

嘉義縣南靖國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	身在糖鄉	課程 設計者	吳淑蓉	總節數 /學期 (上/下)	21 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *融入<input type="checkbox"/>生命教育<input type="checkbox"/>安全教育<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程 <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學 </p>						
學校 願景	<p> 人文涵養 語文跨界 多元展能 健康促進 科技整合 </p>		與學校願景呼 應之說明	<p> 一、透過食品含糖量調查及閱讀糖的相關資料，了解糖對身體的影響。 二、藉由社區小旅行行程規劃，介紹社區的人文特色。 </p>			
總綱 核心素 養	<p> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本 語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理 心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養 </p>		課程 目標	<p> 1、 透過實際調查活動知道食品含糖量多寡，並閱讀糖的相關資料，了解糖與健康的關係，並實踐於日常生活。 2、 透過具備基本語文素養，具有規劃“社區小旅行”行程，介紹社區的人文特色，培養與人溝通的能力。 3、 在分組活動時學習合宜的互動與溝通技巧，並在發表活動時展現自我、尊重他人。 </p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	甜蜜變身 (二) 糖葫蘆	<p>生活</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生活</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>語文</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 糖葫蘆的製作過程介紹</p> <p>2. 溫度改變糖的形態</p>	<p>1. 從參與糖葫蘆的製作過程中體會學習的樂趣，樂於主動學習新事物</p> <p>2. 透過參與糖葫蘆的製作，覺知糖形態的改變及改變的原因</p> <p>3. 分組討論時能適當的提問、合宜的回答，並分享想法</p>	<p>1. 能完成糖葫蘆製作</p> <p>2. 能完成觀察記錄單</p> <p>3. 能勇於提問或表達自己的想法</p> <p>4. 能上台發表小組討論結果及製作心得與待改進之處</p>	<p>【活動一】1 節</p> <p>1. 教師提問： ●有吃過糖葫蘆嗎？它的甜脆外層是什麼東西做的呢？又是如何做成的？ ▲學生自由發表</p> <p>2. 教師歸納學生發表內容後，介紹糖葫蘆的製作過程</p> <p>3. 教師提問： ●那些水果適合用來製作糖葫蘆？為什麼？ ▲學生發表並說出原因</p> <p>4. 教師請學生下周準備適合做糖葫蘆的水果來</p> <p>【活動二】2 節</p> <p>1. 教師提問： ●製作糖葫蘆應注意什麼事？ ▲學生發表後，教師再補充</p> <p>2. 製作糖葫蘆： (1)教師先將砂糖放入鍋中加熱，讓學生觀察砂糖的變化</p>	<p>◎糖葫蘆製作教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=VJLLK1faTfU</p>	3

						<p>(2)待砂糖煮成糖漿時，請學生一一將串好的水果沒入糖漿中再拿起放涼</p> <p>3. 品嚐糖葫蘆外層糖的口感</p> <p>4. 教師提問： ●製作過程中，糖有些什麼變化？改變的原因是什麼？ ●此次活動有哪些地方需要改進？</p> <p>5. 分組討論製作過程中糖形態的改變及，及製作糖葫蘆的心得與待改進之處</p> <p>6. 各組發表</p> <p>7. 觀察記錄單書寫</p>	
<p>第 (4) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>糖 兒 捉 迷 藏</p>	<p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 食品包裝營養標示介紹</p> <p>2. 統計分析結果圖表製作介紹</p>	<p>1. 運用食品包裝上的營養標示，實地調查賣場食品的含糖量，將結果做成調查記錄</p> <p>2. 和小組成員一起合作訂定規則，將調查結果</p>	<p>1. 能在小組中說明食品包裝上的營養標示</p> <p>2. 能完成小組調查記錄單</p> <p>3. 能完成小組食品含糖統計分析記錄，製成圖表，並上台發表統計分析結果</p>	<p>【活動一】1 節</p> <p>1. 教師提問： ●你們知道食品包裝上面印的「食品營養標示」有什麼用處嗎？要怎麼看呢？ ▲學生自由發表</p> <p>2. 教師介紹食品包裝上的「營養標示」，並教導學生如何知道包裝內食品含糖量</p>	<p>◎食品外包裝 ◎食品包裝標示介紹 ppt</p>

果進行分類，並流利
說明小組統計分析結果
圖表。

3. 請小朋友練習看「營養標示」，並說出自己帶來的食品

含糖量是多少

4. 教師提問：

●為什麼每種食品的含糖量不太一樣？吃起來的口味一樣嗎？

▲學生自由發表

【活動二】2 節

1. 教師提問：

●到台糖休閒賣場內應注意什麼？

▲學生發表後，教師補充

2. 教師介紹台糖休閒賣場

3. 分組記錄賣場內 10 種吃過的食物含糖量(每 100 公克)

【活動三】2 節

1. 教師指導各組學生將記錄的食品含糖量數值畫成統計圖表，並寫出該食品嘗起來的甜度如何

2. 教師提問：

●從這個圖表中，你們發現

						<p>了什麼？</p> <p>▲小組討論後發表</p> <ul style="list-style-type: none"> ●不太甜或鹹的食品是否一定加很少糖或不含糖？ <p>▲小組討論後發表，教師歸納討論結果</p> <p>4. 教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●購買零食時，是不是應該注意它的含糖量呢？為什麼？ <p>▲學生自由發表</p>	
<p>第 (9) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>阿平的菜單</p>	<p>語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>健康 4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>	<p>1. 繪本阿平的菜單</p> <p>2. 六大類食物介紹</p>	<p>1. 了解繪本中傳遞的訊息與觀點</p> <p>2. 認識六大類食物</p> <p>3. 透過健康菜單設計，養成健康的飲食習慣</p>	<p>1. 能完成阿平的菜單學習單</p> <p>2. 能寫出食物六大類分類的名稱，並完成食物分類學習單</p> <p>3. 小組完成健康菜單設計，並上台分享</p>	<p>【活動一】2 節</p> <p>1. 教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●你們喜歡吃什麼樣的食物？這些食物對身體好嗎？ <p>▲學生自由發表</p> <p>2. 閱讀繪本阿平的菜單</p> <p>3. 教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●阿平開的菜單有什麼問題？為什麼他自己也不敢吃了？ <p>▲小組討論後發表</p> <p>4. 繪本學習單書寫</p> <p>【活動二】1 節</p> <p>1. 教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●你們知道依照所含的營養素不同，食物可分成哪幾 	<p>◎繪本阿平的菜單--上人文化</p> <p>◎阿平的菜單 ppt</p> <p>◎六大類名稱及食物 ppt</p> <p>◎學校營養午餐菜單</p>

					<p>類？</p> <p>▲學生自由發表</p> <p>2. 介紹六大類食物名稱</p> <p>3. 練習將食物依營養素分類</p> <p>4. 說明各類食物對身體的功用</p> <p>【活動三】3 節</p> <p>1. 教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none">●你們覺得要設計一份健康的菜單，應該要注意什麼呢？ <p>▲學生自由發表，教師補充</p> <p>2. 學校營養午餐菜單介紹</p> <p>3. 小組合作設計健康菜單</p> <p>4. 小組發表健康菜單</p> <p>5. 教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none">●你們覺得各組設計的菜單有符合「營養均衡」原則嗎？ <p>▲學生自由發表，教師修正或補充</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

<p>第 (15) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>糖廠門陣行</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>戶外教育 E 7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>1. 虎尾糖廠介紹</p> <p>2. 走訪虎尾糖廠</p> <p>3. 參觀糖廠學習單</p>	<p>1. 透過參與走訪虎尾糖廠活動，覺察蒜頭糖廠的人文特色，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 能在小組中討論與分享參觀虎尾糖廠心得</p> <p>2. 能說出參觀過程中，需要改進的事項(至少1項)</p> <p>3. 完成參觀糖廠學習單</p>	<p>【活動一】1節 行前準備</p> <p>1. 教師提問： ●除了南靖糖廠，你們還去過或知道那些糖廠？ ▲學生自由發表後，教師告知參觀虎尾糖廠的訊息</p> <p>2. 用台糖網站資料介紹虎尾糖廠</p> <p>3. 行前注意事項說明及準備： (1)備齊應攜帶物品 (2)遊覽車乘坐及廠區參觀安全守則</p> <p>【活動二】6節 參觀糖廠</p> <p>1. 參觀虎尾糖廠</p> <p>2. 參觀製糖工廠</p> <p>3. 品嚐台糖冰品</p> <p>4. 教師提問： ●虎尾糖廠和南靖糖廠有什麼相同之處？ ▲各組討論後分享 ●如果滿分是十分，你會為自己在此次的參觀活動表現打幾分？為什</p>	<p>台糖網站資料虎尾糖廠介紹 https://www.taisugar.com.tw/chinese/Attractions_detail.aspx?n=10048&s=69&p=0</p>	<p>7</p>
--	--------------	--	--	---	---	--	---	----------

					麼? ▲學生自由發表 5. 書寫參觀糖廠學習單		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、語言障礙(1)人。</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個案學生的語言發展無法與同儕相等，表現任務為發表或討論時，請給予替代的表現方式，不強迫個案學生發表。 2. 若構音有障礙，無法聽清楚回答時，教師可以說一次簡短答案作為示範並讓個案學生仿說一次，但不用在課堂上糾正發音。 3. 若有發音矯正需求，請在下課時間以個別指導方式，讓個案學生看見教師的口型或提醒送氣/不送氣。 4. 評量成績可以採個案學生表現較優單元或小組成績計算。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：許家豪 普教老師簽名：吳淑蓉</p>						

嘉義縣南靖國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	身在糖鄉	課程 設計者	吳淑蓉	總節數 /學期 (上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *融入<input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程 <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學 </p>						
學校 願景	<p> 人文涵養 語文跨界 多元展能 健康促進 科技整合 </p>		與學校願景呼 應之說明	<p> 一、透過閱讀糖的相關資料，了解糖對身體的影響。 二、藉由社區小旅行行程規劃，介紹社區的人文特色。 </p>			
總綱 核心素 養	<p> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理 心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養 </p>		課程 目標	<p> 一、透過體驗果醬製作活動，並閱讀糖的相關資料，了解糖與健康的關 係，並實踐於日常生活。 二、透過具備基本語文素養，具有規劃“社區小旅行”行程，介紹社區 的人文特色，培養與人溝通的能力。 三、在分組活動時學習合宜的互動與溝通技巧，並在發表活動時展現自 我、尊重他人。 </p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	社區小旅行	生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近 語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 戶 E 1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	1. 走讀南靖糖廠摺頁	1. 透過規劃社區小旅行路線及走讀南靖糖廠摺頁景點介紹，主動關心與親近社區	1. 能分組完成社區小旅行行程表 2. 能說出小組所規劃之行程特色	【活動一】3節 1. 教師提問： ● 你會如何向來自外地的親朋好友介紹南靖糖廠？最想帶他們看什麼呢？ ▲ 學生自由發表 2. 走讀南靖糖廠摺頁導讀、解說 【活動二】3節 1. 分組討論並規劃社區小旅行路線 2. 分組製作社區小旅行行程表 3. 各組上台介紹所規劃的旅行路線 4. 教師提問： ● 檢視他組的行程路線是否流暢？ ● 行程有什麼特色呢？ ▲ 各組討論後發表	◎ 走讀南靖糖廠摺頁	6
第(7)週 -	甜蜜變身(三)	生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣	1. 糖漬食品介紹及品嚐 2. 果醬製作過程介	1. 透過糖漬食品介紹及品嚐，覺知糖對食物的作用	1. 能完成桑葚果醬製作	【活動一】2節 1. 教師請小朋友品嚐冬瓜條和蔓越莓乾後提問： ● 你們知道這是什麼嗎？為什麼會這麼甜？加很多	果醬製作教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=0fEx6wNj7ng	3

第 (11) 週	桑 葢 果 醬	和成就感，主動學習新的事物。 語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	紹	2 從參與桑葢果醬的製作過程中體會學習的樂趣，樂於主動學習新事物 3. 分組討論時能適當的提問、合宜的回答，並分享想法	2. 請家人品嚐桑葢果醬，並在活動學習單寫下回饋	糖的作用為何？ ▲學生發表，教師修正、補充 2. 糖漬食品介紹 3. 教師總結：糖加在食物裡的功能 【活動二】3 節 4. 介紹果醬的製作過程 5. 製作桑葢果醬 6. 分組討論桑葢果醬製作過程中，糖的作用 7. 書寫活動學習單	
第 (12) 週 - 第 (14) 週	與 糖 共 「 伍 」	生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 吃糖的好處 2. 吃糖的壞處	1. 體會學習「糖的好處與壞處」與自身息息相關，進而主動學習新知，並樂於應用於生活中。 2. 討論過程中適當的提問、合宜的回答，並分享觀看心得。	1. 能說出影片觀後心得 2. 能和小組成員共同完成「糖對身體的影響」分享海報	【活動一】1 節 1. 請學生吃糖果 2. 教師提問： ●吃甜食的感覺如何？當時的心情好不好呢？ ▲學生自由發表，教師歸納 3. 介紹吃糖的好處(影片) 4. 教師提問： ●常吃甜食對身體好不好呢？ ▲學生自由發表，教師歸納 5. 介紹吃糖的壞處(影	白砂糖的好處與壞處 https://knews.cc/zh-tw/health/91e3ax8.html 糖上癮不僅易胖，身體8器官也受傷！ Heho健康 https://heho.com.tw/archives/152702 file:///C:/Users/Administrator/De

						<p>片)</p> <p>【活動二】2 節</p> <p>4. 教師提問:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●當我們想要了解更多糖對身體的影響時，我們可以從哪裡得到相關知識? <p>▲學生自由發表，教師補充</p> <p>5. 教師從網路列印數篇相關文章，交由各小組分工查找、整理成主題海報，並上台分享</p> <p>6. 教師給予檢核及回饋</p>	<p>sktop\「糖」真的是敵人嗎? 營養師教你分辨好糖、壞糖%20_%20健康識+%20_%20新聞_%20_%20元氣網.html</p>
<p>第 (15) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>導覽解說我最棒</p>	<p>生活</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>語文</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>戶外教育</p> <p>E 1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 (自然或人為)。</p>	<p>1. 走讀南靖糖廠摺頁</p>	<p>1. 學生編寫導覽詞並以導覽來表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>2. 學生以正確發音流利的說出社區景點介紹。</p>	<p>1. 能編寫出通順且契合主題的導覽詞</p> <p>2. 能在各選定景點流暢的完成導覽</p>	<p>【活動一】4 節</p> <p>1. 教師提問:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●當一個導覽員要具備什麼知識或能力呢? <p>▲學生發表，教師歸納</p> <p>2. 教師指導學生選定糖廠社區景點編寫導覽詞</p> <p>3. 景點導覽詞修改、背誦</p> <p>4. 教師指導學生用合宜的語調、態度及肢體動作說出導覽詞</p> <p>【活動二】2 節</p> <p>1. 教師帶領學生至社區</p>	<p>◎走讀南靖糖廠摺頁</p>

					做景點導覽 2. 觀看學生導覽影片 3. 教師請學生說出自己導覽過程中的優缺點，並針對缺點進行修正		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、語言障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個案學生的語言發展無法與同儕相等，表現任務為發表或討論時，請給予替代的表現方式，不強迫個案學生發表。 2. 若構音有障礙，無法聽清楚回答時，教師可以說一次簡短答案作為示範並讓個案學生仿說一次，但不用在課堂上糾正發音。 3. 若有發音矯正需求，請在下課時間以個別指導方式，讓個案學生看見教師的口型或提醒送氣/不送氣。 4. 評量成績可以採個案學生表現較優單元或小組成績計算。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：許家豪 普教老師簽名：吳淑蓉</p>						