

嘉義縣南靖國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	南哥靖妹好品格	課程 設計者	李幸容	總節數 /學期 (上/下)	21 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	人文涵養 語文跨界 多元展能 健康促進 科技整合		與學校願景呼 應之說明	一、從閱讀活動中學習關懷自己和他人，培養愛人與助人的能力。 二、透過多元閱讀培養多元能力，展現多元學習成果。 三、透過閱讀，培養健康人格，促進心理健康發展。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活 習慣 ，促進身心健全發展，並認識個人 特質 ，發展生命 潛能 。 E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以 同理心 應用在生活與人際 溝通 。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養		課程 目標	一、培養閱讀興趣，養成終身閱讀的 習慣 。 二、透過閱讀理解，訓練 探索 問題、解決問題的能力，並 實踐 於生活中。 三、運用讀寫策略增進各類文體寫作能力，達到與人 溝通與互動 的目的。 四、閱讀各類文本，培養自信、專注的 特質 ，並具有 同理心 ，進而發揮愛人與助人之 潛能 。 五、在分組活動時要尊重他人，學習合宜的 互動 與溝通技巧，在發表活動時要 團結合作 ，並展現自我。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現		自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 ~ 第(8)週	品格教育——自信讓我超勇敢	語文	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。 自然	1. 「一隻有教養的狼」繪本與問題提問單。 2. 圖書室繪本。 3. 「你很特別」繪本與問題提問單。 4. 「你很特別」閱讀學習單。 5. 「我喜歡自己」國語日報童詩剪報學習單。	1. 用適當的速度朗讀繪本，理解內容並表現出情感與抑揚頓挫。 2. 讀懂繪本內容，分組討論問題提問單的題目與完成閱讀學習單。 3. 透過繪本閱讀，理解自信的重要，能夠勇敢的展現自己的能力與專長。 4. 透過讀報，學習譬喻法，培養詩歌寫作需要的想像力，仿寫童詩——「我喜歡自己」。	1. 能參與提問單討論，並將答案用文字整理出來。 2. 能大聲且有自信的朗讀故事給家人、同學和師長聽。 3. 能完成「你很特別」閱讀學習單。 4. 能大聲朗誦詩歌給老師和同學聽。 5. 能認識簡單的譬喻修辭，並練習用譬喻修辭造句。 6. 能以「我喜歡自己」為題進行詩歌創作。	活動一：繪本閱讀——一隻有教養的狼（2節） 1. 繪本共讀。 2. 內容深究問題討論。 活動二：說故事高手（1節） 1. 試試看像大野狼一樣用充滿自信與感情的聲音來說故事吧！ 活動三：繪本閱讀——你很特別（2節） 1. 繪本共讀。 2. 內容深究問題討論。（小組進行） 3. 完成學習單。	1. 「一隻有教養的狼」繪本 PPT。 2. 「你很特別」繪本 PPT。 3. 國語日報。	8節
		綜合	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。				活動四：國語日報詩歌欣賞與仿作。（2節） 1. 共同與輪流朗誦詩歌。 2. 認識詩歌中的譬喻法。 3. 詩歌仿作。 1. 作品欣賞與互評。		

第(9)週 ~ 第(15)週	品格教育——專注讓我效率高	語文	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。	1. 「燈塔你好」繪本PPT。 2. 「燈塔你好」問題提問單。 3. 「考試前後」剪報學習單。	1. 用適當的速度朗讀繪本，理解內容並表現出情感與抑揚頓挫。 2. 讀懂繪本內容，分組討論問題提問單的題目。 3. 閱讀「燈塔你好」繪本和「考試前後」剪報，了解專注學習的重要，能選擇適合自己的學習方式，落實學習計劃。 4. 閱讀範文「考試前後」，了解記敘文基本結構，練習記敘文書寫。	1. 能流暢的朗讀繪本內容，並理解文字所描述的意義。 2. 能參與提問單討論，並將答案用文字整理出來。 3. 能透過和同學一起玩桌遊，學習「控制情緒、與他人合作、以及自我反思」的能力。 4. 能大聲朗讀文章給老師和同學聽。 5. 能認識記敘文的基本架構。 6. 能以「考試前後」為題進行寫作。	活動一：繪本閱讀——燈塔你好(2節) 1. 繪本共讀。 2. 內容深究問題討論。(小組進行) 活動二：專注力訓練(2節) 1. 透過桌遊遊戲，提升孩子的專注力。 2. 遊戲過後，請學生自我反省，並發表贏或輸的原因，最後歸納出「專注」才能將事情做好。 活動三：國語日報文章閱讀與寫作。(3節) 1. 共讀或輪讀方式朗讀文章。 2. 認識記敘文的基本架構。 3. 寫作指導。 4. 作品欣賞與互評。	1. 天鵝堡系列桌遊遊戲組。 2. 國語日報。	7節
		綜合	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。						
第(16)週 ~ 第(21)週	品格教育——關懷讓我	語文	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-3 學習審題、立意、選	1. 「拚被人送的禮」問題提問單。 2. 情境紙卡，例如看到老奶奶要過馬路、陌生人拜託幫忙帶東西過海	1. 用適當的速度朗讀繪本，理解內容並表現出情感與抑揚頓挫。 2. 讀懂繪本內容，分組討論問題提問單的題目。	1. 能流暢的朗讀繪本內容，並理解文字所描述的意義。 2. 能參與提問單討論，並將答案用文字整理出來。 3. 教師給予不同的情境，如：看到老奶奶要過馬路、陌生人拜	活動一：繪本閱讀——拚被人送的禮(3節) 1. 繪本共讀。 2. 內容深究問題討論。(小組進行) 3. 價值澄清：抽取情境紙卡進行角色扮演，釐清能幫的忙和不能幫的忙。告訴	1. 「拚被人送的禮」繪本PPT。 2. 國語日報。	6節

更快樂		材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	關...等。 「我會照顧人」剪報學習單。	3. 透過審題、立意、選材、組織完成寫作地圖。 4. 閱讀範文「我會照顧人」，了解記敘文基本結構，參考寫作地圖，練習記敘文書寫。 5. 透過閱讀，學會關懷周遭人事物，並能適度表達。	託幫忙帶東西過海關...等，學生用角色扮演的方式演出處理方法。 4. 能大聲朗讀文章給老師和同學聽。 5. 能畫出寫作地圖。能以「我會幫助人」為題進行寫作。	孩子要熱心助人，但也要有說「NO」的勇氣。 活動二：國語日報文章閱讀與寫作。(3節) 1. 共讀或輪讀方式朗讀文章。 2. 利用寫作地圖，引導學生習寫(事件描述)記敘文。 3. 寫作指導。 4. 作品欣賞與互評。
	社會	2a-II-4 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。				

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：李幸容</p>
------------	---

嘉義縣南靖國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	南哥靖妹好品格	課程 設計者	李幸容	總節數 /學期 (上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	人文涵養 語文跨界 多元展能 健康促進 科技整合		與學校願景呼 應之說明	一、從閱讀活動中學習關懷和感謝他人，培養愛人與助人的能力。 二、透過多元閱讀培養多元能力，展現多元學習成果。 三、透過閱讀，了解健康的重要，養成運動好習慣。			
總綱 核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情 境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基 礎數理、肢體及藝術等符號知能， 能以同理心應用在生活與人際溝 通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養		課程 目標	一、培養閱讀興趣，養成終身閱讀的習慣。 二、透過閱讀理解，訓練探索問題、解決問題的能力，並實踐於生活中。 三、規劃並執行「送你一個友情派」、「好話便利貼」、「真心話大聲說」和「愛的限時批」等活動，以創新思考方式，結合讀寫策略，達到與人溝通與互動的目的。 四、在分組活動時要尊重他人，學習合宜的互動與溝通技巧，在發表活動時要團結合作，並展現自我。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 ~ 第(7)週	生命教育—— 友情讓我更富有	語文 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等寫作技巧。	1. 「敵人派」繪本與問題提問單。 2. 「友情派」圓形白色紙卡 3. 「送你一個友情派」閱讀學習單。 4. 「我們班的風雲人物」剪報學習單。	1. 用適當的速度朗讀繪本，理解內容並表現出情感與抑揚頓挫。 2. 讀懂繪本內容，分組討論問題提問單的題目與完成閱讀學習單。 3. 運用改寫的寫作技巧，習寫作文——「我們班的風雲人物」。 4. 透過「敵人派」繪本	1. 能參與提問單討論。 2. 能動腦思考，畫出顏色鮮艷，用料豐富「友情派」。 3. 能完成閱讀學習單。 4. 能大聲朗讀文章給老師和同學聽。 5. 能認識描寫人物記敘文的基本內容。 6. 能以「我們班的風雲人物」為題進行寫作。	活動一：繪本閱讀——敵人派 (2節) 1. 繪本共讀。 2. 內容深究問題討論。(小組進行) 活動二：繪製「友情派」(2節) 1. 想想看要把「友情派」送給誰，再製作自己獨一無二的「友情派」，在派裡面寫出那個人的優點、特色和你喜歡他的原因……。 2. 將「友情派」送給你 想送的人。 3. 完成「送你一個友情派」閱讀學習單。	1. 「敵人派」繪本 PPT。 2. 國語日報。	7 節
		社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。		省思自己與朋友同學間的關係，學習尊重每個人的個別差異，了解唯有寬容的對待身邊每一個人，才能獲得良好的人際關係。		活動三：國語日報文章閱讀與寫作。(3節) 1. 共讀或輪讀方式朗讀文章。 2. 認識描述人物的記敘文，寫出人物「外型特徵」、「內在性格」、「專長特色」。		

							3. 寫作指導。 4. 作品欣賞與互評。		
第(8)週 - 第(10)週	品格教育——感恩讓我更有愛	語文	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。	1. 「永遠愛你」繪本 PPT。 2. 「永遠愛你」問題提問單。 3. 「好話便利貼」活動紀錄單。	1. 用適當的速度朗讀繪本，理解內容並表現出情感與抑揚頓挫。 2. 讀懂繪本內容，分組討論問題提問單的題目。 3. 察覺母親對子女的愛，為人子女者書寫「好話便利貼」，表現對母親的感謝。	1. 能參與提問單討論。 2. 能仔細觀察媽媽為家人做的事，並寫下感謝的話語來謝謝她。 3. 能完成「好話便利貼」活動紀錄單。	活動一：繪本閱讀——永遠愛你（2節） 1. 繪本共讀。 2. 內容深究問題討論。（小組進行） 活動二：給媽咪按個讚（1節） 1. 老師發下「好話便利貼」，說明：「這週開始，請回家用發給你們好話便利貼，寫下對媽媽的讚美與感謝。例如：媽媽今天晚餐煮得很好吃，可寫上『謝謝媽咪，我最喜歡吃媽咪煮的飯了！』然後用將便利貼偷偷貼在飯鍋上。」 2. 提醒學生回家執行行動，並且觀察媽媽的反應，於下周課堂中分享。	1. 「永遠愛你」繪本 PPT。 2. 便利貼數份。	
		綜合	2a-II-1 察覺自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度與技巧。						
		生命教育	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培						

			養 感恩 之心。						
第 (11) 週 - 第 (15) 週	品格 教育 愛要 大聲 說出 來	語文	6-II-4 書寫 記敘、應用、說明事物的作品。	1. 「 真心話大聲說 」學習單。 2. 書信寫法 教學 PPT。	1. 察覺 對母親的愛，透過「 真心話大聲說 」等 感恩 的行動， 展現 對母親的愛與感謝。 2. 學習 書信(應用文) 的 書寫 ，完成後放入信封袋去郵局寄信。	1. 能錄製感謝媽媽的影片並上傳。 2. 能用正確格式寫一封信給媽媽。 3. 能用正確格式寫好信封並貼上郵票。 4. 能把信投入正確的郵筒。	活動一：真心話大聲說 (2節) 1. 學生將感謝媽媽的話寫下來，反覆誦讀背起來，兩兩一組錄製「真心話大聲說」影片，再將影片傳送給媽媽或奶奶。 活動四：愛的限時批 (2節) 1. 介紹書信(應用文)的寫法。 2. 習寫一封信給媽媽。	1. 手機或平板。 2. 信紙、信封和郵票。	
		綜合	2a-II-1 察覺 自己的人際溝通方式， 展現 合宜的 互動與溝通 態度與技巧。						

		生命教育	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養 感恩 之心。				3. 指導直式和橫式信封的寫法。 活動五：一起寄信去。(1節) 1. 教師事先購買信封和郵票，並指導小朋友書寫信封，並將郵票貼在信封上。 2. 全班一起步行到郵局寄信，教師介紹不同顏色郵筒各自的功用。		
第(16)週 ~ 第(20)週	生命教育——健康讓我精神好	語文	5-II-1 以適切的速率 朗讀 文本， 表現 抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂 與學習階段相符的文本。 6-II-3 學習 審題、立意、選材、組織 等寫作步驟。	1. 「我愛運動」 文本 。 2. 文章心智圖 學習單。 3. 357 運動習慣調查表 。	1. 用適當的速度 朗讀 文本，理解內容並 表現 出情感與抑揚頓挫。 2. 讀懂 文本內容，並找出佳句。 3. 透過 審題、立意、選材、組織 完成 心智圖 與文章寫作。 4. 蒐集 訪問資料，完成 運動習慣調查表 ，並協助 處理 個人運動習慣問題。 5. 認識 運動 357 對健康的重要。	1. 能大聲朗讀文章給老師和同學聽。 2. 能和同學討論，繪製出文章的心智圖。 3. 採訪時要口齒清晰，條理分明，並將訪問結果正確記錄下來。 4. 能上台說明採訪與檢驗結果。 5. 能以「我喜歡運動」為題進行寫作。	活動一：文章閱讀——「我喜歡運動」(2節) 1. 個別默讀並劃記標點符號。 2. 共讀與輪讀方式朗讀文章，並找出佳句。 3. 全班共同討論，繪製出文章的心智圖。 活動二：小小記者採訪趣。(1節) 1. 全班化身為小記者，出動採訪各年級小朋友的運動習慣，並		
		健康	1b-II-1 認識 健康技能和生活技能對健康維護的重要。						

	綜合	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。				<p>檢驗大家的運動量是否達到「快樂運動531」的標準。</p> <p>◎5：每周運動5天。</p> <p>◎3：每天運動30分鐘，可分段進行，但每次應超過10分鐘。</p> <p>◎1：運動時心跳達110。</p> <p>2. 個別上台報告檢驗結果。</p> <p>活動三：文章寫作——「我喜歡運動」(2節)</p> <p>1. 結合「寫人、寫事、寫景」的記敘文。</p> <p>2. 繪製心智圖。</p> <p>3. 根據心智圖內容寫出文章。</p>			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生<input checked="" type="checkbox"/>：無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：李幸容</p>								