

嘉義縣梅北國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	校訂課程-生活英語通			課程 設計者	張雅婷修訂	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	健康有品 <b>宏觀國際</b>  <b>藝文扎根</b> 科技創新		與學校願景呼 應之說明	本學期透過「五顏六色」、「快樂玩顏色」、「我的文房七寶」、「我有超能力」及「心臟病發作」等五個學習活動，藉由英語繪本、英語歌曲與生活經驗連結，刺激創作和想像空間，為藝文扎根，也能讓學生認識個人能力並尊重他人，成為擁有國際觀的人。					
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。		課程 目標	一、學生透過英語繪本、歌曲、學習單、畫畫的實作，能學會各單元主題的基本語文素養並能運用在生活中。 二、學生透過、分組討論及上台發表，了解周遭物品與自己的日常生活的密切關係，期許他們能認識個人特質進而發展自己的潛能。					
教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數	
第 (1) 週 - 第 (3) 週	五顏六色	英3-II-2 /能辨識課堂中所學的字詞。 藝1-II-6 /能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 顏色英文字詞 2. 物品英文字詞	1. 能辨識課堂中所學的颜色及物品的英文字詞 2. 能畫出日常用品或動物的圖，著色並抄寫對應的颜色的英文字詞	1. 學生能分辨繪本中物品颜色的英文並正確回答的提問。 2. 畫一張日常用品或動物、著色並抄寫對應的顏色英文的圖。	活動一(3節): 點出課程主題-顏色 1. 播放影片，學生觀看完，說出1、2、3個影片所看到的共同點。 2. 老師教導所看到的顏色、動物或物品的名稱。 3. 再看一次繪本，由學生負責用英文說出顏色，老師負責說出物品或動物。 4. 畫一張日常用品或動物、著色並抄寫對應的顏色英文。	1. Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? (3' 01" ) 繪本 2. Red Rockets and Rainbow Jelly (2' 20" ) 繪本 3. Color Zoo (2' 28" ) 繪本 4. 畫圖用具	3	

<p>第 (4) 週 - 第 (7) 週</p>	<p>快樂玩顏色</p>	<p>英 2-II-3 /能說出課堂中所學的字詞。 藝 2-II-7 /能描述自己和他人作品的特徵。 綜2b-II-2 /參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 顏色的英文圖卡 2. 混色圖</p>	<p>1. 能說出課堂中所學的顏色英文字詞。 2. 能用顏色的英文字詞，說出自己和他人的作品上的顏色。 3. 能和組員分工，共同遵守紀律並展現負責的態度，完成一張混色圖作品。</p>	<p>1. 口頭發表 2. 分組畫一張混色的圖</p>	<p>活動一(1節): 1. 老師用色卡，引導學生說出上次學的顏色英文。 2. 讓學生觀看上次作品，並描述自己的作品和他人的作品，有什麼相同或不同。 活動二(2節): 1. 播放繪本影片，學生觀看完，請學生說出顏色之間的關係。 2. 讓學生分組，用水彩共同創作一張混色的圖畫。 活動三(1節): 總複習</p>	<p>1. Mix It up (3' 32" ) 繪本 2. Little Blue and Little Yellow (2' 35" ) 繪本 3. 畫圖用具</p>	<p>4</p>
<p>第 (8) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>我的文房七寶</p>	<p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>1. 文具的英文字詞 2. 英文猜字謎 3. 文具畫</p>	<p>1. 能說出課堂中文具的英文介紹及表達自己設計的作品。 2. 積極參與課堂中英文猜字謎活動練習。 3. 能利用之前學過的顏色構色，運用不同的媒材，創作出自己的文具作品圖。</p>	<p>1. 學生能說出課堂中學習到的文具英文字詞。 2. 學生能積極參與猜字謎活動及完成創意作品學習單。 3. 能畫出獨一無二、自己的專屬文具圖。 4. 能上台發表自己的設計作品。</p>	<p>活動一(2節): 1. 播放 When Pencil Met Eraser 繪本影片，以繪本封面及內頁圖片引導本單元的學習重點。 2. 用字卡和圖卡，以配對遊戲讓學生練習故事中出現的文具。 活動二(3節): 1. 播放 Learn School Supplies 讓學生用英語說出影片中出現哪些文具。 2. 文具創意設計師 請學生想想看 pencil 跟 eraser 結合，讓使用更方便，請小朋友發揮創意，將兩種文具結合，畫出獨一無二、自己的專屬文具，上色，並完成學習單上的猜字謎。 3. 藝術大師開講 學生輪流上台介紹自己設計作品。 Hi, I' m _____. This is my _____. It is _____ and _____. (顏色) I love my work. Thank you. 4. 再看一次繪本 When Pencil Met Eraser，由學生讀出故事中的文具。</p>	<p>1. When Pencil Met Eraser <a href="https://youtu.be/jlocWHbFLL8">https://youtu.be/jlocWHbFLL8</a> 繪本 2. Learn School Supplies <a href="https://www.youtube.com/watch?v=J1NqWAZ1csc">https://www.youtube.com/watch?v=J1NqWAZ1csc</a> 繪本 3. 畫圖用具</p>	<p>5</p>

<p>第 (13) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>我有超能力</p>	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1. 「我會做的活動」的英文字詞 2. 「我會做的活動」的英文句型</p>	<p>1. 能聽懂「我會做的活動」的英文字詞及句型 2. 能說出「我會做的活動」的英文句型 3. 會回答並做出動作來回應課堂上的問題 4. 能知道「我會做的活動」的能力並展現出來及表達自己的想法</p>	<p>1. 學生一起說出、唱出及做出「我會做的活動」 2. 能積極參與「我會做的活動」動作反應 PK 賽</p>	<p>活動一(3節): 1. 播放歌曲影片 1，鼓勵學生一起唱及做出動作。 2. 播放繪本影片 2，請學生先觀察封面，猜猜看繪本內容，再透過繪本中的圖片引導學生本單元的主題。 3. 練習故事中出現的動作，進行本單元的句型問答練習。 4. 讓學生複習故事，在播放故事時，只要故事唸到動作的字詞，學生就要做出動作。 活動二(3節): 1. 複習上節故事中的動作字詞 2. Teacher Says：各組一次一位學生到台前，教師負責出題，請學生做出動作，每一組的最後贏家一起進行 PK 賽，找出班上的冠軍。 3. 比手畫腳：教師邀請自願擔任出題者的學生上台，在紙上寫下要學生做的動作，請學生看完後做出動作，讓台下的學生舉手搶答。 4. 再看一次繪本，由學生讀出故事中的文句。</p>	<p>1. Jump, Run and Shout!   <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hft6uJQIF4g">https://www.youtube.com/watch?v=hft6uJQIF4g</a> 歌曲 2. The Things I Can Do   Story Time Read Along   Shon's Stories   <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yRzHwzhGqXU">https://www.youtube.com/watch?v=yRzHwzhGqXU</a> 繪本</p>	<p>6</p>
<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>心臟病發作</p>	<p>英 2-II-3 /能說出課堂中所學的字詞。 綜2b-II-2 /參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 顏色圖卡 2. 顏色、文具、我會做的活動的英文單字</p>	<p>1. 能用英文字詞說出，以辨識不同的顏色。 2. 能說出顏色、文具、我會做的活動的英文單字。 3. 在心臟病遊戲中能遵守遊戲的紀律，重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 進行心臟病遊戲時，會按照翻出的字卡，說出這學期學到的各單元單字。 2. 進行心臟病遊戲時，能遵守遊戲的紀律，替小組及個人爭取榮譽。</p>	<p>活動一(1節) 1. 運用色卡、字卡、圖卡、句型條，複習這學期前 4 單元的單字及句型 活動二(1節) 1. 進行心臟病遊戲： (1)講解遊戲規則，包含呈現心臟病遊戲所需的英文字卡 (2)由老師帶領各組組長先示範一次遊戲的玩法 (3)由各組進行活動直到勝利者的產生 (4)派出各組勝利者和老師 PK (5)頒發獎品給最後勝利者</p>	<p>色卡、字卡、圖卡</p>	<p>2</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

**特教需求學生課程調整**

※身心障礙類學生：無 有-學習障礙(3)人、自閉症(2)人

※資賦優異學生：無 有-

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- (1) 多給予嘗試機會，提升自信心。
- (2) 和同儕進行同樣活動，僅調整難易度。
- (3) 提供能力可及的練習活動。
- (4) 請同學給予合理的包容、接納，並協助他行為管理。(陳生)
- (5) 視學生需求安排助理老師協助(陳生)

特教老師姓名：林曉婷

普教老師姓名：張雅婷