

嘉義縣南靖國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	南哥靖妹好兒童	課程 設計者	林莉萍	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	人文涵養 語文跨界 多元展能 健康促進 科技整合		與學校願景呼應 之說明	一、透過閱讀，自然理解校園常規，培養 健康 、良好的校園生活習慣。 二、藉由認識書與圖書館，啟發多元閱讀的興趣。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣， 促進 身心健全發展，並認識個人特質， 發展 生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、透過閱讀，學習良好的生活習慣， 促進 身心健全發展，進而 發展 生命潛能。 二、透過基本語文素養，並以藝術符號知能，完成創作活動。 三、在分組活動時學習合宜的 互動 與溝通技巧，並在發表活動時展現自我、尊重他人。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 -	成 長 的 我 --	語文 5-I-1 以適切 的速率正確地朗 讀文本。	◎詩歌 繪本 今天真 好 -林良 (國語日	1. 以適切的速率正確地 朗讀 今 天真好童詩集中的童詩	1. 能用正確的發音朗 讀童詩給師長聽	【活動一】上學不遲到 1 節 1. 朗讀童詩--上學不遲 到 2. 請學生說一說造成上學遲 到的原因是什麼? 3. 教師提問:你知道該怎麼	<u>今天真好</u> -林 良 X 貝果 出版社:國語 日報	5 節

<p>第 (5) 週</p>	<p>生 活 好 習 慣</p>	<p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>報)</p>	<p>2. 透過今天真好童詩閱讀，覺察生活規範與禮儀，探究好習慣的意義，並願意實踐，調整自己的行為。</p>	<p>2. 完成紀錄“好習慣檢核表”</p>	<p>做才能不遲到嗎? 4. 練習朗讀-“上學不遲到”給同學聽</p> <p>【活動二】排路隊回家 1節 1. 朗讀童詩--排路隊回家 2. 教師提問:你知道排路隊要遵守那些規則嗎? (1)要靠邊走，行進時不嬉戲、推擠 (2)要遵從交通號誌或路隊長及導護老師的指示排好隊伍 3. 練習排路隊 4. 練習朗讀-“排路隊回家”給同學聽</p> <p>【活動三】向鄰居打招呼 1節 1. 朗讀童詩--向鄰居打招呼 2. 教師提問:遇見鄰居你會打招呼嗎?你都是怎麼做的? 3. 分組演練向師長打招呼 4. 練習朗讀-“向鄰居打招呼”給同學聽</p> <p>【活動四】好朋友不打架 1節 1. 朗讀童詩--好朋友不打架 2. 教師提問: ◎你曾經和同學打架嗎?說一說打架的經驗 ◎你知道要如何避免和同學</p>		
------------------------	----------------------------------	--	-----------	--	------------------------	---	--	--

						打架嗎? 3. 分組討論如果看見同學打架時要怎麼辦 4. 練習朗讀-“好朋友不 打架”給同學聽 【活動五】隨手撿垃圾 1 節 1. 朗讀童詩--隨手撿垃圾 2. 教師提問: ◎看到地上有垃圾會有什麼 感覺?你會怎麼做? 3. 分組說一說撿垃圾的感想 4. 練習朗讀-“隨手撿垃 圾”給同學聽 5. “好習慣檢核表”記錄及 說明	
第 (6) 週 - 第 (11) 週	成 長 的 我 -- 健 康 好 習 慣	語文 5-I-1 以適切 的速率正確地朗 讀文本。 健康 1a-I-2 認識健 康的生活習慣。	◎詩歌 繪本 <u>今天真好</u> -林良 (國語日 報) ◎好習 慣檢核 表	1. 以適切的速率正確地朗讀今 <u>天真好童詩集中的童詩</u> 2. 透過 <u>今天真好童詩</u> 閱讀, 認識 健康的生活習慣, 並願意實踐好 習慣檢核表, 調整自己的行為。	1. 能用正確的發音朗 讀童詩給師長聽 2. 能連續跳繩 5 下 3. 完成“好習慣檢核 表” 4. 能說出至少 1 項自 己需要改進的行為及 改進方法	【活動一】吃飯慢吞吞 1 節 1. 朗讀童詩--吃飯慢吞吞 2. 教師提問: ◎你知道吃飯為什麼會慢吞 吞嗎? 3. 分組討論如何改進吃飯慢 吞吞的習慣 4. 練習朗讀-“吃飯慢吞吞” 給同學聽 【活動二】營養午餐吃光光 1 節 1. 朗讀童詩--營養午餐 吃光光 2. 教師提問: ◎我們吃的營養午餐是從哪 裡來的? ◎為什麼要把營養午餐吃光 光?怎麼樣才能做到? 3. 練習朗讀-“營養午餐	<u>今天真好</u> -林 良 X 貝果 出版社: 國語 日報 參考網址: 1. 學校午餐 製作過程大 公開 https://www .youtube.co m/watch?v=X 0RzhJd1hTo 參考網址: 1. 學者研究: 每天跳繩 30

					<p>吃光光”給同學聽</p> <p>【活動三】多喝白開水 1 節</p> <ol style="list-style-type: none"> 朗讀童詩—多喝白開水 教師提問： <ul style="list-style-type: none"> ◎請你說出喝白開水和喝飲料的感覺 ◎你知道喝白開水的好處有哪些嗎？ 練習朗讀—“多喝白開水”給同學聽 <p>【活動四】跳繩長高 2 節</p> <ol style="list-style-type: none"> 朗讀童詩—跳繩長高 教師提問： <ul style="list-style-type: none"> ◎你知道跳繩有什麼好處嗎？ 觀看跳繩表演影片 指導學生練習跳繩 練習朗讀—“跳繩長高”給同學聽 <p>【活動五】好習慣檢核表執行反思 1 節</p> <ol style="list-style-type: none"> 請針對“好習慣檢核表”紀錄結果說出自己良好的表現與需要改進加油的地方 說一說執行“好習慣檢核表”的感想 	<p>分鐘 孩子長高腦力好</p> <p>https://health/story/6054/356991</p>		
第 (12) 週 -	好 學 的 我	語文 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	◎書的結構介紹	1. 認識書的結構	1. 能正確說出書的結構	<p>【活動一】書的介紹 5 節</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問： <ul style="list-style-type: none"> ◎一本書有哪些部份呢？ 介紹書的結構(封面、封底、書背、作者等) 	<p>參考網址：</p> <ol style="list-style-type: none"> 繪本結構 http://163.19.187.240/ 	5 節

<p>第 (16) 週</p>	<p>一 認識書</p>	<p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>◎摺頁小書創作</p>	<p>2. 運用語文、色彩、圖像等，創作摺頁小書，感受創作的樂趣。</p>	<p>2. 能完成摺頁小書 3. 能在小組中分享介紹自己的摺頁小書</p>	<p>3. 摺頁小書製作 4. 摺頁小書展示介紹與分享</p>	<p>pb/mat-3.htm</p>		
<p>第 (17) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>好學的 我 一 認識圖書館</p>	<p>語文 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p>	<p>◎圖書室介紹 ◎書插創作</p>	<p>1. 認識圖書室的功能 2. 運用語文、色彩、圖像等，創作書插，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 能完成找書任務檢核表 2. 能完成書插創作 3. 能到學校圖書室自行完成 3 次借還書任務</p>	<p>【活動一】認識圖書室 2 節 1. 教師提問： ◎你有去過學校或其他地方的圖書室嗎？ ◎你知道在圖書室有哪些該注意的事？ ◎你知道書的內容不同就有不同的分類嗎？ ◎要如何在圖書室快速找到自己想看書呢？ 2. 圖書室使用規則及禮儀介紹 3. 認識書的分類(介紹 0-9 類) 4. 完成找書任務 【活動二】如何借還書 3 節 1. 教師提問： ◎你有去學校或其他地方的圖書室借書的經驗嗎？ ◎你知道要如何才能把想看的書借回家嗎？ 2. 圖書室借還書流程介紹 3. 書插製作 4. 到圖書室看書 5. 完成借書任務</p>	<p>參考網址： 1. 圖書十大分類口訣 https://www.youtube.com/watch?time_continue=107&v=gzpdP84nNjo&feature=emb_log 0</p>	<p>5 節</p>	
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學 生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人 ※資賦優異學生：■無 □有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：林莉萍</p>

年級	一年級	年級課程 主題名稱	南哥靖妹好兒童	課程 設計者	林莉萍	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	人文涵養 語文跨界 多元展能 健康促進 科技整合		與學校願景呼 應之說明	一、藉由故事閱讀及影片觀看，引發感恩之心，進而付諸行動。 二、透過閱讀，學習正確的健康知識和技能，培養良好的衛生習慣。			
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣， 促進 身心健全發展，並認識個人特質， 發展 生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、透過閱讀，學習正確的健康知識和技能，以 促進 身心健康，進而 發展 生命潛能。 二、透過基本語文素養，並以肢體及藝術等符號知能，完成感恩活動。 三、在進行分組活動時學習合宜的 互動 與溝通技巧，並在發表活動時展現自我、尊重他人。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 -	幸 福 的 我	語文 5-I-4 了解 文 本中的重要訊息 與觀點。	1. 故事繪 本 * <u>爸爸 你愛我嗎</u>	1. 了解故事繪本<u>爸爸你愛我嗎</u> 中所要表達的重要訊息，並 說出 自己的感受。	1. 能在小組中分享一件和爸爸一起完成的事並說出當下的感覺	【活動一】繪本閱讀(1) 2節 1. 教師提問: ◎我們身邊都有愛護照顧我們的親人，你能舉例說出親人對你愛的表現嗎?並說說	1. 繪本: <u>爸爸你愛我嗎</u> 作者: 史蒂芬·麥可·金	5 節

<p>第 (5) 週</p>	<p>一體貼親心</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>*朱家故事</p>	<p>2. 透過故事繪本<u>朱家故事</u>，體認並扮演好自己在家庭中的角色，並身體力行。</p>	<p>2. 能完成<u>爸爸你愛我嗎</u>閱讀學習單</p> <p>3. 完成繪本<u>朱家故事</u>閱讀提問單</p>	<p>你當下的感受</p> <p>2. 小組討論教師提問，分享自己的經驗及感受</p> <p>3. 閱讀繪本—<u>爸爸你愛我嗎</u></p> <p>4. 小組討論學習單提問的問題，並完成學習單</p> <p>【活動二】繪本閱讀(2) 3 節</p> <p>1. 教師提問： ◎請說一說家中的家事是如何分配的？你覺得這樣分配是恰當的嗎？</p> <p>2. 小組分享家中的家事分配現況，並討論是否合理恰當</p> <p>3. 繪本閱讀—<u>朱家故事</u></p> <p>4. 小組分享讀後心得</p> <p>5. 小組討論提問單提問的問題，並完成學習單完成提問單</p>	<p>譯者：余治瑩 出版社：三之三 參考網址： https://www.youtube.com/watch?v=oP1K3fkXatU</p> <p>2. 繪本：<u>朱家故事</u> 圖文：安東尼布朗 譯者：漢聲雜誌 出版社：英文漢聲 參考網址： https://www.youtube.com/watch?v=rPYbJuiN83E</p>
<p>第 (6) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>感恩的我——母親節活動</p>	<p>語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 錄製給媽媽的悄悄話</p>	<p>1. 透過正確發音，流利的說出給媽媽的悄悄話。</p> <p>2. 透過錄製給媽媽的話表達對媽媽的感謝之情。</p>	<p>1. 能說 2 項出減輕媽媽辛勞的具體行為</p> <p>2. 完成錄製〈給媽媽的話〉</p> <p>3. 完成回饋單</p> <p>4. 能在小組中分享完成〈給媽媽的話〉的感想及能改進的地方</p>	<p>【活動一】媽媽好忙 1 節</p> <p>1. 教師提問： ◎你知道媽媽每天要做那些工作嗎？</p> <p>2. 分組討論小朋友能如何減輕媽媽的辛勞</p> <p>3. 將具體辦法陳述之</p> <p>【活動二】給媽媽的話 5 節</p> <p>1. 教師提問： ◎每天受到媽媽的關愛和照顧，相信小朋友應該有許多話要對媽媽說，你知道要如</p>	<p>作文分享-感謝 媽媽 http://web.fhps.tp.edu.tw/9013/103WEB/paper/paper06_01.htm</p>

		生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。				何表達嗎? 2. 指導學生書寫〈給媽媽的話〉 3. 指導學生朗讀〈給媽媽的話〉 4. 朗讀〈給媽媽的話〉並錄音 5. 指導學生傳送〈給媽媽的話〉錄音檔	
第 (12) 週 - 第 (17) 週	健康的我——生活好習慣	語文 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 健康 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	1. 故事繪本 *我是刷牙高手 *我們來洗手 2. 影片 *貝氏刷牙法 *洗手步驟	1. 透過注音繪本我是刷牙高手和我們來洗手，學習閱讀，享受閱讀樂趣，並了解繪本中的重要訊息。 2. 利用影片引導，於生活中操作貝氏刷牙法及洗手步驟	1. 檢核時能正確用貝氏刷牙法刷牙 2. 檢核時能流利說出洗手 7 步驟，並實際正確演示	【活動一】我是刷牙高手 3 節 1. 教師提問： ◎刷牙是我們每天都會做的事，但是我們真的有把牙齒刷乾淨嗎？ ◎你知道怎麼樣才能將牙齒刷乾淨呢？ 2. 分組討論怎麼樣才能將牙齒刷乾淨 3. 繪本閱讀—我是刷牙高手 4. 貝氏刷牙法影片 5. 分組討論比較目前自己刷牙的方式與貝氏刷牙法有什麼不同，哪個方式清潔效果比較好 6. 學生練習貝氏刷牙法刷牙 7. 貝氏刷牙法檢核 【活動二】我們來洗手 3 節 1. 教師提問： ◎“洗手”是生活中每天都會做的事，“洗手”為什麼重要？你知道要如何正確洗手嗎？ 2. 分組討論洗手”的重要性，	1. 繪本：我是刷牙高手 作者：李允正 譯者：丘敏瑤 出版社：上人 參考網址： https://www.youtube.com/watch?v=Z1y a1hashms 2. 繪本：我們來洗手 作者：東尼·羅斯 譯者：林清雲 出版社：三之三 *自製繪本 PPT 3. 永齡健康基金會製作

						並記錄洗手的步驟 3. 繪本閱讀— <u>我們來洗手</u> 4. 觀看洗手步驟影片 5. 檢視小組紀錄的洗手步驟是否正確，並調整改進 6. 學生實際演練洗手步驟 7. 洗手步驟檢核	洗手防疫宣導短片 https://www.youtube.com/watch?v=QIQaHG4vqPI 4. 貝氏刷牙法影片 https://www.youtube.com/watch?v=sI0e1XIRnUY	
第 (18) 週 - 第 (20) 週	健康的我——青菜好朋友	語文 3-I-4 利用注音讀物， 學習 閱讀， 享受 閱讀樂趣。 5-I-4 了解 文本中的重要訊息與觀點。 健康 2+a-I-1 發覺 影響健康的生活態度與行為。	1. 故事繪本 <u>*愛吃青菜的鱷魚</u>	1. 透過注音繪本 <u>愛吃青菜的鱷魚</u> ， 學習 閱讀， 享受 閱讀樂趣，並 了解 繪本中的重要訊息。 2. 透過注音繪本 <u>愛吃青菜的鱷魚</u> ， 發覺 不偏食的行為對健康的好處， 改善 偏食的習慣	1. 能說出吃青菜的好處至少 2 項 2. 能在小組中分享一項改進偏食習慣的辦法 3. 能完成閱讀學習單	【活動一】我愛吃青菜 3 節 1. 教師提問： ◎師長常常提醒小朋友多吃青菜，你知道吃青菜有什麼好處嗎？ 2. 分組討論吃青菜的好處 3. 故事閱讀— <u>愛吃青菜的鱷魚</u> 4. 小組分享自己喜歡吃的青菜，及覺得怎麼煮最好吃 5. 小組討論如何改進偏食習慣，並上台發表 6. 畫出愛吃和不愛吃的青菜，並寫出愛吃和不愛吃的原因(學習單)	1. 繪本： <u>愛吃青菜的鱷魚</u> 作者：湯姆牛 出版社：信誼 參考網址： https://www.youtube.com/watch?v=jIA4X59UqMM	3 節
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、語言障礙(1)人

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

特教老師簽名：

普教老師簽名：林莉萍