

嘉義縣南靖國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程主題名稱	南哥靖妹好兒童	課程設計者	吳淑蓉	總節數 / 學期 (上/下)	21 節 / 上學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 * 融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	人文涵養 語文跨界 多元展能 健康促進 科技整合		與學校願景呼應之說明	一、透過閱讀，學習陽光的思考方式，培養健康的人格。 二、多元的學習，並將學習成果展現於表演活動。				
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養		課程目標	一、透過閱讀，學習陽光的思考方式，培養愛人愛己的情操，促進身心健全發展，發展生命潛能。 二、具備擬定計畫能力，且能透過基本語文素養，並以肢體及藝術等知能，完成表演活動。 一、三、在分組活動時學習合宜的互動與溝通技巧，並在發表活動時展現自我、尊重他人。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>愛自己的我 -- 性別平等</p>	<p>語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>健康 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>1. 繪本--<u>威廉的洋娃娃</u></p> <p>2. 繪本--<u>不要親我</u></p> <p>3. “<u>保護自己</u>”學習單</p>	<p>1. 了解繪本中的重要訊息與觀點，發現每個人都是獨特的個體，要悅納自己。</p> <p>2. 透過“保護自己”學習單，明白身體隱私與身體界線及自我保護與求救的方法。</p>	<p>1. 能上台報告小組討論結果</p> <p>2. 完成<u>威廉的洋娃娃</u>閱讀學習單</p> <p>3. 完成“保護自己”學習單</p>	<p>【活動一】2節 繪本閱讀--<u>威廉的洋娃娃</u></p> <p>1. 教師提問： ●你知道男生和女生有什麼不同嗎？ ▲學生自由發表</p> <p>2. 閱讀--<u>威廉的洋娃娃</u></p> <p>3. 分組討論問題單</p> <p>4. 小組上台報告討論結果</p> <p>5. 教師檢討、歸納各組想法，並導正錯誤觀念</p> <p>【活動二】3節 繪本閱讀--<u>不要親我</u></p> <p>1. 教師提問： ●你知道哪些行為屬於親密動作嗎？ ●身體的哪些部位是不能讓人隨便碰觸的？ ▲學生自由發表</p> <p>2. 閱讀--<u>不要親我</u></p> <p>3. 教師提問： ●如何拒絕不當的身體碰觸？ ▲分組討論如何拒絕不當的身體碰觸並發表討論結果</p> <p>4. 完成“保護自己”學習單</p>	<p>◎<u>威廉的洋娃娃</u> ppt</p> <p>◎繪本--<u>威廉的洋娃娃</u></p> <p>◎<u>不要親我</u> ppt</p> <p>◎繪本--<u>不要親我</u></p>	<p>5</p>
<p>第 (6) 週 --</p>	<p>有品的我 --</p>	<p>語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語</p>	<p>1. 繪本--<u>說謊的獅子</u></p>	<p>1. 了解繪本中的重要訊息與觀點，澄清正確行為概念。</p> <p>2. 表達對繪本中的重要觀點的觀察與意見。</p>	<p>1 能參與提問單討論</p> <p>2. 完成<u>說謊的獅子</u>閱讀學習單</p>	<p>【活動一】3節 繪本閱讀--<u>說謊的獅子</u></p> <p>1. 教師提問： ●說謊有哪些壞處？ ●你有說謊的經驗嗎？ ▲學生自由發表</p> <p>3. 閱讀--<u>說謊的獅子</u></p>	<p>◎繪本閱讀--<u>說謊的獅子</u></p> <p>◎<u>說謊的獅子</u> ppt</p>	<p>6</p>

第 (11) 週	品格教育	彙或方式， 表達 對人、事、物的觀察與意見。	2. 繪本-- <u>誰是膽小鬼</u>		3. 完成 <u>誰是膽小鬼</u> 閱讀學習單	4. 分組討論問題單並發表各組討論結果 5. 書寫閱讀學習單 【活動二】3節 繪本閱讀-- <u>誰是膽小鬼</u> 1. 教師提問： ● 你會因為別人說：「你如果不敢做什麼事就是XX。」而去做壞事嗎？ ● 做了會怎樣？不做又會怎樣呢？ ▲ 學生自由發表 3. 閱讀-- <u>誰是膽小鬼</u> 4. 分組討論問題單並發表各組討論結果 5. 書寫閱讀學習單	◎繪本閱讀-- <u>誰是膽小鬼</u> ◎ <u>誰是膽小鬼</u> ppt	
第 (12) 週 - 第 (17) 週	期末展演-- 品格小劇場製作	生活 4-I-2 使用 不同的表徵符號進行表現與分享， 感受 創作的樂趣。	1. 品格小劇場腳本	1. 透過 品格小劇場腳本的編寫過程，表達自己對好品格的想法，並 感受 戲劇創作的樂趣。	1. 能提供想法和小組成員共同完成品格小劇場腳本 2. 能和他人分工合作做出小劇場所需的道具	【活動一】6節 1. 教師提問： ● 你知道一部戲劇是怎麼產生的嗎？ ▲ 學生自由發表 2. 戲劇腳本寫作介紹 3. 學生分組討論、撰寫腳本(內容限品格與性平教育相關) 4. 教師提問： ● 工作、角色如何分配？ ▲ 各組擬出工作、角色分配表 5. 表演道具製作	◎ 演員的基本功 - 劇本的形式 https://www.youtube.com/watch?v=1x91s5MhJys ◎ 編劇基礎-01 角色的類別 https://www.youtube.com/watch?v=MLGguhGN1c	6

<p>第 (18) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>期末展演——品格小劇場登場</p>	<p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 品格小劇場腳本</p>	<p>1. 在品格小劇場排演過程，使用不同的表情動作及對話來闡述好品格的重要，並感受創作表演的樂趣。</p>	<p>1. 上台演出品格小劇場 2. 能分享他組優缺點並給予建議</p>	<p>【活動一】4節 1. 教師提問： ●你想要演好一部戲要怎麼做呢？ ▲學生自由發表 2. 小組排演練習，教師分別指導 3. 小組上台演出 4. 分組討論各組演出的優缺點並分享討論結果</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>語言障礙(1)人</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 表現任務：能用正確的發音朗讀童詩給師長聽為個案學生障礙之處，請給予替代的表現方式，不強迫個案學生發表。 2. 若構音有障礙，無法聽清楚回答時，教師可以說一次簡短答案作為示範並讓個案學生仿說一次，但不用在課堂上糾正發音。 3. 鼓勵個案學生朗讀並找清楚或有進步的語詞告知：這個詞或這一句老師聽得很清楚實質鼓勵與增強學生。 4. 若有發音矯正需求，請在下課時間以個別指導方式，讓個案學生看見教師的口型或提醒送氣/不送氣。 5. 評量成績可以採個案學生表現較優單元或小組成績計算。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：許家豪 普教老師簽名：吳淑蓉</p>						

嘉義縣南靖國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程主題名稱	南哥靖妹好兒童	課程設計者	吳淑蓉	總節數 / 學期 (上/下)	20 節 / 下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	人文涵養 語文跨界 多元展能 健康促進 科技整合		與學校願景呼應之說明	一、透過閱讀，學習陽光的思考方式，培養健康的人格。 二、多元的學習，並將學習成果應用於關懷活動。			
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養		課程目標	一、透過閱讀，學習陽光的思考方式，培養愛人愛己的情操，促進身心健全發展，發展生命潛能。 二、具備擬定計畫能力，且能透過基本語文素養，並以肢體及藝術等知能，完成關懷活動。 三、在分組活動時學習合宜的互動與溝通技巧，並在發表活動時展現自我、尊重他人。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (6) 週	有愛的我——生命教育	語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生命教育 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	1. 繪本— <u>精彩過一生</u> 2. 繪本— <u>我永遠愛你</u>	1. 了解繪本中的重要訊息與觀點。 2. 透過繪本閱讀、討論，知道生命的歷程，進而珍惜生命，把握當下。	1. 能上台報告小組討論結果 2. 完成 <u>精彩過一生</u> 閱讀學習單	【活動一】3 節 繪本閱讀— <u>精彩過一生</u> 1. 教師提問： ● 你知道人的一生有什麼不同的階段嗎？ ● 在每個階段會有什麼任務？ ▲ 學生分組討論後發表 2. 故事閱讀— <u>精彩過一生</u> 3. 學生分享讀後心得 4. 小組成員共同完成指定任務—上台扮演一生各階段的生活樣貌(嬰兒期-兒童期-青壯年期-老年期) 【活動二】3 節 繪本閱讀— <u>我永遠愛你</u> 1. 教師提問： ● 愛一個人要如何表達讓他知道？ ▲ 學生分組討論後發表 2. 故事閱讀— <u>我永遠愛你</u> 3. 教師提問： ● 你如何表達你對家人的愛？ ▲ 學生分組討論後發表 4. 書寫閱讀學習單	◎ <u>精彩過一生</u> ppt ◎ <u>繪本—精彩過一生</u> ◎ <u>我永遠愛你</u> ppt ◎ <u>繪本—我永遠愛你</u>	6

<p>第 (7) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>愛的任務 -- 關懷 A 計畫</p>	<p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 幼兒園介紹 2. 參訪表演活動規畫</p>	<p>1. 透過溝通與討論，共同為參訪活動訂定流程、表演項目，並能遵守分工合作原則來完成參訪活動流程暨表演節目海報。</p>	<p>1. 能參與參訪流程及表演節目的規劃 2. 能完成參訪活動流程暨表演節目海報</p>	<p>【活動一】1 節 1. 教師提問： ●除了家人之外，你知道社會上還有哪些人需要我們關懷？ ●我們可以為他們做哪些事來表達我們的關懷？ ▲學生分組討論後發表，教師給予回饋或修正 2. 教師介紹參訪機構 【活動二】2 節 1. 全班共同討論參訪準備工作： (1)參訪流程 (2)參訪工作內容 (3)參訪表演節目分配 2. 小組成員共同規劃節目內容後上台做簡介 3. 教師提問： ●節目內容是否適合參訪對象？ ●各組規畫的節目是否有重複等需調整之處 ▲學生分組檢討後提出看法 4. 完成參訪活動流程暨表演節目海報</p>	<p>幼兒園介紹影片</p>	<p>3</p>
<p>第 (10) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>愛的任務 -- 表演</p>	<p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感</p>	<p>1. 參訪之表演節目練習</p>	<p>1. 透過一起準備參訪表演活動的過程，體會團結合作的重要。 2. 編排節目時，使用各種表徵符號加入表演節目中，感受創作的樂趣及成就。</p>	<p>1. 能提出自己的想法，並積極參與參訪表演節目練習</p>	<p>【活動一】5 節 1. 教師提問： ●節目演練時，要注意哪些事項？ ▲各組學生討論後發表，教師再予以補充 2. 執行節目演練活動： (1)歌唱教唱及練習 (2)短劇劇本編寫及排</p>		<p>5</p>

	活動 一 起來	受創作的樂趣。	2. 參訪服務工作分配及演練		2. 能完成服務演練	演 (3)音樂演奏練習 (4)說笑話練習 (5)帶動唱教學及練習 3. 行前節目彩排 4. 服務工作分配及演練		
第 (15) 週 - 第 (20) 週	關懷的 我 -- 幼 兒 園 參 訪 及 服 務	語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 參訪表演活動行前準備及注意事項 2. 參訪活動流程暨表演節目海報	1. 參訪過程中使用流利的話語表達。 2. 關懷參訪幼兒園中的幼童，感受團體合作的表演活動能為幼童帶來歡笑。	1. 能完成參訪表演及服務活動 2. 說出參訪感想及改進建議 3. 能寫出參訪感想	【活動一】4節 幼兒園參訪準備 1. 教師提問： ●到參訪機構做關懷活動要注意什麼？ ▲學生發表，教師補充 2. 行前準備及注意事項叮嚀 3. 參訪機構環境參觀 4. 為關懷對象服務 5. 節目表演 【活動二】2節 1. 教師提問： ●此次到幼兒園參訪有什麼收穫或感想呢？有哪些是需要改進的呢？ 2. 小組討論幼兒園參訪感想與檢討改進事項 3. 上台分享小組討論結果及提出改進建議 4. 教師歸納改進建議，並適當給予鼓勵 5. 寫出參訪感想	幼兒園環境介紹影片	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學 生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>語言障礙(1)人</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 表現任務：能用正確的發音朗讀童詩給師長聽為個案學生障礙之處，請給予替代的表現方式，不強迫個案學生發表。 2. 若構音有障礙，無法聽清楚回答時，教師可以說一次簡短答案作為示範並讓個案學生仿說一次，但不用在課堂上糾正發音。 3. 鼓勵個案學生朗讀並找清楚或有進步的語詞告知：這個詞或這一句老師聽得很清楚實質鼓勵與增強學生。 4. 若有發音矯正需求，請在下課時間以個別指導方式，讓個案學生看見教師的口型或提醒送氣/不送氣。 5. 評量成績可以採個案學生表現較優單元或小組成績計算。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：許家豪 普教老師簽名：吳淑蓉</p>