

大崙國民小學彈性學習四年級主題課程-閱蝶小青農 閱動翻心田課程設計階段課程評鑑紀錄表

一、時間：112.05.31

二、地點：綜合教室

三、彈性學習課程設計階段課程評鑑紀錄：

| 層面                 | 評鑑重點                   | 課程發展品質原則                                                                                             | 質性課程評鑑                                                                    | 量化課程評鑑 |         |    |     |  |
|--------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------|---------|----|-----|--|
|                    |                        |                                                                                                      |                                                                           | 優良     | 良好      | 普通 | 待加強 |  |
|                    |                        |                                                                                                      |                                                                           | 4      | 3       | 2  | 1   |  |
| 課程設計<br>5月1日到6月30日 | 1. 教育效益                | 1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。                                                   | 各領域教學單元及教學重點之規劃，能體現教育階段學習重點。                                              |        | ✓       |    |     |  |
|                    |                        | 1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。                   | 各領域教學設計能夠提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，並作適當的安排。                                 | ✓      |         |    |     |  |
|                    | 2. 內容結構                | 2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。         | 本年級課程目標教學單元主題名稱等內容能夠融入之相應合適之議題內容摘要。課程計畫內涵項目皆符合主管機關規定，其學習內容、節數也符合課綱規範。     |        | ✓       |    |     |  |
|                    |                        | 2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。                                                                    | 課程單元也有其連貫性、連續性及統整性，有效連接課程之架構。                                             |        | ✓       |    |     |  |
|                    |                        | 2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。                                                         |                                                                           |        | ✓       |    |     |  |
|                    | 3. 邏輯關連                | 3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。                                                                   | 本年級課程之規劃，能呼應本校課程願景及大崙特色，且教學與評量間具相互呼應之合理性。                                 | ✓      |         |    |     |  |
|                    |                        | 3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。                                             | 各領域教學主題能符合統整精神，教學節數規劃清楚。                                                  |        | ✓       |    |     |  |
|                    | 4. 發展過程                | 4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | 配合學校願景，評估適合學生之題材，邀請社區人員提供專業諮詢、教學。課程設計部分經過同學及老師共同撰寫，並經過領域會議及課程發展委員會共同討論通過。 |        | ✓       |    |     |  |
|                    |                        | 4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。        |                                                                           |        | ✓       |    |     |  |
|                    | 彈性學習課程<br>綜合性課程評鑑紀錄與建議 | 能依課程設達到目標。                                                                                           |                                                                           |        |         |    |     |  |
|                    | 評鑑人員:(上傳後，請列印紙本並簽名)    |                                                                                                      |                                                                           |        | 陳又瑜、楊瑞莉 |    |     |  |

大崙國民小學彈性學習課程四年級主題課程-閱蝶小青農 閱動翻心田實施前準備階段課程評鑑紀錄表

一、時間：113.08.30

二、地點：大崙國小圖書室

三、課程實施階段課程與效果階段評鑑紀錄：

| 層面                 | 評鑑重點                        | 課程發展品質原則                                                                 | 質性課程評鑑                                                                          | 量化課程評鑑  |                                                   |    |     |  |
|--------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------|----|-----|--|
|                    |                             |                                                                          |                                                                                 | 優良      | 良好                                                | 普通 | 待加強 |  |
|                    |                             |                                                                          |                                                                                 | 4       | 3                                                 | 2  | 1   |  |
| 課程實施<br>6月1日到7月31日 | 5. 師資專業                     | 5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。                                               | 教師們透過共同備課、觀課和議課活動熟習任教課程，但偏區教師流動性較高，新進教師必須多參加增能研習才能具備課程教學專長。                     | ✓       |                                                   |    |     |  |
|                    |                             | 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                     |                                                                                 | ✓       |                                                   |    |     |  |
|                    |                             | 5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 |                                                                                 | ✓       |                                                   |    |     |  |
|                    | 6. 家長溝通                     | 6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。                                | 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用多元管道向學生與家長說明，更積極招募家長加入課程教學志工。<br>學校課程計畫運用校網公布周知，並於親師座談會向家長說明。 |         | ✓                                                 |    |     |  |
|                    |                             |                                                                          |                                                                                 | 7. 教材資源 | 7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 |    | ✓   |  |
|                    | 7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 |                                                                          | ✓                                                                               |         |                                                   |    |     |  |
|                    | 8. 學習促進                     | 8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。                      | 規劃社區走讀、探訪社區、社區共讀等活動促進課程實施及其效果。                                                  | ✓       |                                                   |    |     |  |
|                    |                             |                                                                          |                                                                                 |         |                                                   |    |     |  |
|                    | 彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄與建議          | 依內容結構之評量重點、以課程設計結合其它科目達到核心素養與跨領域之結合。                                     |                                                                                 |         |                                                   |    |     |  |
|                    | 評鑑人員:(上傳後，請列印紙本並簽名)         |                                                                          |                                                                                 |         | 陳又瑜、楊瑞莉                                           |    |     |  |

大崙國民小學彈性學習課程 四年級主題課程-閱蝶小青農 閱動翻心田 實施階段與效果階段課程評鑑紀錄表

一、時間：113.01.10

二、地點：大崙國小圖書室

三、課程實施階段課程與效果階段評鑑紀錄：

| 層面                      | 評鑑重點                                                                                            | 課程發展品質原則                                                                       | 質性課程評鑑                                                 | 量化課程評鑑  |    |    |     |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------|----|----|-----|
|                         |                                                                                                 |                                                                                |                                                        | 優良      | 良好 | 普通 | 待加強 |
|                         |                                                                                                 |                                                                                |                                                        | 4       | 3  | 2  | 1   |
| 課程實施)<br>學年開學日至次年學期結束(  | 9. 教學實施                                                                                         | 9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。                | 大部分都能依課程計畫之規劃進行教學，並依學生特質調整採適性教學。                       |         | ✓  |    |     |
|                         |                                                                                                 | 9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                         |                                                        |         | ✓  |    |     |
|                         | 10. 評量回饋                                                                                        | 10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | 每學期規劃三次定期評量時程，且依審題機制進行初審、複審，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。        | ✓       |    |    |     |
|                         |                                                                                                 | 10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。           | 本學年教師皆參加教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形、學生評量結果進行對話、討論，提供建議與改進方式。 | ✓       |    |    |     |
| 課程效果<br>(配合平時及期末學生評量辦理) | 21. 目標達成                                                                                        | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。                                         | 各領域課程透過多元教學策略，讓學生學習結果展現在多元表現上，具正向之教育價值。                |         | ✓  |    |     |
|                         |                                                                                                 | 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                                           |                                                        |         | ✓  |    |     |
|                         | 22. 持續進展                                                                                        | 22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。                                              | 學生於各領域之學習表現，大部分都能夠持續的進步。                               |         | ✓  |    |     |
| 彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄與建議      | 1. 課程設計能依全年級校本課程及學校特色設計課程目標能達成。<br>2. 教學者能依各單元所設計評量辦法，以此進行課程調整或學習輔導。<br>3. 教學實施學習單，能幫助學生精熟教學重點。 |                                                                                |                                                        |         |    |    |     |
| 評鑑人員:(上傳後，請列印紙本並簽名)     |                                                                                                 |                                                                                |                                                        | 陳又瑜、楊瑞英 |    |    |     |

