

嘉義縣 南靖 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	南哥靖妹好品格	課程 設計者	林秀茹	總節數 /學期 (上/下)	21 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	<b>人文涵養 語文跨界</b> <b>多元展能 健康促進 科技整合</b>		與學校願景呼 應之說明	一、藉由閱讀，培養品格的 <b>涵養</b> ，並將好品格實踐於生活中。 二、透過多元閱讀，擴展視野，啟發 <b>多元能力</b> ， <b>展現多元潛能</b> 。 三、從閱讀活動中，學習正向思考，促進 <b>身心健康</b> 發展。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活 <b>習慣</b> ，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 <b>潛能</b> 。 E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的 <b>思考</b> 能力，並透過 <b>體驗</b> 與 <b>實踐</b> 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以 <b>同理心</b> 應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人 <b>感受</b> ，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。		課程 目標	一、培養閱讀興趣，具備語文素養，以養成願意自主閱讀的 <b>習慣</b> 。 二、透過閱讀文本， <b>應用</b> 繪製心智圖，培養掌握主題 <b>探索</b> 脈絡與 <b>實作</b> 能力。 三、針對學習任務，運用 <b>思考</b> 、 <b>體驗</b> 與 <b>實踐</b> 找出解決方法，發展學習的 <b>潛能</b> 及解決問題的能力， 四、在 <b>互動</b> 討論中，分享 <b>感受</b> 看法時，能 <b>同理心</b> 尊重他人的想法。 五、參與活動，能團結 <b>合作</b> 積極參與，學習與人 <b>溝通</b> 與 <b>互動</b> 。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數	
第(1)週 — 第(7)週	負責讓我更勤勞	語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 繪本-不是我的錯 2. 品格閱讀文章-曾經流浪	1. 能從故事繪本-不是我的錯文本中，找出主要事件，依事件發生的順序運用預測、推論、提問等策略，表達文章摘要。 2. 能聆聽並表達自己對品格閱讀文章-曾經流浪的看法，透過小組合作之方式達成教師所給予的任務。 3. 透過不是我的錯閱讀學習單及閱讀摘要報告寫出對於負責的感受與省思。 4. 完成讀報學習單寫出對負責的感受力。	1. 個人能口頭報告老師提問的內容。 2. 能發表自己看到、聽到、想到負責的例子。 3. 能上台報告分組討論閱讀理解的內容及閱讀摘要 4. 能完成閱讀學習單。 5. 能透過學習單及自省札記寫出對於負責的感受與省思。	活動一：繪本-不是我的錯(3節) 1. 閱讀繪本 2. 團體討論與分享： (1)什麼樣的行為或說話方式是負責任的？ (2)繪本中兒童的想法是否正確？為什麼？ (3)如果你也是繪本中的其中一位學生，你會怎麼做？為什麼？ 3. 分組討論閱讀理解學習單 4. 分組上台報告 5. 完成閱讀學習單  活動二：文章-曾經流浪 1. 文章閱讀(1節) 2. 討論與發表：探討文章內容及延伸問題 3. 閱讀摘要 活動三：讀報學習單-負責的人(3節) 1. 分享自己或他人對於負責的經驗。 2. 寫出自己對於負責看法與自省。	1. 不是我的錯/作者： <u>雷·克里斯強森</u> /翻譯： <u>周逸芬</u> /和英 2. 國語日報文章 4. 不是我的錯 ppt 6. 閱讀理解學習單	7節	
		社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	3. 不是我的錯閱讀學習單						
		綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	4. 閱讀摘要報告 5. 讀報學習單						

<p>第 第 (8) 週 — 第 (14) 週</p>	<p>尊重讓我受歡迎</p>	<p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>1. 繪本-箭靶小牛</p> <p>2. 閱讀文章-尊重別人就是尊重自己</p>	<p>1. 討論繪本-箭靶小牛、品格閱讀文章-尊重別人就是尊重自己，能聆聽並勇於表達自己的觀點和意見說出自己對尊重的想法。</p> <p>2. 能從故事繪本-箭靶小牛文本中，找出主要事件，依事件發生的順序運用預測、推論、提問等策略，完成箭靶小牛閱讀學習單。</p> <p>3. 透過箭靶小牛閱讀學習單能省思學習尊重與接納別人與我的不同。</p> <p>4. 能省思自己在生活中是否能和自己不一樣的人相處。</p> <p>5. 透過戲劇創作表演，學習相互尊重的同理心。</p>	<p>1. 個人能口頭報告老師提問的內容。</p> <p>2. 能發表自己看到、聽到、想到尊重的例子。</p> <p>3. 能上台報告分組討論閱讀理解的內容及閱讀摘要</p> <p>4. 能完成閱讀學習單。</p> <p>5. 合作演出能說出相互尊重的故事內容。</p>	<p>活動一：繪本-箭靶小牛 (3節)</p> <p>1. 閱讀繪本</p> <p>2. 團體討論與發表： (1)主角他和別人有什麼不一樣的地方呢？ (2)以同理心換做是你，會有什麼感受？</p> <p>3. 分組討論：探討故事內容。</p> <p>4. 分組上台報告</p> <p>5. 完成閱讀學習單</p> <p>活動二：文章-尊重別人就是尊重自己(2節)</p> <p>1. 文章閱讀</p> <p>2. 討論與發表：探討文章發表相互尊重的內容及延伸問題，並學習其方法。</p> <p>3. 閱讀摘要</p> <p>活動三：多元展能-戲劇表演(2節)</p> <p>1. 分組討論繪本內容及表演角色安排。</p> <p>2. 小組戲劇演出。</p>	<p>1. 箭靶小牛 /作者:王淑均·張允雄 /財團法人羅慧夫顱顏基金會。</p> <p>2. 尊重文章： <a href="https://kknews.cc/esay/3mz4yk.a.html">https://kknews.cc/esay/3mz4yk.a.html</a></p> <p>3. 箭靶小牛 ppt</p> <p>4. 閱讀理解學習單</p>	<p>7 節</p>
		<p>藝 1-II-7 能創作簡短的表演。</p>	<p>3. 箭靶小牛閱讀學習單</p>	<p>3. 透過箭靶小牛閱讀學習單能省思學習尊重與接納別人與我的不同。</p>	<p>5. 合作演出能說出相互尊重的故事內容。</p>	<p>2. 尊重文章： <a href="https://kknews.cc/esay/3mz4yk.a.html">https://kknews.cc/esay/3mz4yk.a.html</a></p>		
		<p>社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>4. 戲劇演出</p>	<p>3. 透過箭靶小牛閱讀學習單能省思學習尊重與接納別人與我的不同。</p>	<p>5. 合作演出能說出相互尊重的故事內容。</p>	<p>2. 尊重文章： <a href="https://kknews.cc/esay/3mz4yk.a.html">https://kknews.cc/esay/3mz4yk.a.html</a></p>		
		<p>安全教育 E9 學習相互尊重的精神。</p>						

第  
(15)  
週  
—  
第  
(21)  
週

誠信讓我獲信賴

語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。

語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。

綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

藝 1-II-7 能創作簡短的表演。

1. 繪本-用愛心說實話

2. 品格新聞閱讀：公民社會的核心價值(誠信)

3. 用愛心說實話閱讀學習單

4. 戲劇演出

1. 討論繪本-用愛心說實話、品格新聞：公民社會的核心價值(誠信)，能勇於表達自己的觀點和意見說出自己對誠信的想法。

2. 能從故事繪本-用愛心說實話文本中，找出主要事件，依事件發生的順序運用預測、推論、提問等策略，討論文章摘要。

3. 閱讀品格新聞：公民社會的核心價值(誠信)能覺察並感受誠懇信實的互動與溝通態度。

4. 透過學習單寫出對於誠信的感受與省思。

1. 個人能口頭報告老師提問的內容。

2. 能發表自己看到、聽到、想到誠信的例子。

3. 能上台報告分組討論閱讀理解的內容及閱讀摘要

4. 能完成閱讀學習單。

5. 能完成品格新聞學習單。

6. 能分組演出繪本內容。

活動一：繪本-用愛心說實話(3節)

1. 閱讀繪本

2. 團體討論與發表：

(1)這本書為什麼叫做用愛心說實話呢？

(2)延伸活動：想想看，如果你是莉莉，看到露西襪子上的破洞，你會怎麼做呢？

3. 分組討論

(1)經驗分享：想一想愛心腦力動一動。

(2)分組討論閱讀理解學習單

4. 完成閱讀學習單

活動二：品格新聞(1節)

1. 文章閱讀：誠信-

公民社會的核心價值

2. 討論與發表：探討、發表文章內容

活動三：多元展能-角色扮演(3節)

1. 分組討論繪本內容及表演角色安排。

1. 用愛心說實話/作者：派翠西亞·麥基撒克 / 和英出版

2. 品格怎麼教 2? / 吳淑玲 萬榮輝主編 / 心理出版社

3. 用愛心說實話繪本 ppt

4. 閱讀理解學習單

7  
節

				5. 透過戲劇創作表演，學習尊重的同理心。		2. 設計生活中常見情境，思考如何在該情境下、什麼適當時機用愛心說實話。 3. 小組戲劇演出。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症( )人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 林秀茹</p>							

嘉義縣 南靖 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	南哥靖妹好品格	課程 設計者	林秀茹	總節數 /學期 (上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程    <input checked="" type="checkbox"/>主題    <input type="checkbox"/>專題    <input type="checkbox"/>議題        *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育    <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育  <input type="checkbox"/>第二類    <input type="checkbox"/>社團課程  <input type="checkbox"/>第三類    <input type="checkbox"/>技藝課程  <input type="checkbox"/>第四類 其他    <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文    <input type="checkbox"/>服務學習    <input type="checkbox"/>戶外教育    <input type="checkbox"/>班際或校際交流  <input type="checkbox"/>自治活動    <input type="checkbox"/>班級輔導    <input type="checkbox"/>學生自主學習    <input type="checkbox"/>領域補救教學                 </p>						
學校 願景	<p>                     人文涵養 語文跨界                      多元展能 健康促進 科技整合                 </p>		與學校願景呼 應之說明	<p>                     一、藉由閱讀，培養品格的涵養，並將好品格實踐於生活中。                      二、透過多元閱讀，擴展視野，啟發多元能力，展現多元潛能。                      三、從閱讀活動中，學習正向思考，促進身心健康發展。                 </p>			
總綱 核心 素養	<p>                     E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。                      E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。                      E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。                      E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                 </p>		課程 目標	<p>                     一、培養閱讀興趣，具備語文素養，以養成願意自主閱讀的習慣。                      二、透過閱讀文本，應用繪製心智圖，培養掌握主題探索脈絡與實作能力。                      三、針對學習任務，運用思考、體驗與實踐找出解決方法，發展學習的潛能及解決問題的能力，                      四、在互動討論中，分享感受看法時，能同理心尊重他人的想法。                      五、參與活動，能團結合作積極參與，學習與人溝通與互動。                 </p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 — 第(5)週	生命教育——人與環境	語 1-II-1 聆聽 時能讓對方充分表達意見。	1. 繪本-世界上最美麗的村子	1. 能仔細聆聽老師和同學表達故事繪本-世界上最美麗的村子故事內容。 2. 參加討論，能勇於表达自己的觀點和意見說出-垃圾危機，自己對照顧地球的想法。	1. 個人能口頭回答閱讀理解策略提取、推論、詮釋整合的文本內容。 2. 能發表自己看到、聽到、想到人與環境的關係。	活動一：世界上最美麗的 村子(3 節) 1. 閱讀繪本 (1) 引導：珍惜食物與水 (2) 看封面推測本書內容(猜猜看這本書在說些什麼?) (3) 欣賞圖片並提問：「這是怎麼樣的一個村莊？」 (4) 運用閱讀理解策略提取訊息、推論訊息、詮釋整合提問文本內容。 2. 分組討論閱讀理解學習單 3. 完成閱讀學習單	1. 世界上最美麗的村子/ 作者：小林豐 /翻譯：黃宣勳/ 小魯文化 2. 公視晚間新聞(垃圾危機) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lumFzoTUfws">https://www.youtube.com/watch?v=lumFzoTUfws</a> 3. 珍惜食物與水ppt	5 節
		語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	2. 影片欣賞-垃圾危機	3. 用適當的速度朗讀繪本，理解內容並表現出情感與抑揚頓挫。	3. 能上台報告分組討論閱讀理解的內容及閱讀摘要 4. 能上台評論新聞報導所要傳達的訊息。	活動二：新聞線上(2 節) 1. 播放「垃圾危機」新聞報導影片。 2. 探討影片內容及延伸該怎麼解決這問題? 3. 資源回收小尖兵：練習垃圾分類	4. 品格與生命教育教學手冊(南靖國小出版)	
		綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	3. 閱讀學習單 4. 練習垃圾分類	4. 能覺察環境問題和人類息息相關，正確執行練習垃圾分類。	5 能完成閱讀學習單。 6. 能正確做垃圾分類。		5. 閱讀學習單	
		生命教育 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實						

		和價值的不同。						
第(6)週 — 第(10)週	生命教育 — 關愛自然	語 2-II-4 樂於參加討論提供個人的觀點和意見。	1. 繪本-種樹的男人	1. 能仔細聆聽老師和同學表達的繪本-種樹的男人故事內容。	1. 個人能口頭回答閱讀理解策略提取、推論、詮釋整合的文本內容。	活動一：種樹的男人 (3節)	1. 種樹的男人/作者：讓·紀沃諾 /翻譯：邱瑞鑾/台灣麥克	
		語 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	2. 閱讀文章-生活環保	2. 參加討論，能勇於表達自己的觀點和意見說出自己對生活環保的想法。	2. 能發表自己看到、聽到、想到關愛自然的方法。	1. 閱讀繪本 2. 討論與分享： (1)樹，對我們生活環境有何重要的地位？ (2)布菲耶為自己生長的地方造林，我們可以為我們的生活環境做那些事？	2. 國語日報兒童園地文章	
		綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	3. 閱讀學習單	3. 透過閱讀學習單寫出對於關愛自然的感受。	3. 能上台報告分組討論閱讀理解的內容及閱讀摘要	3. 分組討論閱讀理解學習單 4. 完成閱讀學習單	3. 種樹的男人影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=J7qMcHYNxRI">https://www.youtube.com/watch?v=J7qMcHYNxRI</a>	
社 2a-II-4 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	4. 作文-給地球的一封信	4. 透過自省札記，認識應用文特徵，寫一封信給地球。	4. 能分辨應用文的特徵，並完成作文-給地球的一封信。	活動二：作文-給地球的一封信(2節)	1. 分享自己或他人對於做環保愛地球的經驗。+	4. 品格與生命教育教學		

		生命教育 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出 <b>道德判斷</b> 以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。		5. 能 <b>覺察生活環保問題</b> 和人類息息相關， <b>正確執行</b> 有利於地球的事情。		2. 寫出自己對環保愛地球的方法與自省。	手冊(南靖國小出版)  5. 閱讀學習單	
第(11)週   第(15)週	生命教育——人與宇宙	語 2-II-4 樂於參加 <b>討論</b> ，提供個人的 <b>觀點和意見</b> 語 6-II-4 <b>書寫</b> 記敘、應用、說明事物的作品。  綜 3b-II-1 <b>參與</b> 學校或社區服務學習，並 <b>分享</b> 心得	1. <b>繪本-花婆婆</b> 2. <b>影片欣賞：正負 2 度 c</b> 3. <b>閱讀學習單</b> 4. <b>社區服務：打</b>	1. 能仔細 <b>聆聽</b> 老師和同學 <b>表達</b> 的 <b>繪本-花婆婆</b> 故事內容。 2. 觀賞 <b>正負 2 度 c</b> 影片後， <b>參加討論</b> ，能勇於 <b>表達</b> 自己的 <b>觀點和意見</b> ，說出怎麼做，能讓世界變得更美好？ 3. 能 <b>專注聆聽</b> 老師和同學的說話內容，有 <b>疑問</b> 的內容	1. 個人能口頭回答閱讀理解策略提取、推論、詮釋整合的文本內容。 2. 能發表自己看到、聽到、想到人與宇宙關係。 3. 能上台評論影片報導所要傳達的訊息。	活動一：花婆婆 (3 節) 1. 閱讀繪本 2. 討論與分享： (1)故事內容探討。 (2)怎麼讓世界變得更美好？ 3. 分組討論閱讀理解學習單 4. 完成閱讀學習單  活動二：宇宙的力量-愛 (1 節) 1. 影片欣賞：正負 2 度 c 2. 討論與發表： (1)地球暖化造成的天然災害。	1. 花婆婆/作者：芭芭拉·庫尼 /翻譯：/方素珍 /三之三  2. 影片欣賞： (1)正負 2 度 c <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ewsTnQBK_tw">https://www.youtube.com/watch?v=ewsTnQBK_tw</a> (2)扭轉地球環保革命 <a href="http://www.">http://www.</a>	5 節

		<p>自 pc-II-1 能<b>專注聆聽</b>同學報告，提出<b>疑問</b>或意見，並能對<b>探究</b>方法、過程或結果進行討論</p>	<p>掃社區</p>	<p>提出共同<b>探究</b>後，再<b>書寫</b>閱讀學習單</p> <p>4. 能<b>分享</b>讓生活更美好的方案，<b>參與</b>社區打掃服務。</p>	<p>4. 能完成閱讀學習單。</p> <p>5. 能參與社區打掃活動。</p>	<p>(2)人類滿足私欲造成的宇宙問題。</p> <p>(3) 正負 2 與人和宇宙的關係。</p> <p>活動三：營造更美好的未來。(1 節)</p> <p>(1)討論：讓生活更美好的可行方案(例如：捐發票、到慈善機構服務、隨手做環保、校園志工服務……)。</p> <p>(2)社區服務：打掃社區</p>	<p><a href="http://twistwater.com.tw/">twistwater.com.tw/</a></p> <p>3. 品格與生命教育教學手冊(南靖國小出版)</p> <p>4. 閱讀學習單</p> <p>5. 影片欣賞學習單</p>	
<p>第(16)週   第(20)週</p>	<p>生命教育 尊重生命</p>	<p>語 1-II-1 <b>聆聽</b>時能讓對方充分<b>表達</b>意見。</p> <p>語6-II-4 <b>書寫</b>記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>1. <b>繪本-再見，愛瑪奶奶</b></p> <p>2. 閱讀文章-<b>努力做好自己</b></p> <p>3. 閱讀學習單</p>	<p>1. 能仔細<b>聆聽</b>老師和同學<b>表達</b>繪本-再見，愛瑪奶奶故事內容。</p> <p>2. 參加<b>討論</b>，能勇於<b>表達</b>自己的<b>觀點</b>和<b>意見</b>說出怎樣<b>努力</b>做好自己，<b>珍惜</b>自己的人生。</p> <p>3. 藉由<b>愛的即時表達</b>談<b>生死</b>，<b>探索</b>自己的一生</p>	<p>1. 個人能口頭回答閱讀理解策略提取、推論、詮釋整合的文本內容。</p> <p>2. 能參與討論，並<b>發表</b>怎樣<b>珍惜</b>自己的人<b>生</b>。</p> <p>3. 能上台評論影片報導所要傳達的訊息。</p>	<p>活動一：再見，愛瑪奶奶(3 節)</p> <p>1. 閱讀繪本</p> <p>2. 討論與分享</p> <p>(1)為什麼人會老？會生病？會死？</p> <p>(2)想像當你老的時候，若你的孫子問你有關死亡的問題，你會如何回答？</p> <p>3. 分組討論閱讀理解學習單</p> <p>4. 完成閱讀學習單</p> <p>活動二：生命典範(1 節)</p> <p>1. 文章閱讀：努力做好自己</p>	<p>1. 再見，愛瑪奶奶/作者：<b>大塚敦子芭貝·柯爾</b>/翻譯：<b>林真美</b>/和英</p> <p>2. 國語日報兒童園地文章</p>	<p>5 節</p>

		<p>藝1-II-2能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>生命教育 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>	<p>4. 愛的即時表達</p> <p>4. 透過再見，愛瑪奶奶閱讀學習單能書寫尊重生命的方法。</p> <p>5. 覺察練習愛的即時表達，培養正向的思考模式。</p>	<p>4. 練習愛要即時表達</p>	<p>2. 討論與發表：探討文章內容及延伸問題努力做好自己的方法。</p> <p>活動三：如果只有一天(1節)</p> <p>1. 練習愛要即時表達。</p> <p>2. 說出如果生命只剩一天，你要怎樣珍惜你的人生？說出你生命最後的24小時中你想做的事？</p>	<p>3. 品格與生命教育教學手冊(南靖國小出版)</p> <p>4. 閱讀學習單</p> <p>5. 再見，愛瑪奶奶 ppt</p>
--	--	--	--	--------------------	---	---

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)	
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)	
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 林秀茹</p>	