

## 一、課程總體架構評鑑發展歷程

編次	評鑑階段(層面)	評鑑時間	評鑑地點	主持人	評鑑參與人數
1	課程設計	112.05.31(三)	綜合教室	曾南薰	24
2	課程實施	112.08.30(三)	圖書室	陳志鴻	24
3	課程效果	113.01.10(三)	圖書室	陳志鴻	23

## 二、課程總體架構課程評鑑紀錄

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程設計	1. 教育效益	1.1 學校課程願景,能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	1.經各領域會議及共備社群共同討論,並經課程發展委員會通過,並在課程實施前,公布相關的課程願景。 2.課程的節數方面,各領域依據教育部相關規範辦理,彈性課程部分,經課發會共同決議彈性課程的節數。				
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃,能適合學生學習需要,獲致高學習效益。					
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目,如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	1.相關的課程計畫,皆依據 108 課綱相關領域的精神及教育法規訂定,各項評鑑方法及表單,皆依據規定審查通過。 2.依據各領域及彈性課程的性質,融入法律規範的教育議題,並適度的實施。				
		2.2各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。					
		2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					
	3. 邏輯關連	3.1學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸,能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	學校的願景及發展特色,皆以社區作為課程的主軸,讓學校與社區有緊密的結合,亦規劃許多的社區踏查的戶外教育課程,讓學生能與社區有更多的結合。				
	4. 發展過程	4.1學校背景因素之分析,立基於課程發展所需之重要證據性資料。	相關議題皆在各項領域會議及社群中討論,並在課程發展委員會中,全體教師共同審議通過。				

		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					
課程 實施	師資 專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	1.目前校內正式教師之師資多數符合課程需求，如有不足的部分，將依規範招考代理(課)教師，以因應課程的需求。 2.校長、教務主任及教學組長，皆已參加縣內多場課程相關的重要研習，已對課程有充分的理解。 3.校內規劃共備社群及領域小組，經常性研議合適的教學教材。				
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					
	家長 溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	利用社群網站及班親會的機會，宣導學校所規劃的課程。				
	教材 資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1.各領域及彈性課程，皆依規定進行編寫，並在課程發展委員會中通過。 2.開學前皆會利用備課日時間，安排及調整上課場域及相關設備的調整。				
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					
	學習 促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	1.學習領域將規劃定期評量檢視學生的學習狀況。 2.彈性課程將透過成果展的機會，提供學生展示學習的成果。 3.藝術及體育方面，將透過表演及校內外競賽，供學生及家長檢視其學習成果。				

課程 實施 情形	9. 教學 實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1.每月辦理一次的共備社群及領域小組會議，讓同年段或同領域的成員，相互分享其教學策略，來提升校內的教學品質。 2.針對學生的特質，辦理校內教師所需的研習課程，建構教師擁有多元的教學策略。 3.今年度引進的教學法為學思達教材。				
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					
	10. 評量 回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1.針對學生定期評量及學力檢測的結果，透過共備社群，共同討論如何調整教學，以因應學生的需求。 2.定期評量試題調整為素養題需有相關命題。 3.學年審查相關試題時，皆能提出需調整的試題修正方向，以符合學生程度。				
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					
課程 效果	11. 教育 成效	11.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	1.期末辦理課程的評鑑與分享，檢視校內教學的情形與品質，供校內同仁未來教學上的參考。 2.於成果展及定期評量中，逐一檢視相關量化及質化成效，以符合課程規劃設計預期目標。				
課程總 體架構 綜合性 課程評 鑑紀錄 與建議	1.音樂及語文(英語)領域師資較不穩定，盼未來能規劃相關缺額，來因應課程所需。 2.分校健體容易因天候而無合適的教學場地，期盼未來能在分校建構風雨球場，以因應課程所需。 3.彈性課程將與國際連結，其盼未來整合相關課程，融入 SDGs 等議題，供學生成長與省思。 4.縣府辦理許多縣內的競賽，其數量過度頻繁，期盼縣內規畫活動時，能以鼓勵辦理為主，勿硬性推派。 5.盼縣府能即早公布學校及全縣行事曆，供學校提早因應相關的活動。						