課程發展經由資料蒐集、參考及評估，結合學校課程願景、學生先備經驗及學校社區特性。 4. 有做到蒐集學校課程願景、教材與學生先備經驗等，做為教學設計。 5. 本項有依規定接序完成。	✓		
(數學) 學習領域 綜合性課程 評鑑紀錄 與建議						
評鑑人員：						

嘉義縣大崙國民小學語文學習領域課程實施前準備階段評鑑紀錄表

- 一、時間：112.08.30
- 二、地點：本校圖書室
- 三、(數學)學習領域課程實施前準備階段評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程實施	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	5.1 依規定完成校內師資人力及專長安排並確實有效實施。	●			
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	5.2 依規定完成研習並了解課綱內容。	●			
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	5.3 教師皆積極參與星期三或星期五下午之社群及老師們之備、觀和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容，增能不遺餘力。	●			
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	6.1 課程計畫獲縣府備查並發布於學校首頁及利用班親會時向學生與家長說明，且利用聯絡簿或班級群組隨時解答家長疑惑。	●			
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	7.1 教材皆依選書會議選用。	●			
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	7.2 確實將實施場地與設備，規劃妥善。	●			
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	8.1 常態性舉辦競賽、活動、能力檢測（期中期末）及展演（期末）等並將閱讀學習護照用於平常檢測中。	●			
	(數學)學習領域課程綜合性評鑑紀錄與建議		1.老師皆盡力增能，為學生量身打造、適性的課程。 2.利用聯絡簿或班級群組隨時解答家長疑惑。 3.除依教材實施課程外，老師會額外賦予如因材網、pagamo 等線上作業，增加學習興趣。 4.學校會常態性舉辦競賽、活動、能力檢測及展演，促進學生學習。				
評鑑人員：		鍾信興、蕭俊連、瑞登					

嘉義縣大崙國民小學語文學習領域課程實施階段與效果階段評鑑紀錄表

一、時間：113.01.10

二、地點：大崙國小圖書室

三、(數學)學習領域課程實施階段課程與效果階段評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程實施	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	9.1 依課程計畫之規劃進行教學，讓學生能實踐核心素養並精熟，且達成彈性學習目標。	●			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	9.2 對理解較慢之學生採減法教學；反之則繼續上下階段的課程。	●			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	10.1 評量方式符合核心素養、學習內容與表現，並依學生評量結果在午修或課後做教學輔導與課程調整。 10.2 利用週三進修及週五下午社群時間或有空閒時間，對各項教學疑問做對話與討論並適度修改教學計畫。	●			
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		●			
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	19.1 配合學校規定時程，辦理平時及定期學生評量，大部分學生能達成目標並精熟；未能達成者則進行學習練習及補救。	●			
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	19.2 國語、數學及英語領域為基礎科目，學生能運用於其他科目而解決問題。	●			
	20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	20.1 學生學習結果，大部分能依上個階段的基礎，繼續深入學習。	●			
(數學)學習領域課程綜合性評鑑紀錄與建議		1.老師皆能盡力增能，為學生量身打造、適性的課程，實踐核心素養。 2.落實老師備、觀及議課，定期及隨時依學生學習情況調整評量方式。 3.老師落實將學科能力統整於解決日常生活，讓學生有解決事情的素養。 4.讓學生樂於將所學用於其他學習解決問題上，得到成就感而更有學習動機。					
評鑑人員:							

