

嘉義縣水上鄉大崙國民小學 113 學年度特殊教育學生不分類資源班國語領域本校 A 組(外加)課程教學進度總表 設計者：許○盈 (表 10-3)

一、教材來源：■自編 ■編選-參考教材南一一年級國語

二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 2 節

三、教學對象：情緒行為障礙 1 年級 1 人，語言障礙 1 年級 1 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、</p>	1-I-1 養成專心聆聽的習慣。(減)	Ad-I-3 故事、童詩等。	<p>1. 能在提示下維持專注，養成專心聆聽故事、童詩的習慣。</p> <p>2. 能在提示下說出語意完整的話。</p> <p>3. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4. 能運用注音符號及簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5. 能認識常用字 200 個與認念常用語詞 100 個。</p> <p>6. 能利用圖像協助故事、童詩的理解。</p> <p>7. 能透過日常生活的觀察，積累寫作材料。</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆測驗、觀察和實作為主。</p> <p>紙筆評量：</p> <p>(1)能完成課堂內學習單。</p> <p>(2)紙筆測驗(含定期測驗、平時測驗)。</p> <p>口頭評量：</p> <p>(1)在課堂討論時能表達自己的想法。</p> <p>(2)能針對文本內容，回答老師的提問。</p> <p>實作評量：</p> <p>能運用雄筆順及國字語詞語音合成學習系統進行筆順與拼字的練習。</p> <p>觀察評量：</p> <p>能專注聆聽並回答相關問題。</p> <p>2. 評量調整需求服務：延長時間(20 分鐘)、題目報讀。</p> <p>3. 採用原班國語科試卷應</p>
	2-I-2 能說出語意完整的話。(簡、減)。	Ac-I-2 簡單的基本句型(無調整)。		
	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。		
	3-I-2 運用注音符號輔助識字。(減)	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。		
		Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。		
		Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。		
		Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。		
	4-I-1 認識常用國字至少 200 字，使用 100 字。(減)	Ab-I-5 200個常用字的字形、字音和字義。(簡) Ab-I-5 100個常用語詞的認念。(減)		
4-I-2 利用簡單造字原理，輔助識字。(簡)				
5-I-6 利用圖像協助文本的理解。(簡、減)	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。			
6-I-2 透過觀察，積累寫作材料。(減)	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。			
特學 1-I-5 提示下維持專注。	特學 A-I-3 提示或指導語。			

肢體及藝術等符號 知能。			試，資源班另製試卷進行國語科的考試，月考分數資源班及原班各佔 50%。
-----------------	--	--	-------------------------------------

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~5 週	首冊 一 踢踏踢 二 木馬 三 晚安 四 紙飛機 五 好漂亮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在提示下專注、安靜聆聽並回答教師提問。 2. 能認讀、書寫聲符、韻符、介符。 3. 能正確分辨聲調及其正確的標注方式。 4. 能進行二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 5. 能進行結合韻的拼讀和書寫。 6. 能拼讀標註注音符號的句子。 7. 能透過 5W 的提問方式，回答文章中的人事時地物。 	聆聽&口語表達&閱讀： <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注、安靜的看圖聽故事，回答與課文內容相關的提問。 2. 看圖說話：透過課文圖片的觀察，引導學生說出文章中的人事時地物，並理解文章內容及重點。 3. 能自行拼讀有注音符號的句子。 標音符號與運用： 注音符號學習：透過注音符號字卡、圖卡，引導學生認讀注音符號，利用圖像記憶注音符號，並透過學習單的描寫，熟悉聲符、韻符、介符，由老師示範拼讀，最後自行拼讀。 寫作： 學習單上能提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除支持系統，由學生自行看圖寫出造詞。
第 6~10 週	首冊 六 剪刀石頭布 七 布萊梅樂隊 八 小蝌蚪找媽媽 九 動物狂歡節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在提示下專注、安靜聆聽並回答教師提問。 2. 能認讀、書寫聲符、韻符、介符。 3. 能正確分辨聲調及其正確的標注方式。 4. 能進行二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 5. 能進行結合韻的拼讀和書寫。 6. 能拼讀標註注音符號的各類文本。 7. 能透過 5W 的提問方式，回答文章中的人事時地物。 	聆聽&口語表達&閱讀： <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注、安靜的看圖聽故事，回答與課文內容相關的提問。 2. 看圖說話：透過課文圖片的觀察，引導學生說出文章中的人事時地物，並理解文章內容及重點。 3. 能自行拼讀有標註注音符號的文本。 標音符號與運用： <ol style="list-style-type: none"> 1. 注音符號學習：透過注音符號字卡、圖卡，引導學生認讀注音符號，利用圖像記憶注音符號，並透過學習單的描寫，熟悉聲符、韻符、介符，由老師示範拼讀，最後自行拼讀。 寫作：

			學習單上能提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除支持系統，由學生自行看圖寫出 10 個字以內的造句。
第 11~15 週	第一冊 單元一 一起玩遊戲 一 魔法文字 二 小船 三 印手印 四 吹泡泡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在提示下專注、專心聆聽，並說出所聽聞的內容。 2. 能自行閱讀標注注音符號的故事體，並回答教師的提問。 3. 能利用注音符號，輔助識字，增加識字量及詞彙量。 4. 能透過 5W 及 1H 的提問方式，說出文章中的人事時地物。 5. 能透過觀察日常生活，積累學習材料。 	<p>聆聽&口語表達&閱讀： 透過電子書的影片介紹及課文聆聽，提示學生聆聽重點，引導學生回答文章中重要的人事時地物及分享玩紙船、印手印及吹泡泡的經驗。</p> <p>標音符號與運用&閱讀： 1. 生詞學習:利用注音符號拼讀，輔助識字，並透過口頭造詞，增加詞彙量。 2. 文意理解:透過 5W 及 1H 的提問方式，引導學生說出文章中的人事時地物，並理解文章內容及重點。</p> <p>寫作： 1. 運用國字語詞語音合成學習系統及視覺線索利於學生描寫輔助識字，並透過簡單造字原理，增加學生識字量。 2. 能透過聆聽與觀察，積累學習材料。</p>
第 16~20 週	單元二 快樂的生活 五 你好 六 外星人 七 小金魚 八 紅紅的春	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在提示下專注、專心聆聽，並說出所聽聞的內容。 2. 能自行閱讀標注注音符號的故事體，並回答教師的提問。 3. 能利用注音符號，輔助識字，增加識字量及詞彙量。 4. 能透過 5W 及 1H 的提問方式，說出文章中的人事時地物。 5. 能透過觀察日常生活，積累學習材料。 	<p>聆聽&口語表達&閱讀： 透過電子書的影片介紹及課文聆聽，提示學生聆聽重點，引導學生回答文章中重要的人事時地物，分享親近大自然的樂趣、自己飼養小動物和小動物互動的經驗及過年時家裡貼春聯的情景。</p> <p>標音符號與運用&閱讀： 1. 生詞學習:利用注音符號拼讀，輔助識字，並透過口頭造詞，增加詞彙量。 2. 文意理解:透過 5W 及 1H 的提問方式，引導學生說出文章中的人事時地物，並理解文章內容及重點。</p> <p>寫作： 1. 運用國字語詞語音合成學習系統及視覺線索利於學生描寫輔助識字，並透過簡單造字原理，增加學生識字量。 2. 能透過聆聽與觀察，積累學習材料。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~5 週	單元一 大自然教室 一 太陽是充電機 二 春雨是什麼顏色 三 山中音樂會	1. 能專心聆聽，並說出所聽聞的內容。 2. 能自行閱讀標注注音符號的故事體，並回答教師的提問。 3. 能利用注音符號輔助識字，增加識字量及詞彙量。 4. 能透過 5W 及 1H 的提問方式，說出文章中的人事時地物。 5. 能透過閱讀與日常生活有關的注音符號文本，積累學習材料。	聆聽&口語表達&閱讀： 透過電子書的影片介紹及課文聆聽，提問聆聽重點，引導學生以完整句子說出文章重點及認識多樣的大自然。 標音符號與運用&閱讀： 1. 生詞學習:利用注音符號拼讀，輔助識字，並透過口頭造詞，增加詞彙量。 2. 文意理解:透過 5W 及 1H 的提問方式，引導學生說出文章中的人事時地物，並理解文章內容及重點。 寫作： 1. 運用國字語詞語音合成學習系統及視覺線索利於學生描寫輔助識字，並透過簡單造字原理，增加學生識字量。 2. 能透過閱讀標示有注音符號的文本，積累學習材料。
第 6~10 週	單元二 我們一起玩 四 書是我的好朋友 五 風喜歡和我玩 六 鄰居的小孩	1. 能專心聆聽，並說出所聽聞的內容。 2. 能自行閱讀標注注音符號的故事體，並回答教師的提問。 3. 能利用注音符號，輔助識字，增加識字量及詞彙量。 4. 能透過 5W 及 1H 的提問方式，說出文章中的人事時地物。 5. 能透過閱讀與日常生活有關的注音符號文本，積累學習材料。	聆聽&口語表達&閱讀： 透過電子書的影片介紹及課文聆聽，提問聆聽重點，引導學生以完整句子說出文章重點及學習與人相處的能力。 標音符號與運用&閱讀： 1. 生詞學習:利用注音符號拼讀，輔助識字，並透過口頭造詞，增加詞彙量。 2. 文意理解:透過 5W 及 1H 的提問方式，引導學生說出文章中的人事時地物，並理解文章內容及重點。 寫作： 1. 運用國字語詞語音合成學習系統及視覺線索利於學生描寫輔助識字，並透過簡單造字原理，增加學生識字量。 2. 能透過閱讀標示有注音符號的文本，積累學習材料。
第 11~15 週	單元三 有你真好 七 畫畫	1. 能專心聆聽，並說出所聽聞的內容。 2. 能自行閱讀標注注音符號的故事體，並回答教師的提問。	聆聽&口語表達&閱讀： 透過電子書的影片介紹及課文聆聽，提問聆聽

	八 給松鼠的卡片 九 張奶奶的寶貝	3. 能利用注音符號，輔助識字，增加識字量及詞彙量。 4. 能透過 5W 及 1H 的提問方式，說出文章中的人事時地物。 5. 能透過閱讀與日常生活有關的注音符號文本，積累學習材料。	重點，引導學生以完整句子說出文章重點及感謝他人的做法。 標音符號與運用&閱讀： 1. 生詞學習：利用注音符號拼讀，輔助識字，並透過口頭造詞，增加詞彙量。 2. 文意理解：透過 5W 及 1H 的提問方式，引導學生說出文章中的人事時地物，並理解文章內容及重點。 寫作： 1. 運用國字語詞語音合成學習系統及視覺線索利於學生描寫輔助識字，並透過簡單造字原理，增加學生識字量。 2. 能透過閱讀標示有注音符號的文本，積累學習材料。
第 16~20 週	單元四 動物同樂會 十 井裡的小青蛙 十一 吃星星的小鴨子 十二 快樂不止一半	1. 能專心聆聽，並說出所聽聞的內容。 2. 能自行閱讀標注注音符號的故事體，並回答教師的提問。 3. 能利用注音符號，輔助識字，增加識字量及詞彙量。 4. 能透過 5W 及 1H 的提問方式，說出文章中的人事時地物。 5. 能透過閱讀與日常生活有關的注音符號文本，積累學習材料。	聆聽&口語表達&閱讀： 透過電子書的影片介紹及課文聆聽，提問聆聽，引導學生以完整句子說出文章重點及體會分享的快樂。 標音符號與運用&閱讀： 1. 生詞學習：利用注音符號拼讀，輔助識字，並透過口頭造詞，增加詞彙量。 2. 文意理解：透過 5W 及 1H 的提問方式，引導學生說出文章中的人事時地物，並理解文章內容及重點。 寫作： 1. 運用國字語詞語音合成學習系統及視覺線索利於學生描寫輔助識字，並透過簡單造字原理，增加學生識字量。 2. 能透過閱讀標示有注音符號的文本，積累學習材料。

嘉義縣水上鄉大崙國民小學 113 學年度特殊教育學生不分類資源班國語領域本校 B 組(外加) 課程教學進度總表 設計者：許○盈 (表 10-3)

一、教材來源：■自編 ■編選-參考教材翰林三年級國語

二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 3 節

三、教學對象：學習障礙 2 年級 3 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>1-II-3 聽懂適合程度的文章，並說出聆聽內容的要點。(減、簡)。</p> <p>2-II-2 運用適當語詞表達想法。(減、簡)</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞。(簡)</p> <p>4-II-1 認識常用國字300字。(簡、減)(龔)</p> <p>4-II-1 認識常用國字1800字。(廖)</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。(廖)</p> <p>4-II-2 利用圖片聯想，擴充識字量。(替)(龔)</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-10 透過電子書影片的欣賞，體會閱讀的樂趣。(替)(龔)</p> <p>6-II-1 能根據表達需要，使用逗號、句號、驚嘆號及問號等四種符號。(簡、減)(廖)</p> <p>6-II-1 能認識逗號、句號、</p>	<p>Ab-II-1 1800個常用字的形、音和義。(廖)</p> <p>Ab-II-1 300個常用字的形、音和義。(龔)</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(廖)</p> <p>Ab-II-5 2500個常用語詞的認念。(減、簡)(廖)</p> <p>Ab-II-5 600個常用語詞的認念。(減、簡)(龔)</p> <p>Ac-II-1 標點符號逗號、句號、驚嘆號及問號的用法。(減)</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意與簡單結構。(減)</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩等。(減)</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p>	<p>1. 能讀懂適合程度的文章，覺察訊息中的重要項目，並回答相關的提問。(廖)</p> <p>2. 能運用部首表義、部件表音的功能，理解生字新詞。(廖)</p> <p>3. 認識並正確書寫常用字1800個字與常用語詞2500個。(廖)</p> <p>4. 能閱讀記敘文、應用文、說明文等與學習階段相符的文本。(廖)</p> <p>5. 能寫出基本句型，並使用正確的標點符號。(廖)</p> <p>1. 能在教師提示下，讀懂適合程度的文章，覺察訊息中的重點，並用適當語詞表達想法。(龔)</p> <p>2. 能運用圖片及注音符號，理解生字新詞。(龔)</p> <p>3. 認識並在提示下書寫常用字300個字與常用語詞600個。(龔)</p> <p>4. 能透過欣賞電子書及相關影片，體會閱讀的樂趣。(龔)</p> <p>5. 能認識常用標點符號，並使用基本句型，仿說造句。(龔)</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆測驗、觀察和實作為主。</p> <p>紙筆評量：</p> <p>(1)能完成課堂內學習單。</p> <p>(2)紙筆測驗(含定期測驗、平時測驗)。</p> <p>口頭評量：</p> <p>(1)在課堂討論時能表達自己的想法。</p> <p>(2)能針對文本內容，回答老師的提問。</p> <p>實作評量：</p> <p>能運用國字語詞語音合成學習系統進行筆順與拼字的練習。</p> <p>觀察評量：</p> <p>能專注聆聽並說出內容要點。</p> <p>2. 評量調整需求服務：延長時間(20分鐘)、題目報讀。</p> <p>3. 廖生採用原班國語科試卷應試，並於資源班作答，</p>

	<p>驚嘆號及問號等四種符號。 (簡、減、替)(龔) 特學I-II-1 察覺訊息中的 重要項目。</p>		<p>資源班另製試卷進行國語科的考試，月考分數資源班及原班各佔 50%。 龔生採用資源班另製試卷進行國語科的考試，月考分數採計完全以資源班為主，佔 100%。</p>
--	--	--	---

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~5 週	單元一 運用時間 時間是什麼 明天再寫 提早五分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂詩歌、記敘文體，覺察訊息中的要點，並回答教師的提問。 2. 能透過部首表義、部件表音的功能理解生字新詞，增加識字量及詞彙量。 3. 能透過心智圖提問學習單，察覺訊息中的重點，了解文章大意與簡單結構。 4. 能寫出完整通順的句子，並在造句中使用正確的標點符號。 	<p>聆聽&口語表達： 透過電子書及相關影片介紹、聆聽，引導學生察覺訊息中的重點，回答文章中重要的人事時地物，引導學生回答相關提問及妥善運用時間的方法。</p> <p>閱讀： 文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生覺察訊息中的要點，了解內容大意及文章簡單結構。</p> <p>寫作： 1. 用電子書與國字語詞語音合成學習系統介紹各課生字，利用部首表義與部件表音的功能，增加學生識字量及分辨相似字型的能力。 2. 提供例句及標點符號，供學生造句參考。 (1)一會兒…一會兒… (2)一想到…都… (3)因為…所以…</p>
第 6~10 週	單元二 解決問題 猴子的數學 便利貼的妙用 小鉛筆大學問	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂記敘文與說明文，並回答教師的提問。 2. 能透過部首表義、部件表音的功能理解生字新詞，增加識字量及詞彙量。 3. 能透過心智圖提問學習單，察覺訊息中的重點，了解文章大意與簡單結構。 4. 能寫出完整通順的句子，並在造句中使用正確的標點符號。 	<p>聆聽&口語表達： 透過電子書及相關影片介紹、聆聽，引導學生察覺訊息中的重點，回答文章中重要的人事時地物，引導學生回答相關提問及如何解決問題的方法。</p> <p>閱讀： 文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生覺察訊息中的要點，了解內容大意及文章簡單結</p>

			<p>構。</p> <p>寫作:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用電子書與國字語詞語音合成學習系統介紹各課生字，利用部首表義與部件表音的功能，增加學生識字量及分辨相似字型的能力。 2. 提供例句及標點符號，供學生造句參考。 <p>(1)如果…就…</p> <p>(2)…只要…就…</p>
第 11~15 週	<p>單元三 走進大自然</p> <p>風的味道</p> <p>寄居蟹找新家</p> <p>阿塋壹古道</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂詩歌體、劇本，並回答教師的提問。 2. 能透過部首表義、部件表音的功能增加識字量及詞彙量。 3. 能透過心智圖提問學習單，察覺訊息中的重點，了解文章大意與簡單結構。 4. 能寫出完整通順的句子，並在造句中使用正確的標點符號。 	<p>聆聽&口語表達:</p> <p>透過電子書及相關影片介紹、聆聽，引導學生察覺訊息中的重點，回答文章中重要的人事時地物，引導學生回答相關提問及培養愛護大自然的態度。</p> <p>閱讀:</p> <p>文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生覺察訊息中的要點，了解內容大意及文章簡單結構。</p> <p>寫作:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用電子書與國字語詞語音合成學習系統介紹各課生字，利用部首表義與部件表音的功能，增加學生識字量及分辨相似字型的能力。 2. 提供例句及標點符號，供學生造句參考。 <p>(1)…不知道…還能…</p> <p>(2)…從…</p>
第 16~21 週	<p>單元四 美好的祝福</p> <p>秋千上的婚禮</p> <p>一路平安</p> <p>大團圓</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂記敘文體，並回答教師的提問。 2. 能透過部首表義、部件表音的功能增加識字量及詞彙量。 3. 能透過心智圖提問學習單，察覺訊息中的重點，了解文章大意與簡單結構。 4. 能寫出完整通順的句子，並在造句中使用正確的標點符號。 	<p>聆聽&口語表達:</p> <p>透過電子書及相關影片介紹、聆聽，引導學生察覺訊息中的重點，回答文章中重要的人事時地物，引導學生回答相關提問及了解各地的風俗民情。</p> <p>閱讀:</p> <p>文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生覺察訊息中的要點，了解內容大意及文章簡單結構。</p> <p>寫作:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用電子書與國字語詞語音合成學習系統介紹各課生字，利用部首表義與部件表音的功能，

			<p>增加學生識字量及分辨相似字型的能力。</p> <p>2. 提供例句及標點符號，供學生造句參考。</p> <p>(1)…幸好…</p> <p>(2)…先…再…接著…</p>
--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~5 週	單元一 人物組曲 拔不起來的筆 還差一點 用膝蓋跳舞的女孩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂故事體與記敘文體，並回答教師的提問。 2. 能透過部首表義、部件表音的功能增加識字量及詞彙量。 3. 能透過心智圖提問學習單，察覺訊息中的重點，了解文章大意與簡單結構。 4. 能寫出完整通順的句子，並在造句中使用正確的標點符號。 	<p>聆聽&口語表達： 透過電子書及相關影片介紹、聆聽，引導學生察覺訊息中的重點，回答文章中重要的人事時地物，引導學生回答相關提問及了解每個成功的人背後都有一段努力的過程。</p> <p>閱讀： 文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生覺察訊息中的要點，了解內容大意及文章簡單結構。</p> <p>寫作： 1. 用電子書與國字語詞語音合成學習系統介紹各課生字，利用部首表義與部件表音的功能，增加學生識字量及分辨相似字型的能力。 2. 提供例句及標點符號，供學生造句參考。</p> <p>(1)…即使… (2)為了…</p>
第 6~10 週	單元二 臺灣風景畫 靜靜的淡水河 茶香鹿谷 月世界之旅	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀標注注音符號的詩歌與記敘文體，並回答教師的提問。 2. 能透過部首表義、部件表音的功能增加識字量及詞彙量。 3. 能透過心智圖提問學習單，察覺訊息中的重點，了解文章大意與簡單結構。 4. 能寫出完整通順的句子，並在造句中使用正確的標點符號。 	<p>聆聽&口語表達： 透過電子書及相關影片介紹、聆聽，引導學生察覺訊息中的重點，回答文章中重要的人事時地物，引導學生回答相關提問及認識並欣賞臺灣許多風景優美的地方。</p> <p>閱讀： 文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生覺察訊息中的要點，了解內容大意及文章簡單結構。</p> <p>寫作： 1. 用電子書與國字語詞語音合成學習系統介紹各課生字，利用部首表義與部件表音的功能，增加學生識字量及分辨相似字型的能力。 2. 提供例句及標點符號，供學生造句參考。</p>

			(1)…位在…是個… (2)…連…都…
第 11~15 週	單元三 生活小智慧 做泡菜 行人的守護者 就愛兩兩在一起	1.能閱讀標注注音符號的說明文、記敘文，並回答教師的提問。 2.能透過部首表義、部件表音的功能增加識字量及詞彙量。 3.能透過心智圖提問學習單，察覺訊息中的重點，了解文章大意與簡單結構。 4.能寫出完整通順的句子，並在造句中使用正確的標點符號。	聆聽&口語表達： 透過電子書及相關影片介紹、聆聽，引導學生察覺訊息中的重點，回答文章中重要的人事時地物，引導學生回答相關提問及認識並知道運用小智慧可以讓生活更方便。 閱讀： 文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生覺察訊息中的要點，了解內容大意及文章簡單結構。 寫作： 1.用電子書與國字語詞語音合成學習系統介紹各課生字，利用部首表義與部件表音的功能，增加學生識字量及分辨相似字型的能力。 2.提供例句及標點符號，供學生造句參考。 (1)直到…才… (2)不但…還…
第 16~20 週	單元四 奇幻故事屋 飛行員和小王子 畫龍點睛 掉進一個兔子洞	1.能閱讀標注注音符號的故事體與記敘文體、劇本，並回答教師的提問。 2.能透過部首表義、部件表音的功能增加識字量及詞彙量。 3.能透過心智圖提問學習單，察覺訊息中的重點，了解文章大意與簡單結構。 4.能寫出完整通順的句子，並在造句中使用正確的標點符號。	聆聽&口語表達： 透過電子書及相關影片介紹、聆聽，引導學生察覺訊息中的重點，回答文章中重要的人事時地物，引導學生回答相關提問及欣賞奇妙又充滿想像力的故事。 閱讀： 文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生覺察訊息中的要點，了解內容大意及文章簡單結構。 寫作： 1.用電子書與國字語詞語音合成學習系統介紹各課生字，利用部首表義與部件表音的功能，增加學生識字量及分辨相似字型的能力。 2.提供例句及標點符號，供學生造句參考。 (1)既然…就… (2)不管是…都…

嘉義縣水上鄉大崙國民小學 113 學年度特殊教育學生不分類資源班國語領域本校 C 組(外加) 課程教學進度總表 設計者：許○盈 (表 10-3)

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林四年級國語

二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 2 節

三、教學對象：學障 4 年級 3 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>1-II-4 能在聆聽後，分辨內容是否切題，理解文章的主要內容。(簡、替)。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-5 認識記敘、說明及應用文本的特徵。(減)</p> <p>5-II-8 運用提問策略，增進對文本的理解。(減)</p> <p>6-II-6 能使用改寫、擴寫等技巧寫作。(減)</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意與簡單結構。(減)</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、環境等。(減)</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨(動詞、名詞、形容詞、疊字詞)。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>特學 A-II-4 心智圖(減)。</p>	<p>1. 能在聆聽後，能分辨內容是否切題，理解文章的主要內容。</p> <p>2. 能利用部首表義及部件表音的功能分辨形近、音近字，並正確使用。</p> <p>3. 能運用心智圖提問策略，閱讀故事、童詩、記敘文、應用文、說明文等文本，並說出文章內容的重點，增進對文本的理解。</p> <p>4. 能使用改寫、擴寫等技巧進行寫作 50 字以內的句子及短文，並正確使用詞類。</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆測驗、觀察和實作為主。</p> <p>紙筆評量：</p> <p>(1) 能完成課堂內學習單。</p> <p>(2) 紙筆測驗(含定期測驗、平時測驗)。</p> <p>口頭評量：</p> <p>(1) 在課堂討論時能表達自己的想法。</p> <p>(2) 能針對文本內容，回答老師的提問。</p> <p>實作評量：</p> <p>能運用國字語詞語音合成學習系統進行生字的練習。</p> <p>觀察評量：</p> <p>能專注聆聽，分辨內容是否切題，並回答相關問題。</p> <p>2. 評量調整需求服務：無需求。</p> <p>3. 採用原班國語科試卷應試，並於原班班作答，資源班另製試卷進行國語科</p>

的考試，月考分數資源班及原班各佔 50%。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~5 週	單元一 我愛家鄉 一 美麗島 二 請到我的家鄉來 三 鏡頭下的家鄉	1. 能閱讀詩歌、應用文與記敘文體，並回答教師的提問。 2. 能分辨形近字，並正確使用。 3. 能透過心智圖提問學習單，說出文章重點，了解文章大意與簡單結構。 4. 能在口語及視覺提示下，利用改寫技巧寫出完整通順的句子，並正確使用詞性。	聆聽&口語表達： 透過電子書及相關影片介紹、聆聽，引導學生察覺訊息中的重點，說出文章重點，並回答相關提問、培養愛護家鄉環境的精神。 識字與寫字： 利用部首表義的功能分辨形近字，並正確使用。 閱讀： 文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生說出文章重點，了解內容大意及文章簡單結構。 寫作： 提供句型、範文及不同詞類，供學生寫作參考。 (1)像…一樣，總是… (2)如…般… (3)書信體(50 字以內) 親愛的○○： ○○敬上 ○月○日
第 6~10 週	單元二 航向天際 四 飛行夢 五 月光下 六 一起去月球	1. 能閱讀故事體與記敘文體，並回答教師的提問。 2. 能分辨形近字，並正確使用。 3. 能透過心智圖提問學習單，說出文章重點，了解文章大意與簡單結構。 4. 能在口語及視覺提示下，利用改寫技巧寫出完整通順的句子，並正確使用詞性。	聆聽&口語表達： 透過電子書及相關影片介紹、聆聽，引導學生察覺訊息中的重點，說出文章重點，並回答相關提問、認識飛行與外太空的奧秘。 識字與寫字： 利用部首表義的功能分辨形近字，並正確使用。 閱讀： 文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生說出文章重點，了解內容大意及文章簡單結構。 寫作：

			<p>提供句型及不同詞類，供學生寫作參考。</p> <p>(1)無論…都…</p> <p>(2)不是…也不是…是…</p> <p>(3)只見…</p> <p>(4)不但…還…</p>
第 11~15 週	<p>單元三 品德小故事</p> <p>七 松鼠先生的麵包</p> <p>八 平凡的大俠</p> <p>九 王子折箭</p>	<p>1. 能閱讀說明文、記敘文、劇本，並回答教師的提問。</p> <p>2. 能分辨形近字，並正確使用。</p> <p>3. 能透過心智圖提問學習單，說出文章重點，了解文章大意與簡單結構。</p> <p>4. 能在口語及視覺提示下，利用改寫技巧寫出完整通順的句子，並正確使用詞性。</p>	<p>聆聽&口語表達:</p> <p>透過電子書及相關影片介紹、聆聽，引導學生察覺訊息中的重點，說出文章重點，並回答相關提問、說出故事中人物的良好品德。</p> <p>識字與寫字:</p> <p>利用部首表義的功能分辨形近字，並正確使用。</p> <p>閱讀:</p> <p>文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生說出文章重點，了解內容大意及文章簡單結構。</p> <p>寫作:</p> <p>提供句型、範文及不同詞類，供學生寫作參考。</p> <p>(1)…沒想到…</p> <p>(2)原來…而…</p> <p>(3)等到…才…</p> <p>(4)介紹啟事的種類:徵人啟事、協尋啟事、遷移啟事…。</p>
第 16~21 週	<p>單元四 海洋事件簿</p> <p>十 海中的熱帶雨林</p> <p>十一 美食島</p> <p>十二 寧靜的音樂會</p>	<p>1. 能閱讀說明文、詩歌與記敘文體，並回答教師的提問。</p> <p>2. 能分辨形近字，並正確使用。</p> <p>3. 能透過心智圖提問學習單，說出文章重點，了解文章大意與簡單結構。</p> <p>4. 能在口語及視覺提示下，利用改寫技巧寫出完整通順的句子，並正確使用詞性。</p>	<p>聆聽&口語表達:</p> <p>透過電子書及相關影片介紹、聆聽，引導學生察覺訊息中的重點，說出文章重點，並回答相關提問、認知保護海洋生態的重要性。</p> <p>識字與寫字:</p> <p>利用部首表義的功能分辨形近字，並正確使用。</p> <p>閱讀:</p> <p>文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生說出文章重點，了解內容大意及文章簡單結構。</p> <p>寫作:</p> <p>提供句型、範文及不同詞類，供學生寫作參考。</p>

			(1)…其實… (2)…這稱為… (3)介紹海洋活動規範:說明用條例的方式說明更清楚。
--	--	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~5 週	單元一 與自然共處 一 稻間鴨 二 會呼吸的房子 三 石虎兄妹	1. 能閱讀詩歌體、說明文及記敘文體，並回答教師的提問。 2. 能分辨音近字詞，並正確使用。 3. 能透過心智圖提問學習單，說出文章重點，了解文章大意與簡單結構。 4. 能在口語及視覺提示下，利用擴寫技巧寫出完整通順的 50 字短文，並正確使用詞性。	聆聽&口語表達: 透過電子書及相關影片介紹、聆聽，引導學生察覺訊息中的重點，說出文章重點，並回答相關提問、親近並珍惜大自然。 識字與寫字: 利用部件表音的功能分辨音近字詞，並正確使用。 閱讀: 文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生說出文章重點，了解內容大意及文章簡單結構。 寫作: 提供句型、範文及不同詞類，供學生寫作參考。 (1)…簡直… (2)不僅…還… (3)告示牌介紹:參考課文中石虎告示牌，請學生介紹自己最喜歡的動物(50 字以內)，並寫在學習單上。
第 6~10 週	單元二 歡樂好時節 四 阿里棒棒 五 快樂兒童日 六 阿公的秘密	1. 能閱讀詩歌體、說明文及記敘文體，並回答教師的提問。 2. 能分辨音近字詞，並正確使用。 3. 能透過心智圖提問學習單，說出文章重點，了解文章大意與簡單結構。 4. 能在口語及視覺提示下，利用擴寫技巧寫出完整通順的 50 字短文，並正確使用詞性。	聆聽&口語表達: 透過電子書及相關影片介紹、聆聽，引導學生察覺訊息中的重點，說出文章重點，並回答相關提問、了解不同節日的由來及慶祝方式。 識字與寫字: 利用部件表音的功能分辨音近字詞，並正確使用。 閱讀: 文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生說出文章重點，了解內容大意及文章簡單結構。 寫作: 提供句型、範文及不同詞類，供學生寫作參

			考。 (1)量詞介紹:一道彩虹、一簇繡球花、一群民眾...。 (2)每當...總是... (3)不只...而是... (4)節日介紹:參考快樂兒童日的文章,介紹一個自己最喜歡的節日,並說明它的由來及慶祝方式(50字以內)。
第 11~15 週	單元三 運動樂趣多 七 棒球英雄夢 八 夢幻全壘打 九 單車遊日月潭	1. 能閱讀說明文及記敘文體,並回答教師的提問。 2. 能分辨音近字詞,並正確使用。 3. 能透過心智圖提問學習單,說出文章重點,了解文章大意與簡單結構。 4. 能在口語及視覺提示下,利用擴寫技巧寫出完整通順的 50 字短文,並正確使用詞性。	聆聽&口語表達: 透過電子書及相關影片介紹、聆聽,引導學生察覺訊息中的重點,說出文章重點,並回答相關提問,了解運動的好處及樂趣。 識字與寫字: 利用部件表音的功能分辨音近字詞,並正確使用。 閱讀: 文意理解:提供心智圖提問學習單,引導學生說出文章重點,了解內容大意及文章簡單結構。 寫作: 提供句型、範文及不同詞類,供學生寫作參考。 (1)不僅...也...,一舉數得。 (2)如果... (3)寫作練習:介紹自己曾經參加過的運動比賽,並描述比賽時的心情變化(50字以內)。
第 16~20 週	單元四 好讀故事館 十 孫悟空三借芭蕉扇 十一 最後一片葉子 十二 閱讀課	1. 能閱讀劇本、故事體及記敘文體,並回答教師的提問。 2. 能分辨音近字詞,並正確使用。 3. 能透過心智圖提問學習單,說出文章重點,了解文章大意與簡單結構。 4. 能在口語及視覺提示下,利用擴寫技巧寫出完整通順的 50 字短文,並正確使用詞性。	聆聽&口語表達: 透過電子書及相關影片介紹、聆聽,引導學生察覺訊息中的重點,說出文章重點,並回答相關提問,養成喜歡閱讀的習慣。 識字與寫字: 利用部件表音的功能分辨音近字詞,並正確使用。 閱讀: 文意理解:提供心智圖提問學習單,引導學生說出文章重點,了解內容大意及文章簡單結構。 寫作:

			<p>提供句型、範文及不同詞類，供學生寫作參考。</p> <p>(1) 不管...，一定會...</p> <p>(2) 當...，也...</p> <p>(3) 寫作練習：完成閱讀心得報告單，閱讀故事後，把自己得到的道理或知識寫下來(50字以內)。</p> <p>提供架構：故事中的人物？發生事件？說過的話？我學到了？</p>
--	--	--	---

嘉義縣水上鄉大崙國民小學 113 學年度特殊教育學生不分類資源班國語領域本校 D 組(外加) 課程教學進度總表 設計者：許○盈 (表 10-3)

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林四年級國語

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 2 節

三、教學對象：輕度智能障礙 4 年級 1 人 共 1 人 (聆聽、口語表達、認知、書寫、閱讀等基本聽說讀寫能力均與原班有極大落差，因此無法與本校 C 組共同上課)

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	Ad-II-3 故事、童詩。(減) Ba-II-2 記敘文本。(減)	<p>1. 使用不同媒材聆聽故事、童詩及記敘文時，能延長專注的時間。</p> <p>2. 能使用基本句型，並用清晰語音說話。</p> <p>3. 能運用圖片正確認讀及描寫常用字 200 個及使用常用語詞 400 個。</p> <p>4. 能在教師帶領下專注聆聽童詩、記敘文本及故事體。</p> <p>5. 能透過仿說短語及簡單句型，熟悉動詞、名詞、疊字詞及量詞。</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆測驗、觀察和實作為主。</p> <p>紙筆評量：</p> <p>(1)能完成課堂內學習單。</p> <p>(2)紙筆測驗(含定期測驗、平時測驗)。</p> <p>口頭評量：</p> <p>(1)在課堂討論時能表達自己的想法。</p> <p>(2)能針對文本內容，回答老師的提問。</p> <p>實作評量：</p> <p>能運用國字語詞語音合成學習系統進行生字的複習。</p> <p>觀察評量：</p> <p>能專注聆聽，並回答相關問題。</p> <p>2. 評量調整需求服務：採用資源班另製試卷進行國語科的考試，月考分數資源班佔 100%。</p>
	2-II-1 用清晰語音說話。(減)	Ac-II-2 簡單基本句型。(簡、減、替)		
	4-II-1 運用圖片，認識常用國字 200 字。(減、替)	Ab-II-1 200 個常用字的形。(簡、減)		
	4-II-6 描寫正確的硬筆字。(簡、減、替)	Ab-II-6 400 個常用語詞的使用。(簡、減)		
	5-II-11 在教師帶領下聆聽多元文本。(簡、減、替)	Ad-II-3 故事、童詩。(減) Ba-II-2 記敘文本。(減)		
	6-II-5 仿說短語及簡單句型。(簡、替)	Ab-II-8 詞類的分辨(動詞、名詞、疊字詞)(減)。 Ab-II-9 量詞的運用。		
	特學 I-II-3 延長專注時間。	特學 A-II-2 適當的專注時間。		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~5 週	單元一 我愛家鄉 一 美麗島 二 請到我的家鄉來 三 鏡頭下的家鄉	1. 能延長專注時間，聆聽故事、童詩、書信或觀賞電子書影片，並回答教師的提問。 2. 能透過描寫生字、語詞、圖詞配對，增加識字量及詞彙量。 3. 能在教師帶領下聆聽童詩、故事與記敘文。 4. 能利用圖文配對的觀察，仿說短語及簡單句型。 5. 能分辨動詞、名詞。	聆聽&口語表達&閱讀： 1. 透過電子書影片觀賞及與家鄉相關的繪本導讀，提供基本句型，引導學生以清晰語音及基本句型說出文章的重點及認識自己的家鄉、說出愛家鄉的方法。 2. 透過教師示範，學生仿說，引導學生用完整句子表達。 閱讀： 生詞理解:透過生字、語詞學習單的認讀、描寫及故事聆聽，擴充識字量與詞彙量。 寫作： 1. 能提供視覺線索利於學生描寫；透過圖片，幫助學生記憶語詞，增加識字量及詞彙量。 2. 利用圖文配對的觀察，由教師示範，學生仿說，進行短語及句型的口語發表，並分辨動詞、名詞。
第 6~10 週	單元二 航向天際 四 飛行夢 五 月光下 六 一起去月球	1. 能延長專注時間，聆聽故事、童詩或觀賞電子書影片，並回答教師的提問。 2. 能透過描寫生字、語詞、圖詞配對，增加識字量及詞彙量。 3. 能在教師帶領下聆聽童詩、故事與記敘文。 4. 能利用圖文配對的觀察，仿說短語及簡單句型。 5. 能分辨動詞、名詞。	聆聽&口語表達&閱讀： 1. 透過電子書影片觀賞及與宇宙相關的繪本導讀，提供基本句型，引導學生以清晰語音及基本句型說出文章的重點及說出肉眼看的月亮與太空中月球的不同。 2. 透過教師示範，學生仿說，引導學生以完整句子表達。 閱讀： 生詞理解:透過生字、語詞學習單的認讀、描寫及故事聆聽，擴充識字量與詞彙量。 寫作： 1. 能提供視覺線索利於學生描寫；透過圖片，幫助學生記憶語詞，增加識字量及詞彙量。 2. 利用圖文配對的觀察，由教師示範，學生仿說，進行短語及句型的口語發表，並分辨動詞、名詞。
第 11~15 週	單元三 品德小故事 七 松鼠先生的麵包	1. 能延長專注時間，聆聽故事、童詩或觀賞電子書影片，並回答教師的提問。	聆聽&口語表達&閱讀： 1. 透過電子書影片觀賞及與品德相關的繪本導

	八 平凡的大俠 九 王子折箭	2. 能透過描寫生字、語詞、圖詞配對，增加識字量及詞彙量。 3. 能在教師帶領下聆聽童詩、故事與記敘文。 4. 能利用圖文配對的觀察，仿說短語及簡單句型。 5. 能分辨動詞、名詞。	讀，提供基本句型，引導學生以清晰語音及基本句型說出文章的重點及故事中人物分別表現出何種品德。 2. 透過教師示範，學生仿說，引導學生以完整句子表達。 閱讀： 生詞理解: 透過生字、語詞學習單的認讀、描寫及故事聆聽，擴充識字量與詞彙量。 寫作： 1. 能提供視覺線索利於學生描寫；透過圖片，幫助學生記憶語詞，增加識字量及詞彙量。 2. 利用圖文配對的觀察，由教師示範，學生仿說，進行短語及句型的口語發表，並分辨動詞、名詞。
第 16~20 週	單元四 海洋事件簿 十 海中的熱帶雨林 十一 美食島 十二 寧靜的音樂會	1. 能延長專注時間，聆聽故事、童詩或觀賞電子書影片，並回答教師的提問。 2. 能透過描寫生字、語詞、圖詞配對，增加識字量及詞彙量。 3. 能在教師帶領下聆聽童詩、故事與記敘文。 4. 能利用圖文配對的觀察，仿說短語及簡單句型。 5. 能分辨動詞、名詞。	聆聽&口語表達&閱讀： 1. 透過電子書影片觀賞及與海洋相關的繪本導讀，提供基本句型，引導學生以清晰語音及基本句型說出文章的重點及愛護海洋世界的方法。 2. 透過教師示範，學生仿說，引導學生以完整句子表達。 閱讀： 生詞理解: 透過生字、語詞學習單的認讀、描寫及故事聆聽，擴充識字量與詞彙量。 寫作： 1. 能提供視覺線索利於學生描寫；透過圖片，幫助學生記憶語詞，增加識字量及詞彙量。 2. 利用圖文配對的觀察，由教師示範，學生仿說，進行短語及句型的口語發表，並分辨動詞、名詞。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~5 週	單元一 與自然共處 一 稻間鴨 二 會呼吸的房子 三 石虎兄妹	1. 能延長專注時間，聆聽故事、童詩或觀賞電子書影片，並回答教師的提問。 2. 能透過描寫生字、語詞、圖詞配對，增加識字量及詞彙量。 3. 能在教師帶領下聆聽童詩與記敘文。	聆聽&口語表達&閱讀： 1. 透過電子書影片觀賞及與自然有關的繪本導讀，提供基本句型，引導學生以清晰語音及基本句型說出文章的重點及與自然共處的方法。

		<p>4. 能利用圖文配對的觀察，口頭發表短語及簡單句型。</p> <p>5. 能分辨疊字詞、量詞。</p>	<p>2. 透過教師示範，學生仿說，引導以完整句子表達。</p> <p>閱讀： 生詞理解：透過生字、語詞學習單的認讀、描寫及故事聆聽擴充識字量與詞彙量。</p> <p>寫作： 1. 能提供視覺線索利於學生描寫；透過圖片，幫助學生記憶語詞，增加識字量及詞彙量。 2. 利用圖文配對的觀察，由教師示範，學生仿說，進行短語及句型的口語發表，並分辨疊字詞、量詞。</p>
第 6~10 週	<p>單元二 歡樂好時節</p> <p>四 阿里棒棒</p> <p>五 快樂兒童日</p> <p>六 阿公的秘密</p>	<p>1. 能延長專注時間，聆聽不同節日由來的電子繪本或觀賞電子書影片，並回答教師的提問。</p> <p>2. 能透過描寫生字、語詞、圖詞配對，增加識字量及詞彙量。</p> <p>3. 能在教師帶領下聆聽童詩與記敘文。</p> <p>4. 能利用圖文配對的觀察，口頭發表短語及簡單句型。</p> <p>5. 能分辨疊字詞、量詞。</p>	<p>聆聽&口語表達&閱讀：</p> <p>1. 透過電子書影片觀賞及與特殊節日相關的繪本導讀，提供基本句型，引導學生以清晰語音及基本句型說出文章的重點及了解不同節日的慶祝方式。</p> <p>2. 透過教師示範，學生仿說，引導以完整句子表達。</p> <p>閱讀： 生詞理解：透過語詞學習單的認讀、描寫及故事聆聽擴充識字量與詞彙量。</p> <p>寫作： 1. 能提供視覺線索利於學生描寫；透過圖片，幫助學生記憶語詞，增加識字量及詞彙量。 2. 利用圖文配對的觀察，由教師示範，學生仿說，進行短語及句型的口語發表，並分辨疊字詞、量詞。</p>
第 11~15 週	<p>單元三 運動樂趣多</p> <p>七 棒球英雄夢</p> <p>八 夢幻全壘打</p> <p>九 單車遊日月潭</p>	<p>1. 能延長專注時間，聆聽與運動相關的故事或觀賞電子書影片，並回答教師的提問。</p> <p>2. 能透過描寫生字、語詞、圖詞配對，增加識字量及詞彙量。</p> <p>3. 能在教師帶領下聆聽記敘文。</p> <p>4. 能利用圖文配對的觀察，口頭發表短語及簡單句型。</p> <p>5. 能分辨疊字詞、量詞。</p>	<p>聆聽&口語表達&閱讀：</p> <p>1. 透過電子書影片觀賞及與各類運動的介紹，提供基本句型，引導學生以清晰語音及基本句型說出及認識各種不同運動的樂趣。</p> <p>2. 透過教師示範，學生仿說，引導以完整句子表達。</p> <p>閱讀： 生詞理解：透過語詞學習單的認讀、描寫及故事聆聽擴充識字量與詞彙量。</p>

			<p>寫作:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能提供視覺線索利於學生描寫；透過圖片，幫助學生記憶語詞，增加識字量及詞彙量。 2. 利用圖文配對的觀察，由教師示範，學生仿說，進行短語及句型的口語發表，並分辨疊字詞、量詞。
第 16~20 週	<p>單元四 好讀故事館</p> <p>十 孫悟空三借芭蕉扇</p> <p>十一 最後一片葉子</p> <p>十二 閱讀課</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能延長專注時間，聆聽相關故事或觀賞電子書影片，並回答教師的提問。 2. 能透過描寫生字、語詞、圖詞配對，增加識字量及詞彙量。 3. 能在教師帶領下聆聽記敘文。 4. 能利用圖文配對的觀察，口頭發表短語及簡單句型。 5. 能分辨疊字詞、量詞。 	<p>聆聽&口語表達&閱讀:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過電子書影片觀賞及與課文中相關故事的繪本導讀，提供基本句型，引導學生以清晰語音及基本句型說出文章的重點及閱讀對我們的好處。 2. 透過教師示範，學生仿說，引導以完整句子表達。 <p>閱讀:</p> <p>生詞理解:透過語詞學習單的認讀、描寫及故事導讀擴充識字量與詞彙量。</p> <p>寫作:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能提供視覺線索利於學生描寫；透過圖片，幫助學生記憶語詞，增加識字量及詞彙量。 2. 利用圖文配對的觀察，由教師示範，學生仿說，進行短語及句型的口語發表，並分辨疊字詞、量詞。

嘉義縣水上鄉大崙國民小學 113 學年度特殊教育學生不分類資源班國語領域本校 E 組(外加) 課程教學進度總表 設計者：許○盈 (表 10-3)

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一五年級國語

二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 2 節

三、教學對象：學障 5 年級 2 人 共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>特學-E-B3 運用學習策略發展藝術創</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性。(減)</p> <p>2-III-2 從聽聞內容、心智圖，做合理的對應(減、替)。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>特學1-III-6 在教師提示下找出並標記學習內容的重點。(替)</p>	<p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構。(減)</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文等。(減)</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p> <p>特學A-III-4 重點標記。(減)</p>	<p>1. 能從聆聽內容判斷合理性。</p> <p>2. 能從聽聞內容、心智圖說出篇章的大意、主旨與結構，並做合理的對應，增進對文本的理解。</p> <p>3. 能讀懂與學習階段相符的文本(故事、童詩、現代散文、古典詩文)，並在教師提示下，找出學習內容的重點做標記。</p> <p>4. 能分辨議論文本、說明文本和五言絕句、七言絕句的不同。</p> <p>5. 書寫造句時，能模仿基本句型結構，根據表達需要，使用適當的標點符號。</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆測驗、觀察和實作為主。</p> <p>紙筆評量：</p> <p>(1)能完成課堂內學習單。</p> <p>(2)紙筆測驗(含定期測驗、平時測驗)。</p> <p>口頭評量：</p> <p>(1)在課堂討論時能表達自己的想法。</p> <p>(2)能針對文本內容，回答老師的提問。</p> <p>實作評量：</p> <p>能運用國字語詞語音合成學習系統進行生字的複習。</p> <p>觀察評量：</p> <p>能從聆聽內容，判斷合理性，並回答相關問題。</p> <p>2. 評量調整需求服務：延長時間(20分鐘)。</p>

<p>作與欣賞的基本 素養，促進多元感官的 發展。</p>			<p>3. 採用原班國語科簡化50%試卷應試，並於原班作答，資源班另製試卷進行國語科的考試，月考分數資源班及原班各佔50%。</p>
-------------------------------	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~5 週	第壹單元品格小學堂 第一課幸福筆記本 第二課做人做事做長久 第三課孔雀錯了	1. 能從聆聽內容判斷其合理性。 2. 能從聽聞內容、心智圖，說出篇章大意，了解文章主旨與結構。 3. 能讀懂現代散文的記敘文本，並在教師提示下，找出重點做標記。 4. 能在造句時，根據表達需要，使用適切的標點符號。	聆聽&口語表達： 透過電子書及相關影片介紹、聆聽，引導學生判斷其合理性，回答相關提問，說出文章主旨，培養學生懂得感恩、認真負責、富有同理心和凡事盡其在我的良好品格。 閱讀： 文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生找出學習內容的重點並做標記，以了解內容大意及文章簡單結構。 寫作： 提供句型，供學生思考、聯想時的寫作參考，並使用適切的標點符號。 1. …，接著… 2. …，才… 3. …，再… 4. 即使…也… 5. 要是…就… 6. 如果…那麼…
第 6~10 週	第貳單元自然筆記 第四課特別的海 第五課漫遊花東 第六課護送螃蟹過馬路	1. 能從聆聽內容判斷其合理性。 2. 能從聽聞內容、心智圖，說出篇章大意，了解文章主旨與結構。 3. 能讀懂說明文、記敘文，並在教師提示下，找出重點做標記。 4. 能在造句時，根據表達需要，使用適切的標點符號。	聆聽&口語表達： 透過電子書及相關影片介紹、聆聽，引導學生察覺訊息中的重點，說出文章重點，並回答相關提問。透過觀察描寫，從認識到親近，領略臺灣山海之美，進而關心環境，保育生態。 閱讀： 文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生覺察訊息中的要點，了解內容大意及文章簡單結

			<p>構。</p> <p>寫作： 提供句型，供學生思考、聯想時的寫作參考，並使用適切的標點符號。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. …，因此… 2. 由於… 3. 不是…而是… 4. 時而…時而… 5. 讓…也讓… 6. 是…還是… 7. …卻是… 8. …然而…
第 11~15 週	<p>第參單元用心看世界</p> <p>第七課高第的魔法建築</p> <p>第八課嘗嘗我的家鄉味</p> <p>第九課小小力量將世界照亮</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從聆聽內容判斷其合理性。 2. 能從聽聞內容、心智圖，說出篇章大意，了解文章主旨與結構。 3. 能讀懂新詩、議論文、現代散文，並在教師提示下，找出重點做標記。 4. 能在造句時，根據表達需要，使用適切的標點符號。 	<p>聆聽&口語表達： 透過電子書及相關影片介紹、聆聽，引導學生察覺訊息中的重點，說出文章重點，並回答相關提問。培養學生關心本土文化，並開拓視野、了解、尊重及欣賞多元文化、建立國際觀。</p> <p>閱讀： 文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生覺察訊息中的要點，了解內容大意及文章簡單結構。</p> <p>寫作： 提供句型，供學生寫作參考，並使用適切的標點符號。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 不僅…，還… 2. 不僅…，更… 3. 即使…也… 4. 或許…但… 5. 滿滿的晶晶亮亮的鮭魚子
第 16~21 週	<p>第肆單元作家風華</p> <p>第十課男生說，女生說</p> <p>第十一課耶誕禮物</p> <p>第十二課漫遊詩情</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從聆聽內容判斷其合理性。 2. 能從聽聞內容、心智圖，說出篇章大意，了解文章主旨與結構。 3. 能讀懂古典詩文、記敘文本的現代散文，並在教師提示下，找出重點做標記。 4. 能在造句時，根據表達需要，使用適切的標點符號。 	<p>聆聽&口語表達： 透過電子書及相關影片介紹、聆聽，引導學生察覺訊息中的重點，說出文章重點，並回答相關提問。培養學生不分性別真誠待人。走進精采的小說世界，讀出詩作之美感受古典魅力。</p> <p>閱讀：</p>

			<p>文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生覺察訊息中的要點，了解內容大意及文章簡單結構。</p> <p>寫作: 提供句型文，供學生寫作參考，並使用適切的標點符號。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每當…，總是… 2. 只要…，立刻… 3. …於是… 4. …然後… 5. 有的…有的… 6. 如果…一定會
--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~5 週	第壹單元感受生活 第一課穿越時空的味道 第二課在黑暗中乘著音樂飛翔 第三課色香味的陽光	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從聆聽內容判斷其合理性，並分辨事實。 2. 能從聽聞內容、心智圖，說出主旨與文章結構。 3. 能讀懂記敘文體的現代散文，並在教師提示下，找出學習內容的重點做標記。 4. 能在造句時，根據表達需要，使用適切的標點符號。 	<p>聆聽&口語表達: 透過電子書及相關影片介紹、聆聽，引導學生察覺訊息中的重點，說出文章重點，並回答相關提問。培養學生從感官和想像，感受生活不同的「味道」，啟發學生用心觀察體會，感受生活中的美好。</p> <p>閱讀: 文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生覺察訊息中的要點，了解內容大意及文章簡單結構。</p> <p>寫作: 提供句型，供學生寫作參考，並使用適切的標點符號。</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 不知是…還是 (2) 當…便… (3) …甚至… (4) 即使…也… (5) 凡是…就… (6) 是…還是…
第 6~10 週	第貳單元智慧之鑰 第四課縣官審石頭 第五課高明說話術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從聆聽內容判斷其合理性，並分辨事實。 2. 能從聽聞內容、心智圖，說出主旨與文章結構。 3. 能讀懂議論文、應用文，並在教師提示下，找出學習內容 	<p>聆聽&口語表達: 透過電子書及相關影片介紹、聆聽，引導學生察覺訊息中的重點，說出文章重點，並回答相</p>

	<p>第六課讀書報告——佐賀的超級阿嬤</p>	<p>的重點做標記。 4. 能在造句時，根據表達需要，使用適切的標點符號。</p>	<p>關提問。培養學生累積生活智慧、解決問題的能力，並期許學生建立媒體識讀與素養，分辨事實與觀點。 閱讀： 文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生覺察訊息中的要點，了解內容大意及文章簡單結構。 寫作： 提供句型，供學生寫作參考，並使用適切的標點符號。 (1)之所以…是因為… (2)…以致… (3)若是…便… (4)倘若…必能… (5)…不過… (6)直到…才…</p>
<p>第 11~15 週</p>	<p>第參單元愛的協奏曲 第七課魔術師爸爸 第八課八歲，一個人去旅行 第九課紅鼻子醫生</p>	<p>學障生： 1. 能從聆聽內容判斷其合理性，並分辨事實。 2. 能從聽聞內容、心智圖，說出主旨與文章結構。 3. 能讀懂詩歌、記敘文體的現代散文文及應用文，並在教師提示下，找出學習內容的重點做標記。 4. 能在造句時，根據表達需要，使用適切的標點符號。</p>	<p>聆聽&口語表達： 透過電子書及相關影片介紹、聆聽，引導學生察覺訊息中的重點，說出文章重點，並回答相關提問。感受 生活中的溫情，同理他人的感受，鼓勵學生學習主動關懷並幫助他人。 閱讀： 文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生覺察訊息中的要點，了解內容大意及文章簡單結構。 寫作： 號。 (1)當…才發現… (2)即使…還是… (3)如果…就… (4)為了…便… (5)必須…才能… (6)不但…甚至…</p>
<p>第 16~20 週</p>	<p>第肆單元文明時光機 第十課沉默的動物園</p>	<p>1. 能從聆聽內容判斷其合理性，並分辨事實。 2. 能從聽聞內容、心智圖，說出主旨與文章結構。</p>	<p>聆聽&口語表達： 透過電子書及相關影片介紹、聆聽，引導學生</p>

	<p>第十一課地下護衛軍 第十二課金字塔之謎</p>	<p>3. 能讀懂記敘文、說明文，並在教師提示下，找出學習內容的重點做標記。</p> <p>4. 能在造句時，根據表達需要，使用適切的標點符號。</p>	<p>察覺訊息中的重點，說出文章重點，並回答相關提問。帶領學生認識輝煌的古文明，欣賞古人的智慧結晶。</p> <p>閱讀： 文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生覺察訊息中的要點，了解內容大意及文章簡單結構。</p> <p>寫作： 提供句型，供學生寫作參考，並使用適切的標點符號。</p> <ul style="list-style-type: none">(1)廣闊綿延的沙漠地帶(2)…於是…(3)凡是…無不…(4)…而後…(5)如果…就可以…
--	--------------------------------	--	---

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林六年級國語

二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 2 節

三、教學對象：學障 6 年級 3 人、自閉症 6 年級 1 人，共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>特學-E-B3 運用學習策略發展藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展。</p>	<p>自閉症： 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-10 結合自己的興趣，在教師引導下，尋找閱讀材料。(減、替) 6-III-2 在教師引導下，培養聯想力的寫作基本能力。(減、替) 特學1-III-3 提示下轉移注意力。</p> <p>學障生： 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並發表意見。(減) 2-III-5 把握說話內容的主題與重要細節(簡、減)。 5-III-8 運用推論的策略，推論文本隱含的因果訊息。(簡、減) 6-III-8 建立適切的寫作態度。 特學1-III-9 表達文章內容</p>	<p>自閉症： Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說等。(減) Ad-III-4 古典詩文。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Bc-III-3 數據、圖片等輔助說明。(減) 特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p> <p>學障生： Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨與寓意。(減) Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說等。(減) Ad-III-4 古典詩文。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Bd-III-3 議論文本的結構。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p>	<p>自閉症： 1. 能結合科技與資訊，提升聆聽故事、童詩、現代散文和古典詩文的效能。 2. 與他人溝通時，能尊重不同的意見。 3. 在教師提示下，結合科技、資訊與自己的興趣，尋找閱讀相關的材料，如故事、童詩、現代散文和古典詩文等。 4. 在教師提示下，能透過觀察數據及圖片培養聯想力的基本寫作能力。 5. 能在教師提示下，轉移注意力的提示重點。</p> <p>學障生： 1. 能聆聽故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇及古典詩文，從聆聽內容判斷合理性，並發表意見。 2. 能把握說話內容的主題與重要細節，並說出篇章的大意、主旨與寓意，增進對文本的理解。 3. 能運用推論的策略推論故事、童詩、現代散文、少年小說、古典詩文</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆測驗、觀察為主。 紙筆評量： (1)能完成課堂內學習單。 (2)紙筆測驗(含定期測驗、平時測驗)。 口頭評量： (1)在課堂討論時能表達自己的想法。 (2)能針對文本內容，回答老師的提問。 觀察評量： 能結合資訊與科技，提升聆聽的效能，並判斷性及發表意見。 2. 評量調整需求服務：延長時間(20 分鐘)、報讀題目。 3. 自閉症： 採用資源班另製試卷進行國語科的考試，月</p>

	<p>的核心與重要概念。</p>		<p>等文本隱含的因果訊息，並說文章內容與段落間的核心與重要概念。 4. 能透過閱讀各類文本，建立適切的寫作態度。</p>	<p>考分數採計完全以資源班為主，佔 100%。 學障生(羅生&蔡生): 採用原班國語科簡化 50% 試卷應試，並於資源班作答，資源班另製試卷進行國語科的考試，月考分數資源班及原班各佔 50%。 學障生(李生): 採用原班國語科試卷應試，並於資源班作答，資源班另製試卷進行國語科的考試，月考分數資源班及原班各佔 50%。</p>
--	------------------	--	---	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~5 週	單元一 讓自己更好 一 遇見自己 二 為什麼大家不理我 三 孔子說的話	自閉症: 1. 能結合科技與資訊，提升聆聽詩歌、應用文和古典詩文的效能。 2. 與他人溝通時，能尊重不同的意見。 3. 在教師提示下，能結合科技、資訊與自己的興趣，尋找閱讀相關的材料，如詩歌、應用文和古典詩文等。 4. 在教師提示下，能透過觀察圖片培養聯想力的基本寫作能力。 5. 能在教師提示下，轉移注意力的提示重點。 學障生: 1. 能聆聽詩歌、應用文和古典詩文，從聆聽內容判斷合理性，	聆聽&口語表達: 透過電子書教學影片及搜尋 youtube 相關影片的欣賞、聆聽，引導學生把握說話主題及重要細節，回答相關提問，說出文章大意及主旨，了解讓自己變得更好的作法。 閱讀: 文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生運用推論策略，推論文本隱含的因果訊息及核心概念。 寫作: (1)透過各類文本的閱讀，提供句型、範文，供學生寫作參考。 (1)仿寫句型 1. 我遇見皺巴巴的自己

		<p>並發表意見。</p> <p>2. 能把握說話內容的主題與重要細節，並說出篇章的大意、主旨與寓意，增進對文本的理解。</p> <p>3. 能運用推論的策略推論詩歌、應用文和古典詩文等文本隱含的因果訊息，並說文章內容與段落間的核心與重要概念。</p> <p>4. 能透過閱讀各類文本，建立適切的寫作態度。</p>	<p>2. …有如…-</p> <p>3. 只要…就…-</p> <p>4. 像…，又像…-</p>
第 6~10 週	<p>單元二 智慧藏寶箱</p> <p>四 向大自然學習</p> <p>五 樹</p> <p>六 善用自嘲，展現幽默</p>	<p>自閉症：</p> <p>1 能結合科技與資訊，提升聆聽說明文、現代散文和議論文之效能。</p> <p>2. 與他人溝通時，能尊重不同的意見。</p> <p>3. 在教師提示下，能結合科技、資訊與自己的興趣，尋找閱讀相關的材料，如說明文、現代散文和議論文等。</p> <p>4. 在教師提示下，能透過觀察圖片培養聯想力的基本寫作能力。</p> <p>5. 能在教師提示下，轉移注意力的提示重點。</p> <p>學障生：</p> <p>1. 能聆聽說明文、現代散文和議論文，從聆聽內容判斷合理性，並發表意見。</p> <p>2. 能把握說話內容的主題與重要細節，並說出篇章的大意、主旨與寓意，增進對文本的理解。</p> <p>3. 能運用推論的策略推論說明文、現代散文和議論文等文本隱含的因果訊息，並說文章內容與段落間的核心與重要概念。</p> <p>4. 能透過閱讀各類文本，建立適切的寫作態度。</p>	<p>聆聽&口語表達：</p> <p>透過電子書教學影片及搜尋 youtube 相關影片的欣賞、聆聽，引導學生把握說話主題及重要細節，回答相關提問，說出文章大意及主旨，並體悟及觀察生活中事物蘊含的智慧。</p> <p>閱讀：</p> <p>文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生運用推論策略，推論文本隱含的因果訊息及核心概念。</p> <p>寫作：</p> <p>(1)透過各類文本的閱讀，提供句型、範文，供學生寫作參考。</p> <p>(2)仿寫句型</p> <p>1. 先…，再…，最後…-</p> <p>2. 是…，更是…-</p> <p>3. 若是…，也許-</p> <p>4. 鳥兒拍拍翅膀，乘著風就能飛上天</p>
第 11~15 週	<p>單元三 生活好藝術</p> <p>七 跟著公共藝術去旅行</p> <p>八 街頭藝術家</p> <p>九 孫翠鳳和歌仔戲</p>	<p>自閉症：</p> <p>1 能結合科技與資訊，提升聆聽記敘文、應用文之效能。</p> <p>2. 與他人溝通時，能尊重不同的意見。</p> <p>3. 在教師提示下，能結合科技、資訊與自己的興趣，尋找閱讀相關的材料，如記敘文、應用文等。</p> <p>4. 在教師提示下，能透過觀察圖片培養聯想力的基本寫作能力。</p> <p>5. 能在教師提示下，轉移注意力的提示重點。</p>	<p>聆聽&口語表達：</p> <p>透過電子書教學影片及搜尋 youtube 相關影片的欣賞、聆聽，引導學生把握說話主題及重要細節，回答相關提問，說出文章大意及主旨，並欣賞與領會生活中的藝術。</p> <p>閱讀：</p> <p>文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生運用推論策略，推論文本隱含的因果訊息及核心概念。</p> <p>寫作：</p>

		<p>學障生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽記敘文、應用文，從聆聽內容判斷合理性，並發表意見。 2. 能把握說話內容的主題與重要細節，並說出篇章的大意、主旨與寓意，增進對文本的理解。 3. 能運用推論的策略推論記敘文、應用文等文本隱含的因果訊息，並說文章內容與段落間的核心與重要概念。 4. 能透過閱讀各類文本，建立適切的寫作態度。 	<p>(1)透過各類文本的閱讀，提供句型、範文，供學生寫作參考。</p> <p>(2)仿寫句型</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 若…就必須…- 2. 一方面…，另一方面…- 3. 不虛此行- 4. 挖空心思-
第 16~21 週	<p>單元四 文學萬花筒</p> <p>十 過故人莊</p> <p>十一 走一段海岸</p> <p>十二 存根</p>	<p>自閉症：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 能結合科技與資訊，提升聆聽記敘文、小說和五言律詩的效能。 2. 與他人溝通時，能尊重不同的意見。 3. 在教師提示下，能結合科技、資訊與自己的興趣，尋找閱讀相關的材料，如記敘文、小說和五言律詩等。 4. 在教師提示下，能透過觀察圖片培養聯想力的基本寫作能力。 5. 能在教師提示下，轉移注意力的提示重點。 <p>學障生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽記敘文、小說和五言律詩，從聆聽內容判斷合理性，並發表意見。 2. 能把握說話內容的主題與重要細節，並說出篇章的大意、主旨與寓意，增進對文本的理解。 3. 能運用推論的策略推論記敘文、小說和五言律詩等文本隱含的因果訊息，並說文章內容與段落間的核心與重要概念。 4. 能透過閱讀各類文本，建立適切的寫作態度。 	<p>聆聽&口語表達：</p> <p>透過電子書教學影片及搜尋 youtube 相關影片的欣賞、聆聽，引導學生把握說話主題及重要細節，回答相關提問，說出文章大意及主旨，認識五言律詩的格式，並欣賞不同文學作品。</p> <p>閱讀：</p> <p>文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生運用推論策略，推論文本隱含的因果訊息及核心概念。</p> <p>寫作：</p> <p>(1)透過各類文本的閱讀，提供句型、範文，供學生寫作參考。</p> <p>(2)仿寫句型</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我喜歡…- 2. 臉色一陣紅一陣白 3. 仿若…-

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~5 週	<p>單元一 用心看世界</p> <p>一 遊走在世界的市場裡</p> <p>二 到布萊梅當個樂師吧</p> <p>三 大小剛好的鞋子</p>	<p>自閉症：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 能結合科技與資訊，提升聆聽記敘文的效能。 2. 與他人溝通時，能尊重不同的意見。 3. 在教師提示下，能結合科技、資訊與自己的興趣，尋找閱讀相關的材料，如記敘文等。 	<p>聆聽&口語表達：</p> <p>透過電子書教學影片及搜尋 youtube 相關影片的欣賞、聆聽，引導學生把握說話主題及重要細節，回答相關提問，說出文章大意及主旨，認識不同國家的風土民情。</p> <p>閱讀：</p>

		<p>4. 在教師提示下，能透過觀察圖片培養聯想力的基本寫作能力。</p> <p>5. 能在教師提示下，轉移注意力的提示重點。</p> <p>學障生：</p> <p>1. 能聆聽記敘文，從聆聽內容判斷合理性，並發表意見。</p> <p>2. 能把握說話內容的主題與重要細節，並說出篇章的大意、主旨與寓意，增進對文本的理解。</p> <p>3. 能運用推論的策略推論記敘文等文本隱含的因果訊息，並說文章內容與段落間的核心與重要概念。</p> <p>4. 能透過閱讀各類文本，建立適切的寫作態度。</p>	<p>文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生運用推論策略，推論文本隱含的因果訊息及核心概念。</p> <p>寫作:</p> <p>(1)透過各類文本的閱讀，提供句型、範文，供學生寫作參考。</p> <p>(2)仿寫句型</p> <p>1. 不同的…，不同的…，都有-</p> <p>2. 既…又…-</p> <p>3. 所有…都可以-</p>
第 6~10 週	<p>單元二 童年你我他</p> <p>四 王戎辨苦李</p> <p>五 童年夏日棉花糖</p> <p>六 兒童的保護傘</p>	<p>自閉症:</p> <p>1. 能結合科技與資訊，提升聆聽記敘文、文言文和說明文的效能。</p> <p>2. 與他人溝通時，能尊重不同的意見。</p> <p>3. 在教師提示下，能結合科技、資訊與自己的興趣，尋找閱讀相關的材料，如記敘文、文言文和說明文等。</p> <p>4. 在教師提示下，能透過觀察圖片培養聯想力的基本寫作能力。</p> <p>5. 能在教師提示下，轉移注意力的提示重點。</p> <p>學障生:</p> <p>1. 能聆聽記敘文、文言文和說明文，從聆聽內容判斷合理性，並發表意見。</p> <p>2. 能把握說話內容的主題與重要細節，並說出篇章的大意、主旨與寓意，增進對文本的理解。</p> <p>3. 能運用推論的策略推論記敘文、文言文和說明文等文本隱含的因果訊息，並說文章內容與段落間的核心與重要概念。</p> <p>4. 能透過閱讀各類文本，建立適切的寫作態度。</p>	<p>聆聽&口語表達:</p> <p>透過電子書教學影片及搜尋 youtube 相關影片的欣賞、聆聽，引導學生把握說話主題及重要細節，回答相關提問，說出文章大意及主旨，回想自己國小六年的生活，並分享最難忘的事件。</p> <p>閱讀:</p> <p>文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生運用推論策略，推論文本隱含的因果訊息及核心概念。</p> <p>寫作:</p> <p>(1)透過各類文本的閱讀，提供句型、範文，供學生寫作參考。</p> <p>(2)仿寫句型</p> <p>1. 如果…，早就…-</p> <p>2. 是…，也是…-</p>
第 11~15 週	<p>單元三 成長與祝福</p> <p>七 你為何而學</p> <p>八 我的武俠大夢</p> <p>九 雛鳥試飛</p>	<p>自閉症:</p> <p>1 能結合科技與資訊，提升聆聽記敘文、詩歌和應用文的效能。</p> <p>2. 與他人溝通時，能尊重不同的意見。</p>	<p>聆聽&口語表達:</p> <p>透過電子書教學影片及搜尋 youtube 相關影片的欣賞、聆聽，引導學生把握說話主題及重要細節，回答相關提問，說出文章大意及主旨，畢業在即，自己要如何面對生活的改變及展望</p>

		<p>3. 在教師提示下，能結合科技、資訊與自己的興趣，尋找閱讀相關的材料，如記敘文、詩歌和應用文等。</p> <p>4. 在教師提示下，能透過觀察圖片培養聯想力的基本寫作能力。</p> <p>5. 能在教師提示下，轉移注意力的提示重點。</p> <p>學障生：</p> <p>1. 能聆聽記敘文、詩歌和應用文，從聆聽內容判斷合理性，並發表意見。</p> <p>2. 能把握說話內容的主題與重要細節，並說出篇章的大意、主旨與寓意，增進對文本的理解。</p> <p>3. 能運用推論的策略推論記敘文、詩歌和應用文等文本隱含的因果訊息，並說文章內容與段落間的核心與重要概念。</p> <p>4. 能透過閱讀各類文本，建立適切的寫作態度。</p>	<p>未來。</p> <p>閱讀： 文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生運用推論策略，推論文本隱含的因果訊息及核心概念。</p> <p>寫作： (1)透過各類文本的閱讀，提供句型、範文，供學生寫作參考。 (2)仿寫句型 1. 即使…，也會有- 2. 閱讀雛鳥試飛詩歌，仿寫其中一段</p>
--	--	--	--

嘉義縣水上鄉大崙國民小學 113 學年度特殊教育學生不分類資源班國語領域分校 A 組(外加) 課程教學進度總表 設計者：許○盈 (表 10-3)

一、教材來源：■自編 ■編選-參考教材翰林三年級國語

二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 2 節

三、教學對象：學習障礙 3 年級 1 人，共 1 人 (本分校有 2 公里的路程，因此無法與本校 B 組共同上課。)

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>1-II-3 聽懂適合程度的文章，並說出聆聽內容的要點。(減、簡)。</p> <p>2-II-2 運用適當語詞表達想法。(減、簡)</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞。(簡)</p> <p>4-II-1 認識常用國字 1000 字。(簡、減)</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-II-1 能根據表達需要，使用逗號、句號、驚嘆號及問號等四種符號。(簡、減)</p> <p>特學 I-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p>	<p>Ab-II-1 1000 個常用字的形、音和義。(減、簡)</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-5 1500 個常用語詞的認識。(減、簡)</p> <p>Ac-II-1 標點符號逗號、句號、驚嘆號及問號的用法。(減)</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。(減)</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意與簡單結構。(減)</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩等。(減)</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p>	<p>1. 能讀懂適合程度的文章，覺察訊息中的重要項目，並回答相關的提問。</p> <p>2. 能運用部首表義、部件表音的功能，理解生字新詞。</p> <p>3 認識並正確書寫常用字 1000 個字與常用語詞 1500 個。</p> <p>4. 能閱讀記敘文、應用文及說明文等與學習階段相符的文本。</p> <p>5. 能在提示下，寫出基本句型，並使用正確的標點符號。</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆測驗、觀察和實作為主。</p> <p>紙筆評量： (1) 能完成課堂內學習單。 (2) 紙筆測驗(含定期測驗、平時測驗)。</p> <p>口頭評量： (1) 在課堂討論時能表達自己的想法。 (2) 能針對文本內容，回答老師的提問。</p> <p>實作評量： 能運用雄筆順及國字語詞語音合成學習系統進行筆順與拼字的練習。</p> <p>觀察評量： 能專注聆聽並回答相關問題。</p> <p>2. 評量調整需求服務：延長時間(20 分鐘)、題目報</p>

				讀。 3. 採用原班國語科簡化50%試卷應試，並於資源班作答，資源班另製試卷進行國語科的考試，月考分數資源班及原班簡化試卷各佔50%。
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~5 週	單元一 運用時間 時間是什麼 明天再寫 提早五分鐘	1. 能讀懂詩歌、記敘文體，覺察訊息中的要點，並回答教師的提問。 2. 能透過部首表義、部件表音的功能理解生字新詞，增加識字量及詞彙量。 3. 能透過心智圖提問學習單，察覺訊息中的重點，了解文章大意與簡單結構。 4. 能在提示下，寫出完整通順的句子，並在造句中使用正確的標點符號。	聆聽&口語表達： 透過電子書及相關影片介紹、聆聽，引導學生察覺訊息中的重點，回答文章中重要的人事時地物，引導學生回答相關提問及妥善運用時間的方法。 閱讀： 文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生覺察訊息中的要點，了解內容大意及文章簡單結構。 寫作： 1. 用電子書與國字語詞語音合成學習系統介紹各課生字，利用部首表義與部件表音的功能，增加學生識字量及分辨相似字型的能力。 2. 提供例句及標點符號，供學生造句參考。 (1)一會兒…一會兒… (2)一想到…都… (3)因為…所以…
第 6~10 週	單元二 解決問題 猴子的數學 便利貼的妙用 小鉛筆大學問	1. 能讀懂記敘文與說明文，並回答教師的提問。 2. 能透過部首表義、部件表音的功能理解生字新詞，增加識字量及詞彙量。 3. 能透過心智圖提問學習單，察覺訊息中的重點，了解文章大意與簡單結構。 4. 能在提示下，寫出完整通順的句子，並在造句中使用正確的標點符號。	聆聽&口語表達： 透過電子書及相關影片介紹、聆聽，引導學生察覺訊息中的重點，回答文章中重要的人事時地物，引導學生回答相關提問及如何解決問題的方法。 閱讀： 文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生覺察訊息中的要點，了解內容大意及文章簡單結

			<p>構。</p> <p>寫作:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用電子書與國字語詞語音合成學習系統介紹各課生字，利用部首表義與部件表音的功能，增加學生識字量及分辨相似字型的能力。 2. 提供例句及標點符號，供學生造句參考。 <p>(1)如果…就…</p> <p>(2)…只要…就…</p>
第 11~15 週	<p>單元三 走進大自然</p> <p>風的味道</p> <p>寄居蟹找新家</p> <p>阿塋壹古道</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂詩歌體、劇本，並回答教師的提問。 2. 能透過部首表義、部件表音的功能增加識字量及詞彙量。 3. 能透過心智圖提問學習單，察覺訊息中的重點，了解文章大意與簡單結構。 4. 能在提示下，寫出完整通順的句子，並在造句中使用正確的標點符號。 	<p>聆聽&口語表達:</p> <p>透過電子書及相關影片介紹、聆聽，引導學生察覺訊息中的重點，回答文章中重要的人事時地物，引導學生回答相關提問及培養愛護大自然的態度。</p> <p>閱讀:</p> <p>文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生覺察訊息中的要點，了解內容大意及文章簡單結構。</p> <p>寫作:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用電子書與國字語詞語音合成學習系統介紹各課生字，利用部首表義與部件表音的功能，增加學生識字量及分辨相似字型的能力。 2. 提供例句及標點符號，供學生造句參考。 <p>(1)…不知道…還能…</p> <p>(2)…從…</p>
第 16~21 週	<p>單元四 美好的祝福</p> <p>秋千上的婚禮</p> <p>一路平安</p> <p>大團圓</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂記敘文體，並回答教師的提問。 2. 能透過部首表義、部件表音的功能增加識字量及詞彙量。 3. 能透過心智圖提問學習單，察覺訊息中的重點，了解文章大意與簡單結構。 4. 能在提示下，寫出完整通順的句子，並在造句中使用正確的標點符號。 	<p>聆聽&口語表達:</p> <p>透過電子書及相關影片介紹、聆聽，引導學生察覺訊息中的重點，回答文章中重要的人事時地物，引導學生回答相關提問及了解各地不同的風俗民情。</p> <p>閱讀:</p> <p>文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生覺察訊息中的要點，了解內容大意及文章簡單結構。</p> <p>寫作:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用電子書與國字語詞語音合成學習系統介紹各課生字，利用部首表義與部件表音的功能，

			<p>增加學生識字量及分辨相似字型的能力。</p> <p>2. 提供例句及標點符號，供學生造句參考。</p> <p>(1)…幸好…</p> <p>(2)…先…再…接著…</p>
--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~5 週	單元一 人物組曲 拔不起來的筆 還差一點 用膝蓋跳舞的女孩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂故事體與記敘文體，並回答教師的提問。 2. 能透過部首表義、部件表音的功能增加識字量及詞彙量。 3. 能透過心智圖提問學習單，察覺訊息中的重點，了解文章大意與簡單結構。 4. 能在提示下，寫出完整通順的句子，並在造句中使用正確的標點符號。 	<p>聆聽&口語表達: 透過電子書及相關影片介紹、聆聽，引導學生察覺訊息中的重點，回答文章中重要的人事時地物，引導學生回答相關提問及了解每個成功的人背後都有一段努力的過程。</p> <p>閱讀: 文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生覺察訊息中的要點，了解內容大意及文章簡單結構。</p> <p>寫作: 1. 用電子書與國字語詞語音合成學習系統介紹各課生字，利用部首表義與部件表音的功能，增加學生識字量及分辨相似字型的能力。 2. 提供例句及標點符號，供學生造句參考。</p> <p>(1)…即使… (2)為了…</p>
第 6~10 週	單元二 臺灣風景畫 靜靜的淡水河 茶香鹿谷 月世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀標注注音符號的詩歌與記敘文體，並回答教師的提問。 2. 能透過部首表義、部件表音的功能增加識字量及詞彙量。 3. 能透過心智圖提問學習單，察覺訊息中的重點，了解文章大意與簡單結構。 4. 能在提示下，寫出完整通順的句子，並在造句中使用正確的標點符號。 	<p>聆聽&口語表達: 透過電子書及相關影片介紹、聆聽，引導學生察覺訊息中的重點，回答文章中重要的人事時地物，引導學生回答相關提問及認識並欣賞臺灣許多風景優美的地方。</p> <p>閱讀: 文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生覺察訊息中的要點，了解內容大意及文章簡單結構。</p> <p>寫作: 1. 用電子書與國字語詞語音合成學習系統介紹各課生字，利用部首表義與部件表音的功能，增加學生識字量及分辨相似字型的能力。 2. 提供例句及標點符號，供學生造句參考。</p>

			(1)…位在…是個… (2)…連…都…
第 11~15 週	單元三 生活小智慧 做泡菜 行人的守護者 就愛兩兩在一起	1.能閱讀標注注音符號的說明文、記敘文，並回答教師的提問。 2.能透過部首表義、部件表音的功能增加識字量及詞彙量。 3.能透過心智圖提問學習單，察覺訊息中的重點，了解文章大意與簡單結構。 4.能在提示下，寫出完整通順的句子，並在造句中使用正確的標點符號。	聆聽&口語表達： 透過電子書及相關影片介紹、聆聽，引導學生察覺訊息中的重點，回答文章中重要的人事時地物，引導學生回答相關提問及認識並知道運用小智慧可以讓生活更方便。 閱讀： 文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生覺察訊息中的要點，了解內容大意及文章簡單結構。 寫作： 1.用電子書與國字語詞語音合成學習系統介紹各課生字，利用部首表義與部件表音的功能，增加學生識字量及分辨相似字型的能力。 2.提供例句及標點符號，供學生造句參考。 (1)直到…才… (2)不但…還…
第 16~20 週	單元四 奇幻故事屋 飛行員和小王子 畫龍點睛 掉進一個兔子洞	1.能閱讀標注注音符號的故事體與記敘文體、劇本，並回答教師的提問。 2.能透過部首表義、部件表音的功能增加識字量及詞彙量。 3.能透過心智圖提問學習單，察覺訊息中的重點，了解文章大意與簡單結構。 4.能在提示下，寫出完整通順的句子，並在造句中使用正確的標點符號。	聆聽&口語表達： 透過電子書及相關影片介紹、聆聽，引導學生察覺訊息中的重點，回答文章中重要的人事時地物，引導學生回答相關提問及欣賞奇妙又充滿想像力的故事。 閱讀： 文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生覺察訊息中的要點，了解內容大意及文章簡單結構。 寫作： 1.用電子書與國字語詞語音合成學習系統介紹各課生字，利用部首表義與部件表音的功能，增加學生識字量及分辨相似字型的能力。 2.提供例句及標點符號，供學生造句參考。 (1)既然…就… (2)不管是…都… (3)一…就…；一…就…

嘉義縣水上鄉大崙國民小學 113 學年度特殊教育學生不分類資源班國語文領域分校 B 組(外加)課程教學進度總表(表 10-3) 設計者：許○盈

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林六年級國語

二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 2 節

三、教學對象：學障 6 年級 2 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>特學-E-B3 運用學習策略發展藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展。</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並發表意見。(減)</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題與重要細節(簡、減)。</p> <p>5-III-8 運用推論的策略，推論文本隱含的因果訊息。(簡、減)</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度</p> <p>特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>	<p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨與寓意。(減)</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說等。(減)</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p> <p>特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p>	<p>學障生：</p> <p>1. 能聆聽故事、童詩、現代散文、少年小說及古典詩文，從聆聽內容判斷合理性，並發表意見。</p> <p>2. 能把握說話內容的主題與重要細節，並說出篇章的大意、主旨與寓意，增進對文本的理解。</p> <p>3. 能運用推論的策略推論故事、童詩、現代散文、少年小說、古典詩文等文本隱含的因果訊息，並說文章內容與段落間的核心與重要概念。</p> <p>4. 能透過閱讀各類文本，建立適切的寫作態度。</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆測驗、觀察為主。</p> <p>紙筆評量：</p> <p>(1)能完成課堂內學習單。</p> <p>(2)紙筆測驗(含定期測驗、平時測驗)。</p> <p>口頭評量：</p> <p>(1)在課堂討論時能表達自己的想法。</p> <p>(2)能針對文本內容，回答老師的提問。</p> <p>觀察評量：</p> <p>能結合資訊與科技，提升聆聽的效能，並判斷性及發表意見。</p> <p>2. 評量調整需求服務：</p> <p>呂生：</p> <p>延長時間(20 分鐘)、監督作答。</p> <p>3. 呂生：</p> <p>採用原班國語科簡化</p>

			50%試卷應試，並於資源班作答，資源班另製試卷進行國語科的考試，月考分數資源班及原班各佔 50%。 張生： 採用原班國語科試卷應試，並於原班作答，資源班另製試卷進行國語科的考試，月考分數資源班及原班各佔 50%。
--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~5 週	單元一 讓自己更好 一 遇見自己 二 為什麼大家不理我 三 孔子說的話	1. 能聆聽詩歌、應用文和古典詩文，從聆聽內容判斷合理性，並發表意見。 2. 能把握說話內容的主題與重要細節，並說出篇章的大意、主旨與寓意，增進對文本的理解。 3. 能運用推論的策略推論詩歌、應用文和古典詩文等文本隱含的因果訊息，並說文章內容與段落間的核心與重要概念。 4. 能透過閱讀各類文本，建立適切的寫作態度。	聆聽&口語表達： 透過電子書教學影片及搜尋 youtube 相關影片的欣賞、聆聽，引導學生把握說話主題及重要細節，回答相關提問，說出文章大意及主旨，了解讓自己變得更好的作法。 閱讀： 文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生運用推論策略，推論文本隱含的因果訊息及核心概念。 寫作： (1)透過各類文本的閱讀，提供句型、範文，供學生寫作參考。 (2)仿寫句型 1. 我遇見皺巴巴的自己 2. …有如…- 3. 只要…就…- 4. 像…，又像…-
第 6~10 週	單元二 智慧藏寶箱 四 向大自然學習	1. 能聆聽說明文、現代散文和議論文，從聆聽內容判斷合理	聆聽&口語表達： 透過電子書教學影片及搜尋 youtube 相關影片

	<p>五 樹 六 善用自嘲，展現幽默</p>	<p>性，並發表意見。 2. 能把握說話內容的主題與重要細節，並說出篇章的大意、主旨與寓意，增進對文本的理解。 3. 能運用推論的策略推論說明文、現代散文和議論文等文本隱含的因果訊息，並說文章內容與段落間的核心與重要概念。 4. 能透過閱讀各類文本，建立適切的寫作態度。</p>	<p>的欣賞、聆聽，引導學生把握說話主題及重要細節，回答相關提問，說出文章大意及主旨，並體悟及觀察生活中事物蘊含的智慧。 閱讀： 文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生運用推論策略，推論文本隱含的因果訊息及核心概念。 寫作： (1)透過各類文本的閱讀，提供句型、範文，供學生寫作參考。 (2)仿寫句型 1. 先…，再…，最後…- 2. 是…，更是…- 3. 若是…，也許- 4. 鳥兒拍拍翅膀，乘著風就能飛上天</p>
<p>第 11~15 週</p>	<p>單元三 生活好藝術 七 跟著公共藝術去旅行 八 街頭藝術家 九 孫翠鳳和歌仔戲</p>	<p>1. 能聆聽記敘文、應用文，從聆聽內容判斷合理性，並發表意見。 2. 能把握說話內容的主題與重要細節，並說出篇章的大意、主旨與寓意，增進對文本的理解。 3. 能運用推論的策略推論記敘文、應用文等文本隱含的因果訊息，並說文章內容與段落間的核心與重要概念。 4. 能透過閱讀各類文本，建立適切的寫作態度。</p>	<p>聆聽&口語表達： 透過電子書教學影片及搜尋 youtube 相關影片的欣賞、聆聽，引導學生把握說話主題及重要細節，回答相關提問，說出文章大意及主旨，並欣賞與領會生活中的藝術。 閱讀： 文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生運用推論策略，推論文本隱含的因果訊息及核心概念。 寫作： (1)透過各類文本的閱讀，提供句型、範文，供學生寫作參考。 (2)仿寫句型 1. 若…就必須…- 2. 一方面…，另一方面…- 3. 不虛此行- 4. 挖空心思-</p>
<p>第 16~21 週</p>	<p>單元四 文學萬花筒 十 過故人莊 十一 走一段海岸 十二 存根</p>	<p>學障生： 1. 能聆聽記敘文、小說和五言律詩，從聆聽內容判斷合理性，並發表意見。</p>	<p>聆聽&口語表達： 透過電子書教學影片及搜尋 youtube 相關影片的欣賞、聆聽，引導學生把握說話主題及重要細節，回答相關提問，說出文章大意及主旨，</p>

		<p>2. 能把握說話內容的主題與重要細節，並說出篇章的大意、主旨與寓意，增進對文本的理解。</p> <p>3. 能運用推論的策略推論記敘文、小說和五言律詩等文本隱含的因果訊息，並說文章內容與段落間的核心與重要概念。</p> <p>4. 能透過閱讀各類文本，建立適切的寫作態度。</p>	<p>認識五言律詩的格式，並欣賞不同文學作品。</p> <p>閱讀： 文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生運用推論策略，推論文本隱含的因果訊息及核心概念。</p> <p>寫作： (1)透過各類文本的閱讀，提供句型、範文，供學生寫作參考。 (2)仿寫句型 1. 我喜歡…- 2. 臉色一陣紅一陣白 3. 仿若…-</p>
--	--	---	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~5 週	單元一 用心看世界 一 遊走在世界的市場裡 二 到布萊梅當個樂師吧 三 大小剛好的鞋子	學障生： 1. 能聆聽記敘文，從聆聽內容判斷合理性，並發表意見。 2. 能把握說話內容的主題與重要細節，並說出篇章的大意、主旨與寓意，增進對文本的理解。 3. 能運用推論的策略推論記敘文等文本隱含的因果訊息，並說文章內容與段落間的核心與重要概念。 4. 能透過閱讀各類文本，建立適切的寫作態度。	聆聽&口語表達： 透過電子書教學影片及搜尋 youtube 相關影片的欣賞、聆聽，引導學生把握說話主題及重要細節，回答相關提問，說出文章大意及主旨，認識不同國家的風土民情。 閱讀： 文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生運用推論策略，推論文本隱含的因果訊息及核心概念。 寫作： (1)透過各類文本的閱讀，提供句型、範文，供學生寫作參考。 (2)仿寫句型 1. 不同的…，不同的…，都有- 2. 既…又…- 3. 所有…都可以-
第 6~10 週	單元二 童年你我他 四 王戎辨苦李 五 童年夏日棉花糖 六 兒童的保護傘	學障生： 1. 能聆聽記敘文、文言文和說明文，從聆聽內容判斷合理性，並發表意見。 2. 能把握說話內容的主題與重要細節，並說出篇章的大意、主旨與寓意，增進對文本的理解。	聆聽&口語表達： 透過電子書教學影片及搜尋 youtube 相關影片的欣賞、聆聽，引導學生把握說話主題及重要細節，回答相關提問，說出文章大意及主旨，回想自己國小六年的生活，並分享最難忘的事件。

		<p>3.能運用推論的策略推論記敘文、文言文和說明文等文本隱含的因果訊息，並說文章內容與段落間的核心與重要概念。</p> <p>4.能透過閱讀各類文本，建立適切的寫作態度。</p>	<p>閱讀： 文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生運用推論策略，推論文本隱含的因果訊息及核心概念。</p> <p>寫作： (1)透過各類文本的閱讀，提供句型、範文，供學生寫作參考。 (2)仿寫句型 1.如果…，早就… 2.是…，也是…</p>
<p>第 11~15 週</p>	<p>單元三 成長與祝福 七 你為何而學 八 我的武俠大夢 九 雛鳥試飛</p>	<p>學障生：</p> <p>1.能聆聽記敘文、詩歌和應用文，從聆聽內容判斷合理性，並發表意見。</p> <p>2.能把握說話內容的主題與重要細節，並說出篇章的大意、主旨與寓意，增進對文本的理解。</p> <p>3.能運用推論的策略推論記敘文、詩歌和應用文等文本隱含的因果訊息，並說文章內容與段落間的核心與重要概念。</p> <p>4.能透過閱讀各類文本，建立適切的寫作態度。</p>	<p>聆聽&口語表達： 透過電子書教學影片及搜尋 youtube 相關影片的欣賞、聆聽，引導學生把握說話主題及重要細節，回答相關提問，說出文章大意及主旨，畢業在即，自己要如何面對生活的改變及展望未來。</p> <p>閱讀： 文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生運用推論策略，推論文本隱含的因果訊息及核心概念。</p> <p>寫作： (1)透過各類文本的閱讀，提供句型、範文，供學生寫作參考。 (2)仿寫句型 1.即使…，也會有- 2.閱讀雛鳥試飛詩歌，仿寫其中一段</p>