

嘉義縣南靖國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

| 年級               | 六年級  | 年級課程<br>主題名稱 | 與世界接軌話南靖       | 課程<br>設計者   | 王裕清 | 總節數<br>/學期<br>(上/下) | 21/上學期 |
|------------------|--|--------------|----------------|---|-----|---------------------|--------|
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *融入<input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入<br/> <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程<br/> <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流<br/> <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學                 </p> |              |                |   |     |                     |        |
| 學校<br>願景         | <p>                     人文涵養 語文跨界<br/>                     多元展能 健康促進 科技整合                 </p>   |              | 與學校願景呼<br>應之說明 | <p>                     一、從閱讀糖鐵資料及網搜森鐵特色，探究南靖糖鐵路線與阿里山森林鐵道工法，體驗在地的人文特色。<br/>                     二、透過學習拓印技巧，創作與糖鐵相關的新詩，結合成自己的手工創意書籤，展現多元能力。<br/>                     三、運用科技軟體記錄學習歷程，養成正確使用高科技產品的觀念與態度。                 </p>  |     |                     |        |
| 總綱<br>核心素<br>養   | <p>                     E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基本數理、肢體及藝術的符號知能，能以同理心應用於生活與人際溝通。<br/>                     E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。<br/>                     E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。                 </p>  |              | 課程<br>目標       | <p>                     一、具備基本語文素養，將新詩創作結合拓印藝術來製作創意書籤；從參訪糖廠所看到、聽到的用照片與散文方式做成紀錄。<br/>                     二、善用資訊軟體記錄學習過程，培養蒐集、整理及使用各類資訊與媒材的能力，使人與科技媒體形成良好的互動關係。<br/>                     三、在分組活動中，能尊重他人看法，理解他人感受，並用合宜的態度與他人互動，透過活動能認識並包容在地的人文特色，達成學習任務。                 </p> |     |                     |        |

| 教學進度        | 單元名稱        | 連結領域(議題)/學習表現  | 自訂學習內容   | 學習目標  | 表現任務(評量內容)   | 教學活動(學習活動)  | 教學資源  | 節數 |
|-------------|-------------|--|--|---|--|---|---|----|
| 第(1)週-第(5)週 | 探訪南靖糖廠鐵道(二) | <p>社3b-III-1透過適當的管道<b>蒐集</b>社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>語5-III-11大量<b>閱讀</b>多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點</p> <p>社3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊<b>合作</b>。</p> <p>社3a-III-2表達對在地與全球議題的<b>關懷</b>。</p> | <p>1. 糖鐵軌距與三軌線</p> <p>2. 南靖糖廠的機車頭</p> <p>3. 南靖糖鐵路線分布圖繪製</p> <p>4. 軌道經濟</p> | <p>1. 透過<b>蒐集</b>資料，能認識糖鐵軌距並了解三軌線的作用。</p> <p>2. 從書籍資料的<b>閱讀</b>，能實地介紹南靖糖廠現存的機車頭。</p> <p>3. 藉由分組<b>合作</b>搜尋資料，能繪製出南靖糖鐵路線分布圖。</p> <p>4. 從糖業鐵道對經濟的影響，進而加深對糖鐵文化的<b>關懷</b>與保存。</p> | <p>1. 能分辨軌距的種類，並會解說三軌線的功能。</p> <p>2. 能將閱讀的資料整理後，就地進行報告及分享。</p> <p>3. 能小組合作完成南靖糖鐵路線的分布圖。</p> <p>4. 能從口頭分享搭乘各種鐵道運輸的經驗中，體察軌道建設對經濟帶來的利益。</p> | <p>活動一：糖鐵軌距與三軌線(2節)</p> <p>1. 上網搜尋各種軌距的相關資料。</p> <p>2. 分組討論與發表：透過辨識軌距的種類後，探討並發表糖鐵軌距與其他鐵道軌距的差異。</p> <p>3. 前往南靖糖廠與台鐵南靖車站交會處進行三軌線的實地探查。</p> <p>4. 練習解說三軌線的功能。</p> <p>活動二：南靖糖廠的機車頭(1節)</p> <p>1. 從閱讀的資料來了解南靖糖廠現存機車頭的種類。</p> <p>2. 資料整理後，實地踏查並進行分組報告。</p> <p>活動三：南靖糖鐵路線分布圖繪製與軌道經濟(2節)</p> <p>1. 從網路或閱讀的資訊中，找出以南靖糖廠為出發點的糖鐵路線。</p> | <p>1. 糖鐵與台鐵併用之三軌鐵道<br/><a href="https://schoolweb.tn.edu.tw/~ykes_www/uploads/oldweb/railway1/html/data/dir/a/a-07-01-02-01-05.htm">https://schoolweb.tn.edu.tw/~ykes_www/uploads/oldweb/railway1/html/data/dir/a/a-07-01-02-01-05.htm</a></p> <p>2. 書籍：南靖糖廠製糖文化調查</p> <p>3. 台糖各糖廠鐵道路線圖及分布圖<br/><a href="https://tenri-versnote.com/sugar50/">https://tenri-versnote.com/sugar50/</a></p> <p>4. 南靖糖廠鐵道分布圖-Google 我的地圖-Google Maps</p> | 5  |

|  |                   |   |  |   |  |   |   |
|--|-------------------|---|--|---|--|---|---|
|  |                   |   |  |   |  | <p>2. 搭配 google map，以方位及地名來做路線圖的分布和命名；透過「糖鐵廢線跡配線圖式路線圖」進而繪製糖鐵路線分布圖。</p> <p>3. 延伸學習：糖鐵為當時的經濟帶來哪些效益？現今台鐵、高鐵或捷運等軌道建設也帶來了那些經濟效益呢？</p>  | 5. 臺糖鐵道廢線跡配線圖式路線圖   |
| <p>第<br/>(6)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(8)<br/>週</p> | <p>一葉詩--糖廠嬉遊趣</p> | <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>語 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力</p> <p>語 6-III-4 創作童詩及故事</p> | <p>1. 葉脈拓印</p> <p>2. 新詩創寫</p> <p>3. 葉脈與新詩合體成創意書籤</p> | <p>1. 觀察葉脈紋路，設計與南靖糖鐵路線分布相似的拓印圖。</p> <p>2. 藉由糖鐵軌道的創意發想，或糖鐵火車的聯想，創作新詩並分享。</p> <p>3. 在書籤製作時，思考葉脈拓印圖和新詩的位置關係，使其具有美感的表現。</p> | <p>1. 能找出與南靖糖鐵路線分布相似的葉脈紋路，並完成拓印。</p> <p>2. 能寫出與糖鐵火車或軌道相關的創意新詩，並朗讀分享。</p> <p>3. 能把葉脈拓印與新詩結合在書籤上，加上美編，完成有美感、創意的書籤。</p> | <p>活動一：葉脈蒐集、辨識與拓印（1節）</p> <p>1. 利用課餘時間蒐集校園或社區的樹葉，紋路要明顯且多樣化的(至少十片)。</p> <p>2. 進行紋路的辨識，找出最接近南靖糖鐵路線分布的樣式。</p> <p>3. 葉脈拓印試作練習。</p> <p>活動二：糖鐵與新詩的接軌（1節）</p> <p>1. 發揮創思，運用學習過的寫作技巧，創寫出一首與糖鐵相關的詩作。</p> | <p>1. 書籍：南靖糖廠製糖文化調查</p> <p>2. PPT：南靖糖廠簡介-曾俊銘校長製作(最新版108年)</p> <p>3. 大樹葉、拓印材料</p> <p>4. 書籤用紙</p> |

|                                      |         |  |   |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------|---------|--|---|---|---|---|---|---|
|                                      |         |  |   |   |   | <p>2. 口頭分享後，同儕間腦力激盪做修改，完成詩作。</p> <p>活動三：一葉詩的書籤製作（2節）</p> <p>1. 規劃好相對的位置關係，把葉脈拓印與新詩結合在書籤上。</p> <p>2. 進行書籤的美編工作，完成後加以護貝保存。</p>  |   |   |
| 第<br>(9)<br>週<br>-<br>第<br>(13)<br>週 | 山林間的氣笛聲 | <p>社3b-III-1透過適當的管道<b>蒐集</b>社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>資議c-III-1<b>運用</b>資訊科技與他人<b>合作討論</b>構想與創作。</p> <p>社3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊<b>合作</b></p> <p>綜1b-III-1<b>規劃</b>與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> | <p>1. 世界著名的森鐵</p> <p>2. 阿里山森林鐵道特色與價值</p> <p>3. 鐵道工法的旅遊行程表</p> | <p>1. 透過上網<b>蒐集</b>資料，能知道世界著名的森鐵，並了解森鐵的功用與特色。</p> <p>2. <b>運用</b>簡報的製作方法，與組員<b>合作討論</b>，繪製阿里山森林鐵道的三大工法，並說明其特色與價值。</p> <p>3. 分組<b>合作</b>搜尋資料，<b>規劃</b>有關阿里山森林鐵道工法的旅遊行程表。</p> | <p>1. 學生蒐集世界著名森鐵的資料，能以表格、心智圖或魚骨圖等方式，彙整出一份報告資料。</p> <p>2. 能繪製出阿里山森林鐵道三大工法圖，並以簡報方式來呈現。</p> <p>3. 設計能探訪到阿里山森林鐵道工法的旅遊行程表。</p> | <p>活動一：世界著名森鐵的功用與特色（1節）</p> <p>1. 從阿里山森鐵的搭乘經驗引發學習，學生上網搜尋世界著名森鐵的相關資料。</p> <p>2. 分組討論與發表：藉由蒐集的資料，以表格、心智圖或魚骨圖等方式整理並探討出有系統的概念圖。聆聽各組的發表，並進行提問與回饋。</p> <p>3. 透過影片欣賞來回顧世界著名森鐵的功用與特色。</p> <p>活動二：繪製阿里山森林鐵道三大工法圖（2節）</p> | <p>1. 阿里山森林鐵路與世界三大登山鐵路<br/><a href="https://blog.xuite.net/sujaushi/twblog1/119020531">https://blog.xuite.net/sujaushi/twblog1/119020531</a></p> <p>2. 阿里山林業鐵路-維基百科<br/><a href="https://zh.wikipedia.org/wiki/阿里山林業鐵路">https://zh.wikipedia.org/wiki/阿里山林業鐵路</a></p> <p>3. 阿里山林業鐵路及文</p> | 5 |

|  |                 |   |  |   |   |  |   |
|--|-----------------|---|--|---|---|--|---|
|  |                 |   |  |   | <p>1. 接續上一節課的影片，導入阿里山森鐵的特色，探究重點以鐵道工法為主。</p> <p>2. 透過認識各種鐵道工法，進行分組認養，繪製並運用簡報的製作技巧來報告。</p> <p>活動三：規劃旅遊行程表(2節)</p> <p>1. 從阿里山森林鐵道工法的各個區段，找出行經的站名，並選擇適當的景點來做旅遊規劃。</p> <p>2. 設計行程表，除了可認識、體驗到鐵道工法外，也可搭配附近的特殊(著名)景點。</p> <p>3. 票選最喜歡的方案，並分享理由。</p> | <p>化資產管理處</p> <p><a href="https://afrch.forest.gov.tw/">https://afrch.forest.gov.tw/</a></p> <p>4. 阿里山森林鐵道的建築工法</p> <p><a href="https://www.arcgis.com/apps/MapJournal/index.html?appid=1563fd72fe134c959a5516aeef97ee">https://www.arcgis.com/apps/MapJournal/index.html?appid=1563fd72fe134c959a5516aeef97ee</a></p> |   |
| <p>第<br/>(14)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(21)<br/>週</p> | <p>糖廠門陣行(3)</p> | <p>語2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富<b>表達</b>內容。</p> <p>社3c-III-1<b>聆聽</b>他人的意見，表達自我觀點，並能與他人<b>討論</b>。</p> | <p>1. 上網搜尋橋頭糖場相關資料。</p> <p>2. 拍攝文化園區保存的建築物景點</p> | <p>1. 能仔細<b>聆聽</b>老師和同學<b>表達</b>的說話內容並給予回饋，及發現自己的問題。</p> <p><b>2. 透過搭乘交通工具時探討必須注意的安全守則。</b></p> | <p>1. 能有效的利用網路搜尋到橋頭糖廠的相關資料文章，了解園區內的主要的建築景點，進行口頭報告。</p> <p><b>2. 能分享各小組所知道搭乘遊覽車以及五分車的安全守則。</b></p>   | <p>活動一：參觀橋頭糖廠行前準備(1節)</p> <p>1. 分組上網搜尋橋頭糖廠的相關資料。</p> <p>2. 分組討論與發表：行前準備以及注意事項說明。</p> <p><b>3. 搭乘遊覽車前，有關車</b></p>   | <p>1. 橋頭糖廠簡介</p> <p><a href="https://www.taisugar.com.tw/chinese/Attactions_detail.aspx?n=10048&amp;s=2&amp;p=0">https://www.taisugar.com.tw/chinese/Attactions_detail.aspx?n=10048&amp;s=2&amp;p=0</a></p> |



|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <p>本主題是否<br/>融入資訊科<br/>技教學內容</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容<br/> <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(        )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>  |
| <p>特教需求學<br/>生課程調整</p>           | <p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)<br/>         ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)<br/>         ※課程調整建議(特教老師填寫)：<br/>         1.<br/>         2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：<br/>         普教老師簽名：王裕清</p> |

嘉義縣南靖國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

| 年級               | 六年級   | 年級課程<br>主題名稱 | 與世界接軌話南靖       | 課程<br>設計者   | 王裕清 | 總節數<br>/學期<br>(上/下) | 18/下學期 |
|------------------|---|--------------|----------------|---|-----|---------------------|--------|
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |              |                |   |     |                     |        |
| 學校<br>願景         | 人文涵養 語文跨界<br>多元展能 健康促進 科技整合   |              | 與學校願景呼<br>應之說明 | 一、藉由高科技的運輸工具與糖廠產業的發展與創新，培養主動關懷糖廠歷史與糖鐵文化的人文素養。<br>二、透過小廚師的料理實作課程與學習紀錄，以及小小解說員的培訓與撰寫，展現多元能力。<br>三、運用科技軟體記錄學習歷程，養成正確使用高科技產品的觀念與態度。   |     |                     |        |
| 總綱<br>核心素<br>養   | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。   |              | 課程<br>目標       | 一、透過網路資源探索世界各地高速鐵路的特色與優勢，並藉由實作體驗料理活動，了解很多食物及食品中都有糖的足跡。<br>二、學習成為解說員應具備的特質，且能以創新思考方式，撰寫出生動有趣的解說稿，再以活潑的表達方式呈現；變身小小 CEO，擬定糖廠的創新企畫書。<br>三、在分組活動中，能尊重他人看法，理解他人感受，並用合宜的態度與他人互動，透過愉快且密切的合作，達成學習任務。 |     |                     |        |

| 教學進度          | 單元名稱    | 連結領域(議題)/學習表現   | 自訂學習內容   | 學習目標  | 表現任務(評量內容)  | 教學活動(學習活動)   | 教學資源  | 節數 |
|---------------|---------|---|--|---|---|--|---|----|
| 第(1)週 - 第(4)週 | 火車快飛躍世界 | <p>社 3b-III-1 透過適當的管道<b>蒐集</b>社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊<b>合作</b>。</p> <p>藝 1-III-6 能學習<b>設計</b><b>思考</b>，進行<b>創意發想</b>和<b>實作</b>。</p> <p>數 n-III-9 <b>理解</b>比例關係的意義，並能據以觀察、<b>計算</b>與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> | <p>1. 高速鐵路的定義與特點</p> <p>2. 全世界營運高鐵的國家及其高鐵特色。</p> <p>3. 流線型的高鐵車頭</p> <p>4. 速度換算</p> | <p>1. 透過<b>蒐集</b>資料，知道高速鐵路的定義，並了解其特點。</p> <p>2. 藉由分組<b>合作</b>搜尋資料後，整理並有系統的呈現。</p> <p>3. 學生<b>思考</b>利用適當材質來<b>設計</b>，並發揮<b>創意發想</b>，製作低風阻的流線型高鐵車頭。</p> <p>4. 從時速<b>換算</b>成秒速，比較並<b>理解</b>高鐵速度和人類跑步速度的差距。</p> | <p>1. 能明確說出何謂高速鐵路，並發表主要特點。</p> <p>2. 各組能以表格、心智圖或魚骨圖等方式，有系統的做分項產出。</p> <p>3. 能製作出具有低風阻效能的流線型車頭。</p> <p>4. 能學會正確的速度換算，並完成學習單。</p> | <p>活動一：飛快的全世界高鐵(1節)</p> <p>1. 學生上網查尋高速鐵路的定義與特色。</p> <p>2. 分組討論與發表：從蒐尋全世界營運高鐵的國家及其高鐵特色後，以表格、心智圖或魚骨圖等方式，探討並有系統的做分類。聆聽各組的發表，進行提問與回饋。</p> <p>3. 透過影片欣賞來回顧報告之重點。</p> <p>活動二：低風阻的流線型高鐵車頭製作(3節)</p> <p>1. 欣賞各國高鐵的車頭造型後，探討車頭的共通特點。</p> <p>2. 蒐集適當的回收材料，設計製作低風阻的流線型車頭。</p> <p>3. 滑行道比賽：以電風扇對著車頭吹，比賽滑行最遠的。</p> | <p>1. 高速鐵路-維基百科<br/><a href="https://zh.wikipedia.org/wiki/高速鐵路">https://zh.wikipedia.org/wiki/高速鐵路</a></p> <p>2. 世界高鐵誕生與基本常識大集合<br/><a href="https://blog.xuite.net/sujiaushi/twblog/119020438">https://blog.xuite.net/sujiaushi/twblog/119020438</a></p> <p>3. 回收材料</p> <p>4. 速率換算學習單</p> | 5  |

活動三：高速鐵路有多快（1節）

1. 複習六年級數學課程裡的「速度換算」。
2. 習寫學習單。
3. 比較高鐵速度和人類跑步速度的差距，理解高鐵的速度有多快。

|  |                        |   |   |  |  |  |  |          |
|--|------------------------|---|---|--|--|--|--|----------|
| <p>第<br/>(5)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(8)<br/>週</p> | <p>料理<br/>小廚<br/>師</p> | <p>社 3b-III-1 透過適當的管道<b>蒐集</b>社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>語 2-III-3 靈活運用詞句和<b>說話</b>技巧，豐富的<b>表達</b>內容。</p> <p>語 2-III-7 與他人溝通時，能<b>尊重</b>不同意見。社3c-III-2<b>發揮</b>各人不同的專長，透過<b>分工</b>進行團隊<b>合作</b>。</p> <p>綜2b-III-1 <b>參與</b>各項活動，適切<b>表現</b>自己在團體中的角色，<b>協同合作</b>達成共同目標。</p> <p>安 E2 了解危機與<b>安全</b>。</p> | <p>1. 拔絲地瓜的食譜與料理器具</p> <p>2. 烹飪器具的使用與安全</p> <p>3. 拔絲地瓜的製作</p> | <p>1. 學生上網<b>蒐集</b>製作拔絲地瓜的食譜，分組<b>討論</b>所需準備的材料與料理器具。</p> <p>2. <b>說出</b>各種烹飪器具的使用方式，並正確<b>表達</b>要注意的<b>安全須知</b>。</p> <p>3. <b>發揮</b>自我專長和小組成員彼此<b>尊重</b>討論<b>分工</b>，<b>合作</b>完成拔絲地瓜。</p> <p>4. <b>擷取</b>食譜的重點，熟悉製作拔絲地瓜的流程，並<b>參與</b>製作美味的料理。</p> <p>5. 小組<b>協同合作</b>來分享成果，<b>表現</b>親手製作拔絲地瓜的樂趣。</p> | <p>1. 能專心觀賞影片，和組員腦力激盪共同討論出材料與器具，並完成活動學習單。</p> <p>2. 能清楚說明各項器具的使用時機，並正確表達安全須知。</p> <p>3. 能依照自己的專長選擇適合的分工，並尊重彼此的能力。</p> <p>4. 能親手參與並製作出美味的拔絲地瓜。</p> <p>5. 品嚐各組的成品後能分享口感，並寫出活動的樂趣及感想。</p> | <p>活動一：拔絲地瓜的食譜與料理器具的使用安全須知 (1 節)</p> <p>1. 透過影片搜尋製作方法，討論拔絲地瓜的製作食譜，並準備食材與料理的器具。</p> <p>2. 分組討論在製作過程中，使用各項器具應該注意的安全須知，採用條列的方式來說明。</p> <p>3. 各組將食譜(含食材)及料理器具的使用安全須知，以小海報來分享。</p> <p>活動二：我是料理小廚師 (2 節)</p> <p>1. 分組實作：各組員依分配的工作進行拔絲地瓜的料理。</p> <p>2. 各組發表製作的心得。</p> <p>3. 美食品嘗：在品嚐自己與他組的拔絲地瓜後，先口頭分享口感，再以札記的方式敘寫出此次活動的樂趣及感想。</p> | <p>1. 拔絲地瓜食譜<br/><a href="https://maruko.tw/2019-11-30.html">https://maruko.tw/2019-11-30.html</a></p> <p>2. 拔絲地瓜料理影片<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-PbtcjD-QhI">https://www.youtube.com/watch?v=-PbtcjD-QhI</a></p> <p>3. 料理材料、器具與設備</p> | <p>3</p> |
|--|------------------------|---|---|--|--|--|--|----------|

|   |                               |   |   |   |   |  |  |                                      |
|---|-------------------------------|---|---|---|---|--|--|--------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">第<br/>( 9 )<br/>週<br/>-<br/>第<br/>( 13 )<br/>週</p> | <p>導覽<br/>解說<br/>我最<br/>棒</p> | <p>語6-III-3掌握寫作步驟，<b>寫出</b>表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>語6-III-7<b>修改</b>潤飾作品內容。</p> <p>綜2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，<b>協同合作</b>達成共同目標。</p> | <p>1. 撰寫解說講稿</p> <p>2. 講稿解說練習</p> <p>3. 分組演練並分享成果</p> | <p>1. 積極參與活動，培養敏銳的觀察力與感受力，並參考範例，<b>書寫</b>糖廠利用甘蔗製糖的解說稿。</p> <p>2. 小組討論後能與老師和同學分享，並共同進行<b>修改</b>解說稿內容。</p> <p>3. 小組<b>協同合作</b>完成解說稿，並能有擔任小小解說員的能力，上台分享。</p> | <p>1. 能知道擔任小小解說員必須具備的特質，例如：口才清晰、熱情、有自信、、、等能力。</p> <p>2. 能根據彙整的資料，撰寫出解說稿。</p> <p>3. 能上台分享並成為唱作俱佳、稱職的小小解說員。</p> | <p>活動一：撰寫解說稿(1節)</p> <p>1. 根據舊經驗了解並討論擔任小小解員須具備的特質。</p> <p>2. 小組討論每一位組員並須負責的工作。</p> <p>活動二：撰寫解說講稿(3節)</p> <p>1. 根據參考的文獻及資料，組員整理彙整後，能完成一篇清楚且生動的解說稿。</p> <p>2. 熟悉並背熟解說稿內容，反覆練習，能適時的加入動作與表情，讓解說更生動。</p> <p>活動三：實地演練並上台分享(1節)</p> <p>1. 成果分享。</p> <p>2. 老師總結。</p> | <p>1. 書籍：南靖糖廠製糖文化調查。</p> <p>2. 南靖糖廠簡介-曾俊銘校長製作(最新版108年)</p> <p>3. 小小解說員<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=0fvyldei2BE">https://www.youtube.com/watch?v=0fvyldei2BE</a></p> | <p style="text-align: center;">5</p> |
|---|-------------------------------|---|---|---|---|--|--|--------------------------------------|

|  |                 |  |  |  |  |  |  |          |
|--|-----------------|--|--|--|--|--|--|----------|
| <p>第<br/>( 14 )<br/>週<br/>-<br/>第<br/>( 18 )<br/>週</p> | <p>糖廠的發展與創新</p> | <p>社 3c- III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>語 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>綜 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> | <p>1. 圖像化蒐集的資料</p> <p>2. 糖廠比較、學習統整並報告</p> <p>3. 糖廠未來經營藍圖的發想與製作</p> | <p>1. 能聆聽他人意見、分工合作利用媒體完成蒐集全台灣糖廠資料，能與他人討論，將結果圖像化，發表蒐集到的資料。</p> <p>2. 經由小組討論，透過分工進行團隊合作，用小白板圖示糖廠的優劣，並上台發表，同時應重視靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>3. 發揮分工合作精神，各組規劃設計糖廠的未來營運方式，學習設計思考、進行創意發想和實作，繪製糖廠藍圖，再進行報告。</p> | <p>1. 能透過分工完成蒐集資料，並發表。</p> <p>2. 能將資料圖像化並表達。</p> <p>3. 能繪製經營藍圖，並美化。</p> <p>4. 能上台具體描述經營理念和規劃的動機。</p> | <p>活動一：糖廠來點名(1節)</p> <p>1. 利用媒體蒐集資料。</p> <p>2. 對照地圖標示糖廠位置。</p> <p>活動二：糖廠PK賽(2節)</p> <p>1. 分組認養糖廠。</p> <p>2. 上台報告糖廠的經營項目。</p> <p>3. 比較南靖糖廠和其他糖廠的優劣。</p> <p>4. 上台報告。</p> <p>活動三：小小CEO(2節)</p> <p>1. 各組討論提出糖廠可再增加經營的方式。</p> <p>2. 在全開海報紙寫下經營規劃藍圖。</p> <p>3. 用彩繪用具美化所畫下來的規劃藍圖。</p> | <p>1. 媒體蒐集資料</p> <p>2. 糖廠地圖</p> <p>3. 海報</p> | <p>5</p> |
|--|-----------------|--|--|--|--|--|--|----------|

