

嘉義縣梅北國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	校訂課程-開卷有益-閱人無束		課程 設計者	陳明容	總節數/學期 (上/下)	21/上學期 (資訊融入 8節)
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題*是否融入 ☒ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
學校 願景	健康有品 科技創新 藝文扎根 宏觀國際		與學校願景呼 應之說明	本主題教學活動希望透過多元族群主題的書籍閱讀，運用提問討論等方式，讓學生了解和諧的社會需由每個組成分子盡己之能付出與協作，經過思辨與反思活動的引導，協助學生建立社會參與的觀念，執行社會服務的行動，培養服務社會的公民意識。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 學習圖書館利用知能，體驗圖書檢索的便利性，實踐自主學習的能力。 2. 透過主題閱讀，探索不同族群的特色，培養對於不同族群的社會地位的思考能力，並透過各種體驗活動，實踐處理生活中所面臨的問題。 3. 能理解不同族群的需求與感受，培養樂於與人互動的態度，體驗各種社會服務行動，進而培養與團隊成員合作的素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	學習百寶屋 (五)	(語文)5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 (語文) 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方 所傳達的情意，表現適切的回應。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。	1. 公共圖書館圖書檢索系統 2. 智慧財產權影片 3. 智慧財產權相關規範	1. 學生能運用公共圖書館圖書檢索系統進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 2. 學生能根據智慧財產權的影片，理解影片所要傳達的訊息，並適切的回應相關問題。 3. 學生能藉由收看智慧財產權的影片了解其法律規範，並遵守資訊倫理與其使用規範。	1. 能使用公共圖書館圖書檢索系統查詢指定的圖書，並記錄索書號、館藏地等相關資料。 2. 能正確的使用公共圖書館圖書檢索系統查詢，順利借出一本書。 3. 能回答智慧財產權的相關問題。	活動一：公共圖書館圖書檢索 1. 老師介紹公共圖書館圖書檢索系統與相關基本知識。 2. 老師示範如何使用嘉義縣圖書館圖書檢索系統。 3. 學生依據所抽到的任務，實際查詢公共圖書館圖書檢索系統，並記錄書籍的相關資料。 活動二：智慧財產權 1. 老師說明「智慧財產權」的相關內容。 2. 學生觀看「認識智慧財產權」影片。 3. 學生分組討論影片內容。 (1)影片中哪些行為侵犯了智慧財產權？ (2)他們分別違反了智慧財產權的哪些範圍？ (3)為什麼會有「一模一樣專賣店」的出現？ (4)這種店的出現會對哪些人造成哪些影響？ 4. 學生觀看影片「保護智慧財產權--自由軟體篇」。 5. 老師統整智慧財產權的相關重點，並引導學生建立正確的觀念。	1. 圖書館利用課程簡報(自編)。 2. 學習單(自編)	4

第 (5) 週 － 第 (8) 週	你來了，我們就變成一家人	(語文)5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 (語文)5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 (語文)2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 (語文)6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1. 「你來了，我們就變成一家人」一書。 2. 世界咖啡館運作方式 3. 曼陀羅筆記。	1. 透過世界咖啡館的討論方式，運用提問、推論等策略，推論文本所隱含的因果訊息或觀點，並歸納出書中領養家庭的特色、面臨的問題。 2. 學生能連結相關知識和自我的經驗，提出自己的觀點，並針對文本評述其內容。 3. 學生能靈活運用詞句與說話技巧上台報告，並針對他人的報告內容提出自己的觀點。 4. 學生能認識曼陀羅筆記及其運用方式，透過小組討論的方式，掌握寫作步驟並寫出表達清楚、段落分明的曼陀羅圖，完成學習筆記。	1. 能從書中找到訊息，說出領養家庭的特色、面臨的問題與人們的觀點，並提出自己的觀點。 2. 能有條理說出歸納的重點，並針對他組的報告內容提出自己的想法。 3. 能依照老師的指示，和小組成員討論後，運用曼陀羅圖完成小組學習筆記。	活動一：看封面，想經驗 1. 觀察封面，引導學生口述對封面上「你」、「我們」的看法，討論為什麼「你」來了，「我們」就變成一家人以及「你」和「我們」的關係？ 2. 學生閱讀書籍內容。 3. 引導學生比對經驗與書籍內容，口述差異。 活動二：讀圖文，抓重點 1. 引導學生運用世界咖啡館方式討論問題： (1)莉莎的爸媽要和她成為一家人，依序經過哪些過程？ (2)社會福利局會用哪些項目來評估莉莎的爸媽是否適合領養小孩？請從書中找出他們符合這些項目的證據。(請提出兩個項目，並各找出兩個莉莎的爸媽符合的證據) (3)莉莎的父母愛她嗎？舉 2 個例子證明。 (4)你認為「家」是什麼？需要哪些條件才能組成「一個家」變成「一家人」？ 2. 指導學生進行上台報告，報告後請聆聽的學生進行提問，報告組進行答辯。 3. 老師統整問題與答案，做重點歸納與提示。 活動三：做延伸，擴視野 1. 學生觀看影片「最美好的決定」和「何處是兒家」。 2. 老師引導學生討論： (1)影片中的領養家庭和我們的家庭有何異同？ (2)在台灣，兒童領養面臨什麼樣的問題與困境？ 活動四：曼陀羅，作筆記 1. 老師介紹「曼陀羅」筆記及運用方法。 2. 指導學生分組討論，並將學習收穫記錄在曼陀羅圖上。	1. 繪本：你來了，我們就變成一家人(大穎文化) 2. 課程簡報(自編)。 3. 曼陀羅紀錄單(自編)	4
---	--------------	--	---	--	--	--	---	---

第 (9) 週 － 第 (12) 週	小紙箱	(語文)5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	1. 「小紙箱」書籍內容。 2. 世界咖啡館運作方式 3. 曼陀羅筆記。	1. 透過世界咖啡館的討論方式，運用提問、推論等策略，推論文本所隱含的因果訊息或觀點，並歸納出書中小紙箱和遊民所爆出的火花、他們共同面臨的問題及其心靈世界。 2. 學生能連結相關知識和自我的經驗，提出自己的觀點，並針對文本評述其內容。 3. 學生能靈活運用詞句與說話技巧上台報告，並針對他人的報告內容提出自己的觀點。 4. 學生能認識曼陀羅筆記及其運用方式，透過小組討論的方式，掌握寫作步驟並寫出表達清楚、段落分明的曼陀羅圖，完成學習筆記。	1. 能從書中找到訊息，說出街友的特色、面臨的問題與人們的觀點，並提出自己的觀點。 2. 能有條理說出歸納的重點，並針對他組的報告內容提出自己的想法。 3. 能依照老師的指示，和小組成員討論後，運用曼陀羅圖完成小組學習筆記。	活動一：看封面，想經驗 1. 觀察封面，引導學生猜測書中主角為誰？他會遇到什麼人？發生什麼事？書中需要被關懷的是什麼人？ 2. 學生閱讀書籍內容。 3. 引導學生比對經驗與書籍內容，口述差異。 活動二：讀圖文，抓重點 1. 引導學生運用世界咖啡館方式討論問題： (1)小紙箱和李歐有哪些共同點？ (2)為什麼小紙箱和李歐會成為再也離不開彼此的好夥伴？ (3)故事最後，李歐和小紙箱前往海邊，你認為他們為什麼會想要去海邊？他們到海邊去要做什么？ 2. 指導學生進行上台報告，報告後請聆聽的學生進行提問，報告組進行答辯。 3. 老師統整問題與答案，做重點歸納與提示。 活動三：做延伸，擴視野 1. 學生觀看影片「街友的一天」、「街友印象」和「這些樹為什麼穿衣服」。 2. 老師引導學生討論： (1)影片中你發現哪些和你原本對街友的印象不一樣的地方？ (2)街友之所以成為街友的原因為何？ (3)當我們想要幫助這些街友時，我們需要考量哪些事情？ 活動四：曼陀羅，作筆記 1. 老師介紹「曼陀羅」筆記及運用方法。 2. 指導學生分組討論，並將學習收穫記錄在曼陀羅圖上。	1. 繪本：小紙箱（和英） 2. 課程簡報（自編）。 3. 曼陀羅紀錄單（自編）	4
		(語文)5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。						
		(語文) 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。						
		(語文)6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。						

第 (13)週 － 第 (16)週	好好 愛阿 迪	(語文)5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 (語文)5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 (語文) 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 (語文)6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1. 「好好愛阿迪」一書。 2. 世界咖啡館運作方式 3. 曼陀羅筆記。	1. 透過世界咖啡館的討論方式，運用提問、推論等策略，推論文本所隱含的因果訊息或觀點，並歸納出書中 <u>阿迪</u> 、 <u>琪琪</u> 和 <u>小強</u> 之間的互動關係，進而能讓學生培養尊重生命的素養。 2. 學生能連結相關知識和自我的經驗，提出自己的觀點，並針對文本評述其內容。 3. 學生能靈活運用詞句與說話技巧上台報告，並針對他人的報告內容提出自己的觀點。 4. 學生能認識曼陀羅筆記及其運用方式，透過小組討論的方式，掌握寫作步驟並寫出表達清楚、段落分明的曼陀羅圖，完成學習筆記。	1. 能從書中找到訊息，說出唐氏症患者的特色、面臨的問題與人們的觀點，並提出自己的觀點。 2. 能有條理說出歸納的重點，並針對他組的報告內容提出自己的想法。 3. 能依照老師的指示，和夥伴成員討論後，運用曼陀羅圖完成學習筆記。	活動一：看封面，想經驗 1. 觀察封面，引導學口述自己想到了什麼？書名為何要取做「好好愛阿迪」？書中需要我們關懷的對象是誰？ 2. 學生閱讀書籍內容。 3. 引導學生比對經驗與書籍內容，口述差異。 活動二：讀圖文，抓重點 1. 引導學生運用世界咖啡館方式討論問題： (1)請整理出各種情境下，阿迪、琪琪和阿強的互動。從阿迪、琪琪和阿強的互動中，你看到了什麼？ (2)琪琪的媽媽要她對阿迪好一點，請問琪琪有做到嗎？請提出兩個證據證明。 (3)「媽媽說，阿迪是上帝特別創造的。」你同意這句話嗎？請舉出兩個證據。 (4)故事最後「阿迪把右手放在心的位置，說『這裡才重要。』」請問，阿迪為什麼這麼說？ 2. 指導學生進行上台報告，報告後請聆聽的學生進行提問，報告組進行答辯。 3. 老師統整問題與答案，做重點歸納與提示。 活動三：做延伸，擴視野 1. 學生觀看影片「天使 21 號」、「唐氏症不是一種病」和「我的哥哥是唐氏症」。 2. 老師引導學生討論： (1)唐氏症發生的原因為何？ (2)唐氏症者有什麼特質？ (3)我們可以如何協助唐氏症者和他們的家人？ 活動四：曼陀羅，作筆記 1. 老師介紹「曼陀羅」筆記及運用方法。 2. 指導學生兩兩討論，並將學習收穫記錄在曼陀羅圖上。	1. 繪本：好好愛阿迪（和英） 2. 課程簡報（自編）。 3. 曼陀羅學習單（自編）	4
-----------------------------------	---------------	---	--	---	---	---	--	---

	資優類 (1)引導學生有更多完整和更複雜的回答 (2)允許學生提出知識性的答案 (3)鼓勵學生自我提問，也向同學及教師發問 特教老師姓名：林曉婷 普教老師姓名：涂馨心
--	---