

嘉義縣 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程主題名稱	校訂課程-開卷有益-越閱與世		課程設計者	陳明容	總節數/學期(上/下)	21/上學期 (資訊融入5節)
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	健康有品 科技創新 藝文扎根 宏觀國際	與學校願景呼應之說明	本教學活動希望透過公共圖書館的認識與介紹，以及閱讀人權議題相關的書籍，藉由實際操作與書籍內容的提問討論等方式，建立學生善用公共圖書館學習資源的能力，引導學生認識人權的意義與內涵，關心人權議題的現況與國際情勢，培養學生重視人權的意識，進而做到實際的關懷行動。					
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	1. 學習圖書館利用知能，具備自主學習能力，參與國際人權活動，發展多元文化價值與國際觀。 2. 透過主題閱讀，探討人權的意義、內涵，關心人權議題的現況與國際情勢，培養重視人權的意識。					

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	學習百寶屋(六)	(語文)5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	1. 「來去圖書館」書籍簡報 2. 網際網路 3. 影音處理軟體	1. 認識「來去圖書館」書中所介紹的各類公共圖書館學習資源。 2. 運用網際網路搜尋自己所負責的公共圖書館資料。 3. 使用多媒體設備，製作自己所負責的公共圖書館介紹影片。	1. 能正確回答各類公共圖書館學習資源的相關問題。 2. 能利用適宜的關鍵字找到所需要的公共圖書館資料。 3. 能使用多媒體設備完成公共圖書館學習資源介紹影片。 4. 能用流暢的語句介紹公共圖書館學習資源。	<b>活動一：認識公共圖書館</b> 1. 老師導讀「來去圖書館」，介紹世界上各種類別的公共圖書館。 <b>活動二：介紹公共圖書館</b> 1. 老師說明介紹公共圖書館任務的內容、要求等規定。 2. 學生抽籤決定要介紹的公共圖書館，並利用網路搜尋相關資料。 3. 學生利用簡報軟體製作公共圖書館介紹簡報。 4. 學生設計自己負責的公共圖書館介紹口稿，並進行錄音。 5. 老師介紹影音處理軟體，指導學生將海報與聲音檔結合，製作成公共圖書館介紹影片，放置校網公觀看。	1. 繪本：來去圖書館(遠流) 2. 圖書館利用課程簡報(自編)。	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>世界上最美麗的村子</p>	<p>(語文)5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 (語文)5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 (社會)1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 (社會)2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>1. 「世界上最美麗的村子」書籍內容簡報。 2. 世界咖啡館運作方式簡報 3. KWL 筆記簡報。</p>	<p>1. 透過世界咖啡館討論方式，運用推論、提問等方法，歸納出書中戰爭對國家、人民生活的影響，以及衍生的問題，並提出自己的觀點。 2. 能有條理的進行報告，並在聆聽他組報告後，針對報告內容提供自己的想法。 3. 認識 KWL 筆記，並透過小組討論，運用 KWL 表完成學習筆記。</p>	<p>1. 能從書中找到訊息，說出戰爭對國家、人民生活的影響，以及衍生的問題，並提出自己的觀點。 2. 能有條理說出歸納的重點，並針對他組的報告內容提出自己的想法。 3. 能依照老師的指示，和小組成員討論後，運用 KWL 表完成小組學習筆記。</p>	<p>活動一：看封面，想經驗</p> <p>1. 老師介紹「KWL」筆記及運用方法，引導學生寫下對「戰爭」的已知。 2. 觀察封面，引導學生口述以下問題的看法。 (1)你覺得這個村子美不美？ (2)你認為這個村子位在地球的哪個地方？你是如何判斷的？ (3)你覺得在這個美麗的村子裡會發生什麼事？ 3. 老師引導學生寫下對「戰爭」的想知。 4. 學生閱讀書籍內容。 5. 引導學生比對經驗與書籍內容，口述差異。</p> <p>活動二：讀圖文，抓重點</p> <p>1. 引導學生運用世界咖啡館方式討論問題： (1)為什麼今年是亞摩代替哥哥，和爸爸進城賣果子？ (2)看到失去一隻腳的伯伯，亞摩為什麼會「心一跳」？ (3)為什麼亞摩要幫爸爸用所有賺來的錢買的小羊取名叫「巴哈兒」？ (4)你認為這個村子最美的地方是什麼？ (5)故事的結尾，用一面土黃色的頁面告訴你帕谷曼村已不存在了，給你什麼感覺？ (6)請比較阿富汗和我們中華民國人民生活情況的異同？ (7)你認為人們為什麼要發動戰爭？ (8)假使有一天，你和亞摩一樣，遭遇了戰爭，你該怎麼辦？ 2. 指導學生進行上台報告，報告後請聆聽的學生進行提問，報告組進行答辯。 3. 老師統整問題與答案，做重點歸納與提示。</p> <p>活動三：做延伸，擴視野</p> <p>1. 學生觀看影片「戰爭是件拆毀家園的事情」和「前所未見的難民危機」。 2. 老師引導學生討論： (1)戰爭會帶來什麼樣的影響？ (2)流離失所的難民面對著什麼樣的困境？ (3)我們可以做什麼事情來幫助這些因戰爭而流離失所的難民？</p> <p>活動四：KWL，作筆記</p> <p>老師指導學生分組討論，並將學習收穫記錄在 KWL 表上。</p>	<p>1. 繪本：世界上最美麗的村子(小魯) 2. 課程簡報(自編)。 3. KWL 紀錄單(自編)</p>	<p>5</p>
-----------------------	------------------	---	--	--	---	--	--	----------

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>叔公的理髮店</p>	<p>(語文)5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 (語文)5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 (社會)1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 (社會)2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>1. 「叔公的理髮店」書籍內容簡報。 2. 世界咖啡館運作方式簡報 3. KWL 筆記簡報。</p>	<p>1. 透過世界咖啡館討論方式，運用推論、提問等方法，歸納出書中種族歧視對國家、人民生活的影響，以及衍生的問題，並提出自己的觀點。 2. 能有條理的進行報告，並在聆聽他組報告後，針對報告內容提供自己的想法。 3. 認識 KWL 筆記，並透過小組討論，運用 KWL 表完成學習筆記。</p>	<p>1. 能從書中找到訊息，說出種族歧視對國家、人民生活的影響，以及衍生的問題，並提出自己的觀點。 2. 能有條理說出歸納的重點，並針對他組的報告內容提出自己的想法。 3. 能依照老師的指示，和小組成員討論後，運用 KWL 表完成小組學習筆記。</p>	<p>活動一：看封面，想經驗</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師介紹「KWL」筆記及運用方法，引導學生寫下對「種族歧視」的已知。</li> <li>觀察封面，引導學生口述以下問題的看法。             <ol style="list-style-type: none"> <li>封面中兩人的關係是？</li> <li>哪個人擁有夢想？他的夢想是什麼？在實現夢想的過程中，會發生什麼事？</li> </ol> </li> <li>老師引導學生寫下對「種族歧視」的想知。</li> <li>學生閱讀書籍內容。</li> <li>引導學生比對經驗與書籍內容，口述差異。</li> </ol> <p>活動二：讀圖文，抓重點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生運用世界咖啡館方式討論問題：             <ol style="list-style-type: none"> <li>傑德叔公的夢想是什麼？他花了多久的時間完成夢想？</li> <li>在完成夢想的過程中，傑德叔公遭遇過哪些困境？他是如何一一克服的？</li> <li>你認為傑德叔公具有什麼樣的人格特質有助於他夢想的實現？請舉出兩個證據證明。</li> <li>在故事中有哪一些種族不平等的事情發生？請舉出兩個例子。</li> </ol> </li> <li>指導學生進行上台報告，報告後請聆聽的學生進行提問，報告組進行答辯。</li> <li>老師統整問題與答案，做重點歸納與提示。</li> </ol> <p>活動三：做延伸，擴視野</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生延伸閱讀「琳達·布朗的故事」和馬丁·路德·金「我有一個夢」。</li> <li>老師引導學生討論：             <ol style="list-style-type: none"> <li>你認為用膚色來決定一個人所能享有的權利，是一件對的事嗎？</li> <li>在台灣或世界上其他地方，你曾經聽過或見過人們因為膚色、智能、信仰、行動能力等的不同而遭遇到不公平的對待嗎？</li> <li>我們可以做什麼事情來幫助這些受到不公平對待的人？</li> </ol> </li> </ol> <p>活動四：KWL，作筆記</p> <p>老師指導學生分組討論，並將學習收穫記錄在 KWL 表上。</p>	<p>1. 繪本：叔公的理髮店（三之三） 2. 課程簡報（自編）。 3. KWL 紀錄單（自編）</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	---------------	---	---	--	---	---	--	--------------------------------------

<p>第 (16) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>寫信 馬拉 松</p>	<p>(語文)5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 (語文)5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 (社會)1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 (社會)2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>1. 寫信馬拉松活動介紹簡報 2. 當年度寫信馬拉松案例。 3. 聲援信範例</p>	<p>1. 了解國際特色組織的功能與寫信馬拉松活動的意義。 2. 了解人權的定義、內容與維護人權的作法。 3. 分析年度個案人權受侵犯的情況與意義。 4. 參與寫信馬拉松活動，寫信給個案或政府官員，表達對人權受到侵犯的個案的關懷。</p>	<p>1. 能正確回答國際特赦組織與寫信馬拉松活動的相關問題。 2. 能正確回答人權的相關問題。 3. 能說出年度個案人權受到侵犯的原因以及需要聲援的理由。 4. 能依據寫信指南完成至少一封聲援信件。</p>	<p>活動一：認識寫信馬拉松 1. 老師介紹國際特赦組織、「寫信馬拉松」活動的源起、目的、方式及成功案例。 2. 老師介紹人權的定義、內容與演變，並說明「權力」與「權利」的區別。 3. 老師引導學生發現關於人權，自己可以做的事情有哪些。</p> <p>活動二：他們正在受苦中 1. 老師展示寫信馬拉松年度案例資料與影片，引導學生了解每個案例所遭遇的人權受到侵犯的情況。 2. 老師說明寫給個案和政府官員的寫信指南、注意事項，並展示去年寫信的範例，提供學生模仿學習。</p> <p>活動三：一起來寫一封信 1. 老師提供寫信馬拉松專用紙張。 2. 學生針對自己想要聲援的個案，依造寫信指南進行信件寫作。 3. 老師引導學生進行活動參與的感思分享。 4. 老師彙整學生所寫信件，郵寄至國際特赦組織台灣分會，響應「寫信馬拉松」活動。並於分會回覆後，頒發行動證書給每位參與活動的學生。</p>	<p>1. 課程簡報(自編)。</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( )                      <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 5 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(3)人 ※資賦優異學生:<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- ※課程調整建議(特教老師填寫): (1) 多給予嘗試機會，提升自信心。 (2) 和同儕進行同樣活動，僅調整難易度。 (3) 提供能力可及的練習活動。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：林曉婷 普教老師姓名：涂馨心</p>							