

嘉義縣南靖國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程主題名稱	身在糖鄉	課程設計者	林莉萍	總節數 / 學期 (上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題*是否融入<input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校願景	<p>人文涵養 語文跨界 多元展能 健康促進 科技整合</p>		與學校願景呼應之說明	<p>一、透過探訪社區，認識社區的人文特色。 二、藉由繪製小火車及上台分享，感受美學的初體驗。</p>			
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養</p>		課程目標	<p>一、透過體驗活動，知道各類「糖」的名稱，並能辨識其外型、味道及顏色的差異，實踐於生活中的運用。 二、透過探索社區及觀察糖廠小火車，體驗社區的人文特色，並配合學習活動，培養藝術創作與欣賞的能力。 三、在分組活動時學習合宜的互動與溝通技巧，並在發表活動時展現自我、尊重他人。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	新手小偵探	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 安全教育 E4 探討日常生活應該注意的安全	1. 學校周邊環境介紹 2. 小火車的由來及各類車廂的功能	1. 探索學校周邊環境，並能在小組間進行介紹 2. 覺察小火車的車廂具備各種不同功能 3. 專心聆聽他組小火車作品介紹，並給予回饋 4. 透過探訪學校周邊環境活動，探討在探訪路程中，有哪些危險行為需要留意	1. 能完成探索學習單 2. 能與他人合作完成小火車繪製 3. 能上台介紹小組作品，並給予回饋 4. 能說出探訪學校周邊環境時，要留意的危險行為，並說明可能造成的傷害	【活動一】2節 探訪學校周邊環境 1. 教師提問： ◎你知道學校附近有哪些建築設施和景物嗎？ 2. 探訪路程中，請學生除了觀察建築設施和景物外，還要注意哪些行為是會危及人身安全的。 (1)探訪路程中應遵從老師的指示，行進時不嬉戲、推擠 (2)不擅自離開隊伍，不挑釁野狗 3. 探訪學校附近糖廠的公園 4. 寫探訪學習單 【活動二】1節 認識火車頭和車廂 1. 教師提問： 探訪附近糖廠的公園，我們發現公園中放置了一些火車頭和車廂，你知道它們有什麼不同嗎？ 2. 介紹小火車的由來 3. 介紹各類小火車車廂的功能 【活動三】3節 齊心繪製糖廠小火車 1. 教師提問： ◎小火車給你什麼樣的感覺	參考網址： 1. 在地旅行【嘉義水上探索體驗】 https://www.facebook.com/taiwansothtalk/videos/199096444642393/ 2. 臺灣糖業鐵路 https://zh.wikipedia.org/wiki/%E8%87%BA%E7%81%A3%E7%B3%96%E6%A5%AD%E9%90%B5%E8%B7%AF	6節

						呢? 2. 分組繪製小火車 3. 上台介紹小組作品		
第 (7) 週 - 第 (10) 週	甜 蜜 新 朋 友	生活 2-I-5 運用各種 探究 事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 數學 d-I-1 認識 分類的模式，能主動 蒐集 資料、 分類 ，並做簡單的呈現與說明。	1. 糖的 味道 和 存在 2. 糖的名稱，及 各類糖 外 型 、 味道 、 顏色 的差異 3. 紅茶 和 檸檬汁 調製	1. 運用品嘗的方式， 探究糖的味道 ，找出糖的 存在 2. 比較 各類糖的 特徵 ，辨識其名稱及異同之處 3. 將 紅茶 和 檸檬汁 調製的 結果蒐集 、 分類 ，並做簡單的呈現與說明。	1. 能依糖的外型、味道、顏色完成記錄表 2. 以湯匙數為基準，找出自己最喜歡的濃度，記錄比較個人與他人的差異 3. 能調製出適當甜度的茶飲，請師長品嚐	【活動一】2節 發現糖的存在 1. 教師提問： ◎為了增添食物的美味，我們會加入不同的調味料，嚐一嚐，說說它們是什麼味道？ 2. 嘗調味料辨識出糖的味道 3. 辨識零食的味道找出糖的存在 生活中常見糖的種類 1. 教師提問： ◎你知道生活中常會吃到什麼糖？它們有什麼不同？ 2. 指導學生認識糖及不同糖的名稱 3. 請學生觀察糖，辨識不同糖的外型、味道、顏色的差異 4. 書寫糖的觀察記錄表 【活動二】2節 糖在生活中的運用 1. 教師提問： ◎是不是糖加得越多，食物就會越好吃呢？如果不是，究竟要加多少才適合呢？ 2. 糖在生活中的運用-飲料調製 (1)紅茶 (2)檸檬汁 3. 調製出適當甜度的茶飲，並請師長品嚐及回饋	參考網址： 都是來自甘蔗！粗糖、砂糖、黑糖和冰糖的差別是... https://food.ltn.com.tw/article/2897	4 節

						4. 書寫飲料調製記錄表		
第(11)週 - 第(14)週	香糖製作	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 影片--製糖過程</p> <p>2. 專業人士現場香糖製作活動</p> <p>3. 繪製製糖場景</p>	<p>1. 透過參與現場製糖活動，引發對製糖的好奇與求知探究之心。</p> <p>2. 透過繪製製糖場景，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 能正確完成製糖流程學習單</p> <p>2. 能畫出製糖過程中印象最深刻的一幕</p>	<p>【活動一】2節 如何做出好吃的香糖</p> <p>1. 教師提問： ◎手工製作的香糖營養美味，你知道香糖的製作需要哪些工具？哪些程序嗎？</p> <p>2. 觀看製糖過程影片</p> <p>3. 製糖器具介紹</p> <p>4. 動手操作，體驗製糖過程</p> <p>5. 品嚐香糖</p> <p>6. 排出正確的製糖流程</p> <p>【活動二】2節 得來不易的香糖</p> <p>1. 教師提問： ◎你覺得製作好吃的香糖是一件怎樣的工作呢？</p> <p>2. 小組分享製糖感想，並上台發表</p> <p>3. 畫下製糖過程中印象最深刻的一幕，並在黑板上展示。</p>	<p>參考網址： 深山製糖師傅用思念手工炒糖 part6 https://www.youtube.com/watch?v=7kkyQx6t07k</p>	4節
第(15)週 - 第(21)週	糖廠門陣行	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 虎尾糖廠介紹</p> <p>2. 走訪虎尾糖廠</p> <p>3. 參觀學習單</p>	<p>1. 透過參與走訪虎尾糖廠活動，覺察虎尾糖廠的人文特色，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 完成參觀學習單</p> <p>2. 能在小組中討論與分享參觀心得</p>	<p>【活動一】1節 行前準備</p> <p>1. 教師提問： ◎我們知道台糖公司有許多糖廠，但多數的糖廠都已經和南靖糖廠一樣停工不再製糖了，你知道現在還有製糖的糖廠在哪裡嗎？</p> <p>2. 用台糖網站資料介紹虎尾糖廠</p>	<p>參考網址： 1. 台糖公司虎尾糖廠簡介及製糖過程 2. wmv https://www.youtube.com/watch?v=0so_aWGs018</p>	7節

	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>戶外教育</p> <p>E 7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>				<p>3. 行前注意事項說明及準備</p> <p>【活動二】6 節</p> <p>參觀糖廠</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參觀製糖工廠 2. 品嚐台糖冰品 3. 書寫參觀學習單 4. 小組討論與分享參觀心得 		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、語言障礙()人</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：林莉萍</p>						

年級	一年級	年級課程 主題名稱	身在糖鄉	課程 設計者	林莉萍	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入<input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 ■戶外教育 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	<p>人文涵養 語文跨界 多元展能 健康促進 科技整合</p>		與學校願 景呼應之 說明	<p>一、透過繪製社區地圖，體驗在地的人文特色。 二、藉由認識糖的特性，了解糖在生活中的運用。</p>			
總綱 核心 素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力， E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中的 美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養</p>		課程 目標	<p>一、透過操作活動，觀察糖在水中加熱後的溶解狀況及味道的改變，並透過體驗與實踐將糖水適當的運用於日常的食品中。 二、透過繪製社區地圖及分享活動，體驗社區的人文特色，培養藝術創作與欣賞的能力。 三、在小組活動時，學習合宜的互動與溝通技巧；在發表活動時，展現自我、尊重他人。</p>			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週	小偵探	生活 2-I-1 以感官和 知覺探索生活中	1. 南靖郵局、南靖車站和水上農會南	1. 透過探索南靖郵局、南靖車站、水上農會南靖分會、台糖休閒賣場、靖西分校和南靖糖廠舊址，認識學校附近的機關	1. 能合作完成社區地圖並標示出校附近的機關及設施	【活動一】2節 社區巡禮 1. 教師提問： ◎除了台糖公園，你知道我	1. 走讀南靖糖廠摺頁	5 節

<p>- 第 (5) 週</p>	<p>新任務</p>	<p>的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務</p> <p>語文</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>戶外教育 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>靖分會介紹</p> <p>2. 台糖休閒賣場介紹</p> <p>3. 靖西分校和南靖糖廠舊址介紹</p> <p>4. 舊時蔗田位置介紹</p>	<p>或設施，及舊時蔗田的位置</p> <p>2. 透過小組討論訂定規則，合作完成社區地圖</p> <p>3. 以正確發音流利的介紹小組完成的社區地圖</p>	<p>2. 能正確標示舊時蔗田的位置</p> <p>3. 能上台介紹小組完成的社區地圖作品</p>	<p>們居住的社區中還有哪些機關或設施嗎？你知道附近哪裡是以前的甘蔗田位置嗎？</p> <p>2. 行前注意事項說明及準備</p> <p>3. 探索學校附近的機關或設施</p> <p>4. 探訪舊時蔗田的位置</p> <p>【活動二】3節 繪製社區地圖</p> <p>1. 教師提問： ◎你看過什麼樣的地圖？地圖有何功能呢？</p> <p>2. 整理小組探訪蒐集的資料</p> <p>3. 合作完成社區地圖</p> <p>4. 標示舊時蔗田的位置</p> <p>5. 介紹小組完成的社區地圖</p>	<p>2. Google 地圖 https://www.google.com.tw/maps/@23.546162,120.6402133,8z?hl=zh-TW</p>	
<p>第 (6) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>甜蜜變身 (一)</p>	<p>生活</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素</p> <p>語文</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說</p>	<p>1. 糖的溶解</p> <p>2. 常見糖水的運用</p>	<p>1. 觀察糖的溶解，覺知透過加熱能增加糖的溶解量及加快溶解速度</p> <p>2. 以正確發音流利的說出常見糖水的運用</p>	<p>1. 觀察糖形態改變並完成觀察記錄單</p> <p>2. 小組上台發表常見糖水的運用</p>	<p>【活動一】2節 甜蜜魔法</p> <p>1. 教師提問： ◎有一種魔法拿把東西變不見，雖然看不見了，卻可以透過其他感官證明它確確實實的存在，你有相關的經驗嗎？</p> <p>2. 攪拌使糖溶解於水中</p> <p>3. 透過加熱增加糖的溶解量及加快溶解速度</p>	<p>參考網址： 1. 阿信老師的教室 http://axinteacher.blogspot.com/2011/11/blog-post.html</p>	<p>4 節</p>

		出語意完整的話。				<p>4. 比較加熱與無加熱糖水的氣味、顏色及味道的差異，並作成記錄</p> <p>【活動二】2節 糖水的運用</p> <p>1. 教師提問： ◎生活中許多食物加了糖水後能美味倍增，你吃過哪些食物是如此的？</p> <p>2. 品嚐糖水豆花</p> <p>3. 小組討論除了糖水豆花，生活中常見糖水的運用</p>	<p>2. 糖水 食譜 665 篇 https://coolcook.com/category/263</p>	
<p>第 (10) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>“蔗”是誰？</p>	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>語文</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>1. 甘蔗的種類、外型、生長環境、習性</p> <p>2. 植物基本構造 根、莖、葉</p>	<p>1. 透過影片、照片介紹，覺察甘蔗的種類、外型、生長環境、習性，</p> <p>2. 說出甘蔗的根、莖、葉基本構造與可製糖部位</p>	<p>1. 能正確畫出甘蔗的外型</p> <p>2. 能正確標示甘蔗的根莖葉及可製糖部位</p> <p>3. 能將完成的甘蔗圖貼至社區地圖中蔗田位置</p>	<p>【活動一】3節 認識甘蔗</p> <p>1. 教師提問： ◎甘蔗曾經是我們學校附近最常看到的農作物之一，你知道它長什麼樣子？適合種在什麼樣的環境嗎？</p> <p>2. 利用影片及圖片等介紹甘蔗的種類、外型、生長環境及習性</p> <p>3. 學生畫出正確的甘蔗外型</p> <p>【活動二】2節 認識甘蔗可製糖部位</p> <p>1. 教師提問： ◎你知道一棵植物分成那些部分嗎？它們長什麼樣子？</p> <p>2. 用影片及圖片等介紹植物基本構造根、莖、葉</p> <p>3. 標示出甘蔗的根、莖、葉及可製糖部位</p>	<p>參考網址： 1. 甘蔗的一生 http://library.taiwan.schoolnet.org/cyberfair2002/C0233970023/tsc2-4.htm</p> <p>2. 甘蔗 https://www.ttdares.gov.tw/upload/ttdares/files/web_structure/2359/3624.pdf</p>	5節

<p style="text-align: center;">第 (15) 週 - 第 (20) 週</p>	<p style="text-align: center;">導 覽 解 說 我 最 棒</p>	<p>生活</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務</p> <p>語文</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 導覽影片</p> <p>2. 導覽解說內容，包括糖的名稱，及各類糖外型、味道、顏色、用途的差異</p>	<p>1. 參考導覽影片，合作訂定小組導覽解說內容，並一同完成導覽任務</p> <p>2. 能在台上流利的說出導覽解說內容</p>	<p>1. 能完成導覽基本要件學習單</p> <p>2. 能小組合作完成導覽資料製作</p> <p>3. 在上台介紹時能流利說出自己負責的部分</p> <p>4. 至少能提出 1 項改進自己缺失的辦法</p>	<p>【活動一】2 節 認識“導覽”</p> <p>1. 教師提問： ◎我們要如何把自己知道的知識或喜歡的事物介紹給他人知道呢？</p> <p>2. 導覽影片觀賞</p> <p>3. 透過分組討論影片中導覽者的表現優缺點，並上台分享小組討論結果</p> <p>4. 歸結導覽的基本要件</p> <p>【活動二】4 節 導覽初體驗</p> <p>1. 教師提問： ◎要如何做才能讓別人清楚的聽懂自己的介紹呢？</p> <p>2. 一上甜蜜新朋友單元中曾學習生活中常見的糖的種類，以小組為單位選定介紹的主角</p> <p>3. 小組成員共同製作導覽資料並分配每個小朋友介紹的內容</p> <p>4. 分組練習</p> <p>5. 上台介紹</p> <p>6. 檢討優缺點及改進建議</p>	<p>參考網址：</p> <p>1. 台東鹿野鸞山森林博物館解說員 https://www.youtube.com/watch?v=-KXYwm_tLNs</p> <p>2. 導覽解說示範 https://www.youtube.com/watch?v=6xzgj5SedCE</p> <p>3. 都是來自甘蔗！粗糖、砂糖、黑糖和冰糖的差別是… https://food.ltn.com.tw/article/2897</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--	--

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、語言障礙()人</p>

生課程調整

※資賦優異學生：無 有-（自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人）

※課程調整建議(特教老師填寫)：

特教老師簽名：

普教老師簽名：林莉萍