

嘉義縣梅北國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	校訂課程-開卷有益-安然如故		課程 設計者	陳明容	總節數/學期 (上/下)	20/下學期 (資訊融入5節)
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題*是否融入 ☐ 生命教育 ☒ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
學校 願景	健康有品 科技創新 藝文扎根 宏觀國際		與學校願景呼 應之說明	本主題教學活動希望透過流行迷思相關書籍的閱讀指導，運用提問討論等方式，讓學生了解日常生活中所流行的物件可能引發的問題，思考、學習解決的方法，達到自我保護的目的。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 透過主題閱讀體驗探索各種流行物件可能產生的問題，並思考可行的解決方法，處理日常生活問題，達到自我保護的目的。 2. 運用各種媒材與科技媒體，創作「安然如故」紙偶劇場，提供學校作為安全教育宣導教材。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

第 (1) 週 - 第 (5) 週	我們都是一窩瘋	(語文)5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 (語文)2-II-4 樂於參加討論，提供個人觀點和意見。 (語文)5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 (社會)3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能作法。	1. 「我們都是一窩瘋」一書。 2. 魚骨圖。	1. 透過小組討論，運用預測、推論、提問等策略，歸納出「我們都是一窩瘋」書中一窩瘋流行發生的原因、影響及解決方法。 2. 能樂於參加討論有條理的進行報告，並在聆聽他組報告後，針對報告內容提供自己的想法。 3. 透過兩兩討論，運用魚骨圖記錄事件發生的原因及解決的方法。	1. 能從書中找到訊息，說出一窩瘋流行發生的原因、影響和解決方法。 2. 能有條理說出歸納的重點，並針對他組的報告內容提出自己的想法。 3. 能依照老師的指示，和夥伴同學討論後，利用魚骨圖記錄事件發生的原因及解決的方法。。	活動一：看封面，猜內容 1. 觀察封面，引導學生思考什麼是「一窩瘋」？自己曾經跟著「一窩瘋」做什麼事？故事裡可能會發生哪些「一窩瘋」的事？ 2. 學生閱讀書籍內容。 3. 引導學生比對預測、經驗與書籍內容，口述差異。 活動二：讀圖文，抓重點 1. 引導學生分組討論問題： (1) 故事中，四年九班依序一窩瘋了哪些事物？ (2) 引起這些一窩瘋事件的起因各是什麼？ (3) 一窩瘋的流行有好有壞，請想想看，哪些流行是好的？哪些流行是壞的？請參考 90、91 頁內容，並各列出一個書裡面沒有提到的項目。 (4) 你們是用什麼標準來判斷流行的好與壞？ (5) 面對一窩瘋的流行，你認為小朋友應該要有的正確觀念是什麼？ 2. 指導學生進行上台報告，報告後請聆聽的學生進行提問，報告組進行答辯。 3. 老師統整問題與答案，做重點歸納與提示。 活動三：魚骨圖，作筆記 1. 老師複習「魚骨圖」及運用方法。 2. 指導學生和伙伴同學討論後，將事件發生的原因及解決的方法。記錄在魚骨圖上。 3. 展示學生紀錄的魚骨圖，學生互相觀摩，選出自己心目中最棒的作品，並說明理由。	1. 橋梁書：我們都是一窩瘋（螢火蟲） 2. 課程簡報（自編）。 3. 魚骨圖記錄單（自編）	5
-------------------------------------	---------	---	---------------------------------------	--	--	--	---	---

第 (6) 週 - 第 (10) 週	不再迷網	(語文)5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 (語文)2-II-4 樂於參加討論，提供個人觀點和意見。 (語文)5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 (社會)3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能作法。	1. 「不再迷網」一書。 2. 魚骨圖。	1. 透過小組討論，運用預測、推論、提問等策略，歸納出「不再迷網」書中主角沉迷網路的原因、影響及解決方法。 2. 能樂於參加討論有條理的進行報告，並在聆聽他組報告後，針對報告內容提供自己的想法。 3. 運用摘要策略製作魚骨圖，獨立記錄事件發生的原因及解決的方法。。	1. 能從書中找到訊息，說出沉迷網路的原因、影響和解決方法。 2. 能有條理說出歸納的重點，並針對他組的報告內容提出自己的想法。 3. 能依照老師的指示，自己利用魚骨圖記錄事件發生的原因及解決的方法。。	活動一：看封面，猜內容 1. 觀察封面，引導學生思考什麼是「迷網」？自己曾經「迷網」過嗎？「迷網」時都做些什麼事？ 2. 學生閱讀書籍內容。 3. 引導學生比對經驗與書籍內容，口述差異。 活動二：讀圖文，抓重點 1. 引導學生分組討論問題： (1)故事裡的主角小剛曾經利用網路做過哪些事？ (2)小剛利用網路做過的事，對他造成什麼樣的影響？ (3)這些影響對小剛來說是好是壞？ (以上三題的答案請用一個表格整理出來) (4)填寫「網路成癮評量表」，並自己計算得分，評估自己有沒有迷惘的傾向。 (5)請用表格整理出組員的檢測結果。 (6)網路是現代人流行且方便的工具，請每個人針對迷網的同學提出 2 點具體的建議，經過小組討論，選出最重要的 4 點。 2. 指導學生進行上台報告，報告後請聆聽的學生進行提問，報告組進行答辯。 3. 老師統整問題與答案，做重點歸納與提示。 活動三：魚骨圖，作筆記 1. 老師複習「魚骨圖」及運用方法。 2. 指導學生自己將事件發生的原因及解決的方法。記錄在魚骨圖上。 3. 展示學生紀錄的魚骨圖，學生互相觀摩，選出自己心目中最棒的作品，並說明理由。	1. 橋梁書：不再迷網（螢火蟲） 2. 課程簡報（自編）。 3. 魚骨圖記錄單（自編）	5
--------------------------------------	------	--	-------------------------	--	---	---	---	---

第 (11) 週 - 第 (15) 週	超級追星族	(語文)5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 (語文)2-II-4 樂於參加討論，提供個人觀點和意見。 (語文)5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 (社會)3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能作法。	1. 「超級追星族」一書。 2. 魚骨圖。	1. 透過小組討論，運用預測、推論、提問等策略，歸納出「超級追星族」書中主角追星事件發生的原因、影響及解決方法。 2. 能樂於參加討論有條理的進行報告，並在聆聽他組報告後，針對報告內容提供自己的想法。 3. 運用摘要策略製作魚骨圖，獨立記錄事件發生的原因及解決的方法。	1. 能從書中找到訊息，說出追星事件發生的原因、影響和解決方法。 2. 能有條理說出歸納的重點，並針對他組的報告內容提出自己的想法。 3. 能依照老師的指示，自己利用魚骨圖記錄事件發生的原因及解決的方法。	活動一：看封面，猜內容 1. 觀察封面，引導學生思考什麼是「追星」、「追星族」？自己曾經「追星」過嗎？「追星」時都做些什麼事？ 2. 學生閱讀書籍內容。 3. 引導學生比對經驗與書籍內容，口述差異。 活動二：讀圖文，抓重點 1. 引導學生分組討論問題： (1)王萱萱為了追星依序做了哪些事？ (2)這些事對她造成什麼樣的影響？ (3)這些影響對王萱萱來說是獲得還是損失？ (以上三題的答案請用一個表格整理出來) (4)閻老師的斑規海報上有哪些班規？ (5)這些班規有什麼共同點？ (6)王萱萱違反了哪一條？如果你是張佳琪，看到王萱萱違規的行為，你會怎麼做？ (7)請參考書本 90、91 頁的測驗，幫王萱萱診斷看看，她是不是得了「追星症候群」？ (8)每個人都有偶像，請整理書中的訊息，給瘋狂追星的王萱萱一些具體的建議(至少三點)。 2. 指導學生進行上台報告，報告後請聆聽的學生進行提問，報告組進行答辯。 3. 老師統整問題與答案，做重點歸納與提示。 活動三：魚骨圖，作筆記 1. 老師複習「魚骨圖」及運用方法。 2. 指導學生自己將事件發生的原因及解決的方法。記錄在魚骨圖上。 3. 展示學生紀錄的魚骨圖，學生互相觀摩，選出自己心目中最棒的作品，並說明理由。	1. 橋梁書：超級追星族(螢火蟲) 2. 課程簡報(自編)。 3. 魚骨圖記錄單(自編)	5
---------------------------------------	-------	---	-------------------------------------	---	---	--	---	---

第 (16) 週 - 第 (20) 週	「安然如故」紙偶劇場	(語文)2-II-4 樂於參加討論，提供個人觀點和意見。 (社會)3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能作法。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 各式安全教育故事劇本。 2. WORD 文書處理軟體。 3. 非常好色軟體。	1. 認識非常好色軟體並學會運用。 2. 能依據安全教育故事劇本內容，上網搜尋適當的圖片，運用非常好色軟體設計故事背景情境。 3. 能透過小組討論進行故事角色分配與演練。	1. 能依據故事需求上網蒐尋適當的圖片。 2. 能使用非常好色完成故事背景圖的電子檔。 3. 能有條理的說出自己對故事角色的想法完成角色分配並進行演練。	活動一：劇本分析師 1. 學生分組，老師提供各組一篇安全教育劇本。 2. 老師引導學生研讀劇本，列出所需背景圖訊息。 3. 老師指導學生學習利用搜尋引擎搜尋適用的圖片並下載存檔。 4. 學生利用軟體，將下載圖片設計成故事背景圖電子檔。 5. 老師協助將學生完成的背景圖電子檔彩色列印，並指導學生製作成紙偶劇場的抽換背景。 活動二：彩排工坊 1. 各組學生討論分配角色扮演者，並依劇本練習操作紙偶以及角色間的對話。 2. 各組進行演出彩排練習(對話與動作)，並針對演出過程中出現的問題進行修正。 活動三：一起來看戲 各組學生進行「安然如故」紙偶劇場演出，老師將學生演出錄製成影片，整理後可放置校網中提供觀賞。	1. 課程簡報(自編)。 2. 安全教育故事劇本。	5
教材來源	☐ 選用教材 () ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-學習障礙(3)人、自閉症(2)人 ※資賦優異學生:☒無 ☐有- ※課程調整建議(特教老師填寫): (1) 多給予嘗試機會，提升自信心。 (2) 和同儕進行同樣活動，僅調整難易度。 (3) 提供能力可及的練習活動。 (4) 請同學給予合理的包容、接納，並協助他行為管理。(陳生) (5) 視學生需求安排助理老師協助(陳生)							
特教老師姓名：林曉婷 普教老師姓名：吳幸春								