

嘉義縣南靖國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程主題名稱	Let's Sing!	課程設計者	陳秀梅	總節數 / 學期(上/下)	21 / 上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	人文涵養 語文跨界 多元展能 健康促進 科技整合		與學校願景呼應之說明	透過英語唱遊、團體遊戲，以不強調背誦單字的角度出發，讓學生在課程活動規畫之中自然而然的熟悉英語字彙的意涵及句型，並實際應用於生活之中，厚實英語力。			
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 藉由英語唱遊及團體遊戲認識簡易生活英語字彙及句型，發掘學習外語的樂趣並建立學習外語的自信。 2. 在課程活動進行當中，自然而然地培養學生具備「聽、說、讀」的基本英語素養，進而將英語應用於日常生活及人際溝通。 3. 在英語課程活動中積極參與，與同學共同進行課程互動遊戲，培養小組合作的素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Good morning to you.	國語文1-I-1 養成 專心聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 國語文2-I-1 以 正確發音流利 的說出語意完整的話。 生活3-I-1 願意 參與 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體3b-I-2 能於引導下，表現簡易的 人際溝通互動 技能	1. 打招呼用語 Hello! Good morning! 2. 唱跳打招呼之歌 3. 句型 I am ____. You are ____. 4. 說出別人的英文名字 5. 傳球遊戲 6. 英文	1. 專心聆聽 老師介紹英語 打招呼用語 ，並以正確的發音 流利 地與同學透過 Hello! Good morning! 進行簡易 人際溝通 。 2. 以 正確發音 與同學進行 I am ____ Your are__ 的問答活動。 3. 能以 正確發音 說出同學的 英文名字 。 4. 對於老師的 打招呼之歌 英語帶動唱認真 參與 、充滿興趣。 5. 認真 參與 本單元老師規劃的英語活動： 傳球遊戲 、 蘿蔔蹲 、 強棒出擊 。	1. 學生說出打招呼用語 Hi! Hello! Good morning. 2. 學生能正確運用已學的打招呼用語 Good morning/afternoon 唱出整首歌曲 3. 學生能利用句型：How are you? I am fine. Thank you. 和別人打招呼及回應他人的問候 4. 學生能運用學過的打招呼用語整唱出 How are you today? 5. 學生利用 I am____. 句型來進行介紹自己： 6. 學生能利用 Your are__句型說出朋友的英文名字	(活動一)聽唱歌曲： Good morning to you. 1. 句型介紹 :Good morning/ afternoon. 2. 互道問候語:用猜拳的方式,決定誰問誰答 3. TPR:看影片帶動唱 (活動二)打招呼 1. 句型介紹: Q: How are you? A: I am fine. Thank you. 2. 傳球遊戲: 傳球人問: How are you?接球人答: I am fine. Thank you. 3. TPR: 看影片帶動唱 (活動三)介紹自己 1. 句型: I am _____. 介紹自己的英文名字 2. 蘿蔔蹲:說出自己的名字並認識其他同學的名字 (活動四):認識大家 1. 複習句型: I am ____.	1. 歌曲: Good morning to you 2. 影音播放器 3. 姓名牌 4. 句型條 I am ____. You are ____	5

			名字 蘿蔔 蹲 英語強棒 出擊			讓大家記得同學們的名字 2. 句型: You are ____ . 說出你坐位附近同學的名字 3. 強棒出擊: 請一位同學拿紙棒, 根據聽到的名字去碰那位同學, 那位被叫到的同學在棒子落下前再點名下一位同學的名字. 直到強棒碰到叫不出名字的人時, 遊戲結束.		
第 (6) 週 - 第 (10) 週	Baby shar k	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 家族成員的英語圖卡: grandpa, grandmo, father, mother 2. 句型 He/She is my ____	1. 專心聆聽老師介紹家族成員的因與發音: grandpa, grandmo, father, mother brother, sister 的發音。 2. 以正確發音與同學進行 He/She is my ____ 介紹成員活動。 3. 認真參與 baby shark 唱跳。 4. 透過 Family tree 及全家福繪畫創作, 刻劃家庭成員的樣貌。 5. 認真參與本單元老師規劃的英語活動: 畫出全家福、猜領袖遊	1. 學生能唱出 baby shark 歌詞裡家族的稱謂: father, mother, brother, sister 2. 學生能利用句型 He/She is my ____ 來介紹自己的家人給其它人。 3. 學生能說出句型: Who is he/she? 4. 學生能畫出自己的大家庭成員 5. 學生能看圖說出家庭成員的稱謂並瞭	(活動一)聽唱歌曲: Baby shark 1. 看影片帶動唱 2. 家族成員的英語發音: grandpa, grandmo, father, mother brother, sister 介紹 3. 角色扮演猜單字: 請小朋友演出單字所代表的角色, 讓大家猜 4. TPR: 將 baby shark 唱跳 (活動二)介紹家人 1. 畫出全家福 2. 句型 He/She is my ____ 來介紹自己的家庭成員	1. 歌曲 Baby shark 2. 影音播放器 3. 家族成員的英語圖卡: grandpa, grandmo, father, mother brother, sister 4. 句型條 He/She is my _	5

			e is my_ 3. Family tree 4. baby shark 唱跳 英語猜領袖	戲。	解家族各成員的關係	(活動三)猜猜是誰 1. 句型:Who is he? Who is she?拿出一張全家福,選出其中一人的圖,並蓋住其他人,讓小朋友猜猜看 2. 猜領袖遊戲:大家一起說:Who is he/she?被選出的領袖拿著一張畫,用句型問,直到小朋友答出She/He is my ____. (活動四)我的大家族: Family tree 1. 畫出簡易的家族樹,並請每位小朋友介紹自己的家族有哪些人 2. 老師將 family tree 的枝幹編上號碼,讓大家說出正確的稱謂 3. 拿著自己的圖,互相問同學,猜拳贏的問 Who is he/she? 輸的人答:He/She is my_	家庭成員學習單	
第 (11) 週 -	數字 好好 玩	國語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 生活 3-I-1 願意參與各	1. 數字 卡 2. 數字 歌 3. 英文	1. 透過唱數字歌,學生能自然理解英語數字與數字閃卡的連結。	1. 學生能唱出並利用英語數到 1~7。 2. 學生能把所聽到的數字用阿拉伯數字寫出來。	(活動一)聽唱數字歌 1. 看影片,跟唱數字歌 2. 不看影片,自己唱出數字歌 3. 報數遊戲	1. 數字歌 2. 影音播放器 3. 解碼數字學習單	5

<p>第 (15) 週</p>		<p>種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>數數 4. 解鎖密碼 數字聽力測驗</p>	<p>2. 於數拍子玩數字的課程中，對英文數數時有正確的肢體反應。 3. 透過聽力測驗，能連結英文數字發音與數字符號。 熱衷參與數拍子玩數字、解鎖密碼及數字聽力測驗的課程活動。</p>	<p>4. 學生能在比較出數字大小後，用英文說出該數字。 5. 學生能快速反應並記憶所聽到的數字串。</p>	<p>(1)先依照坐位輪流報數 (2)老師隨機點人回答報數</p> <p>(活動二)數拍子玩數字</p> <ol style="list-style-type: none"> 報數複習數字 1-7 報數進階版-1:選出一數字不唸出,改以拍手代替 報數進階版-2:選出 2 個數字不唸出,改以拍手代替 <p>(活動三)玩數字</p> <ol style="list-style-type: none"> 選出一密碼,讓大家猜數字 井字遊戲:寫 0-7,其中一格為幸運格,最先連線為勝 解鎖密碼:選 2 數字,要完全猜中才能解鎖 <p>(活動四)聽力測驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師唸出一個數字,小朋友將聽到的數字寫出,最快完成者得分 老師唸出一組(2-3 個)數字,最先寫出者得分 	<p>4. 白板 5. 數字卡</p>
-------------------------	--	---------------------------	----------------------------------	--	--	---	-------------------------

						3. 選出一名小朋友，唸出一組數字，由大家寫出，先寫出者得分		
第 (16) 週 - 第 (21) 週	Head, shoulder, knees and toe	<p>國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>1. 身體部位單字圖卡：head, shoulder, knees and toe</p> <p>2. 歌曲：Head, shoulder, knees and toe</p> <p>3. 認識身體部位英文發音</p> <p>4. 跟我這樣</p>	<p>1. 透過歌曲帶動唱，讓學生能理解身體部位與英語發音的連結。</p> <p>2. 模仿影片唱跳出身體部位歌。</p> <p>3. 對於老師給予的身體單字發音做出正確的肢體反應。</p> <p>4. 在聽畫圖遊戲過程中，連結英語數字及身體部位指令，創作出具有想像力的怪獸。</p> <p>熱衷參與請你跟我這樣做、大風吹、聽畫圖遊戲、身體靶心的課程活動。</p>	<p>1. 學生能正確指出身體的部位並用英文說出來 head, shoulder, knees and toes.</p> <p>2. 學生能聆聽並唱出歌曲 head, shoulder, knees and toes.</p> <p>3. 學生能透過英聽畫出所聽到的身體部位。</p> <p>4. 學生能根據老師所說的句子：I have a head. I have 5 shoulders. 聽出數字及其描寫的身體部位並畫出來。</p> <p>5. 學生能利用句型：I have _____. 全班一起共同創作，畫出一幅身體怪獸圖。</p>	<p>(活動一)唱跳歌曲： Head, shoulder, knees and toe</p> <p>1. 看影片跟著跳</p> <p>2. 聽老師唸單字做動作</p> <p>3. 請你跟我這樣做-身體拳：選一位小朋友當擂台主，念指令並做動作，其它人需做出與擂主不同的動作為優勝</p> <p>(活動二)聽歌打身體拳</p> <p>1. 看影片，開口唱和跳</p> <p>2. 不看影片，開口唱和跳，並且速度越來越快</p> <p>3. 大風吹：各組接力唱跳，音樂一停就坐下</p> <p>(活動三)我是怪獸： 聽畫圖遊戲</p> <p>1. 聽指令把身體部位畫出來</p> <p>2. 矇眼畫出指定的部位，讓小朋友猜</p> <p>3. 大家輪流說出身體部位並配合數字，在黑板集體</p>	<p>1. 歌曲：Head, shoulder, knees and toe</p> <p>2. 影音播放器</p> <p>3. 圖畫紙筆</p> <p>4. 身體部位單字圖卡：head, shoulder, knees and toe</p>	6

			做 5. 大風吹 6. 聽畫圖遊戲 7. 身體靶心		5. 學生能手眼協調, 把聽到身體部位為標靶, 將手上的飛標球射出。 6. 學生能流利的把整首歌唱完。	創做出一個怪獸(4 隻眼, 2 個鼻...) (活動四) 人體靶心 1. 黑板上畫出人體圖像, 拿飛標的人先喊出自己預設的目標, 正中自己設的目標則得分 2. 隊友喊出目標, 各組派一員出來, 同時射向目標, 最快為優勝 3. 接力唱跳: 大家輪流唱一句, 接不下去或接錯者失分		
--	--	--	------------------------------------	--	--	---	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、語言障礙(1)人 ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師簽名: 普教老師簽名: 陳秀梅
------------	---

年級	一年級	年級課程 主題名稱	Let's Sing!	課程 設計者	陳秀梅	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	人文涵養 語文跨界 多元展能 健康促進 科技整合		與學校願景呼 應之說明	透過英語唱遊、團體遊戲，以不強調背誦單字的角度出發，讓學生在課程活動規畫之中自然而然的熟悉英語字彙的意涵及句型，並實際應用於生活之中，厚實英語力。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 藉由英語唱遊及團體遊戲認識簡易生活英語字彙及句型，發掘學習外語的樂趣並建立學習外語的自信。 2. 在課程活動進行當中，自然而然地培養學生具備「聽、說、讀」的基本英語素養，進而將英語應用於日常生活及人際溝通。 3. 在英語課程活動中積極參與，與同學共同進行課程互動遊戲，培養小組合作的素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Ten little Indians	<p>國語文1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健體3c-I-1表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>1. 字母歌</p> <p>2. 字母卡：A-F</p> <p>3. 數字卡：1-10</p> <p>4. 單字卡：boy, girl, Indian。</p> <p>5. 岳母刻字</p> <p>6. 字形設計</p> <p>7. 井字遊戲</p> <p>8. 報數遊戲</p> <p>9. 心臟病</p> <p>10. 字母拳</p>	<p>1. 專心聆聽老師介紹A~F字母筆順。</p> <p>2. 透過字母拳，能觀察出A~F字母各個字母之間的差異。</p> <p>3. 模仿老師的字母拳並正確打出。</p> <p>4. 藉由觀察廣告單，找到其上的英文，並進行英語字母字形繪畫創作。</p> <p>5. 利用數字卡進行報數練習，搭配句型one little indian, two indians...認真參與唱出完整Ten Little Indians。</p> <p>6. 熱衷參與井字遊戲、報數遊戲、心臟病的課程活動。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽歌曲並唱出字母A~J。</p> <p>2. 學生能看著字母筆順打數字拳。</p> <p>3. 學生能將字母依筆順寫出。</p> <p>4. 學生能利用身體律動表現，表演出各個字母的形狀。</p> <p>5. 學生能運用彩色線條的表現方式，寫出ABC的字母並著色。</p> <p>6. 學生能說出單字Indians, girls, boyts.</p> <p>7. 學生能按照順序說數字字1-10。</p> <p>8. 學生能利用句型one little indian, two indians...唱出Ten Little Indians</p>	<p>(活動一)字母A~F</p> <p>1. 看影片，學筆順，並跟著筆順打字母拳，遇到筆劃是豎的，就喊一聲</p> <p>2. 不看螢幕就可打完A-F拳</p> <p>3. 選一字母打拳，讓其他人猜</p> <p>(活動二)生活字母</p> <p>1. 利用身體表演出各字母</p> <p>2. 岳母刻字：將字寫在背上，讓被寫的人猜是什麼字</p> <p>3. 字形設計：將字母學習單上的字母，用色筆給色彩設計</p> <p>(活動三)Song: Ten little Indians</p> <p>1. 單字介紹1-10, Indian(s)</p> <p>2. 報數練習：每個人輪流接說數字</p>	<p>1. 字母歌</p> <p>2. 影音播放器</p> <p>3. PPT</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 撲克牌</p> <p>7. 字母卡：A-F</p> <p>8. 數字卡：1-10</p> <p>9. 單字卡：boy, girl, Indian。</p> <p>10. 廣告單</p>	5

					9. 學生能對數字快速反應，將聽到的英文數子用中文說出。	3. 報數練習-2: 選一個密碼不說出，以拍手代替那數字 4. 英翻中: 搶答說出所到的英文數字 (活動四)玩數字 1-10 1. 井字遊戲: 0-10 選出其中 9 個數字，將聽到的數字圈出來 2. 撲克牌: 心臟病遊戲 3. 數字接力遊戲: 自己說一個數字，接著唸出前面人所說過的數字		
第 (6) 週 - 第 (10) 週	walk ing, walk ing	國語文1-I-1養成 專心聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體 3c-I-1 表現基本	1. 字母歌 2. 歌曲: walkin g, walkin g 3. 字母 G-L 4. 單字及圖像卡: walking , hop, running ,	1. 專心聆聽 老師介紹 G~L 字母筆順。 2. 透過 字母拳 ，能 觀察 出 G~L 字母各個字母之間的差異。 3. 模仿 老師的 字母拳 並正確打出。 4. 利用肢體進行 雲門字母集 創意表演，強化記憶。 5. 透過 歌曲 walking ， walking 熟悉 walking, hop, running, stop, tiptoe, jump,	1. 學生能專心聆聽歌曲並唱出字母歌。 2. 學生能看著字母筆順打字母拳 A-L。 3. 學生能運用肢體表演，畫出字母的形狀。 4. 學生能觀察生活上的物品，與字母的形狀做聯想。 5. 學生能正確說出英文單字: walking, hop, running, stop;	(活動一)字母 G-L 1. 看影片，學字母筆順，並用手打字母拳 2. 打拳猜字母: 選一字母，以打拳的方式表演，由其他小朋友來猜 3. 複習字母 A-L: 看影片，邊看邊打 (活動二)生活創意字母 1. 雲門字母集: 由人體演出字母，讓其他人來猜 2. 岳母刻字: 在背上寫字母，讓被寫的人來猜	1. 字母歌 2. 歌曲: walking, walking 3. 影音播放器 4. PPT 5. 字母 G-L 6. 單字及圖像卡: walking , hop, running , stop,	5

		動作與模仿的能力。	stop , tiptoe , jump , swimming , sleep , wake up 。 5. 英語動作大風吹 6. 字母拳 7. 雲門字母集	swimming , sleep , wake up 的動作意涵。 6. 積極參與英語大風吹課程活動。	tiptoe, jump, swimming, sleep 6. 學生能做出 walk, hop, run, stop; tiptoe, jump, swim sleep 動作。 7. 學生能將 walking, walking 歌曲完整唱出	3. 聯想字母題:例:溜滑梯—A (活動三) Song: walking, walking 1. 單字介紹並一起做動作: walking, hop, running, stop 2. 邊聽歌, 邊做動作 3. 配合音樂, 玩大風吹: 老師下指令開始繞圈子唱和做動作, 直到哨聲響起, 大家找椅子坐 (活動四)歌曲加長版 1. 單字介紹並做動作: tiptoe, jump, swimming, sleep, wake up 2. 歌曲音樂完整唱跳完 3. 配合音樂, 玩大風吹進階版: 老師下指令開始繞圈子唱和做動作, 直到哨聲響起, 大家找椅子坐	tiptoe , jump , swimming , sleep , wake up 。	
第 (11) 週 -	If you are happy	國語文1-I-1養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 國語文1-I-3能理解話	1. 字母歌 2. 歌曲: If you are happy	1. 專心聆聽老師介紹 M-S 字母筆順。 2. 透過字母拳, 能觀察出 M-S 字母	1. 學生能聆聽歌曲並唱出字母 A-S 2. 學生能看著字母筆順打字母拳	(活動一)字母 M-S 1. 看影片學字母筆順並跟著用手打拳 2. 看打拳, 猜字母 3. 複習字母拳數 A-S	1. 字母歌 2. 歌曲: If you are happy 。	5

<p>第 (15) 週</p>	<p>語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>健體3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>。</p> <p>3. 字母 M-S</p> <p>4. 單字及圖像卡： happy， scare， angry， clap hands， stomp feet， say oh no， sad- cry， mad- scream</p> <p>。</p> <p>5. 拍拍樂</p> <p>6. 唱雙簧</p> <p>7. 字母拳</p> <p>8. 雲門字母集</p>	<p>各個字母之間的差異。</p> <p>3. 模仿老師的字母拳並正確打出。</p> <p>4. 利用肢體進行雲門字母集創意表演，強化記憶。</p> <p>5. 透過歌曲 If you are happy 理解 happy，scare，angry，clap hands，stomp feet，say oh no，sad-cry，mad-scream 的表情意涵。</p> <p>6. 積極參與拍拍樂及唱雙簧活動。</p>	<p>3. 學生能按照字母先後順序唸出字母</p> <p>4. 學生能運用肢體表演出字母的形狀</p> <p>5. 學生能觀察生活中的各種物品與字母形狀做聯結</p> <p>6. 學生能正確用英文說出 happy，scare，angry，clap hands，stomp feet，say oh no。</p> <p>7. 學生能做出 happy，scare，angry 的表情。</p> <p>8. 學生能做出 clap hands，stomp feet，say oh no 的動作。</p> <p>9. 學生能將歌曲 If you are happy 完整唱出。</p> <p>學生能將補充單字 sad-cry，mad-scream 正確念出並做動作。</p>	<p>1) 看影片跟著打</p> <p>2) 接力打拳賽：一人打 1 個字，打不出或順序錯者為出局</p> <p>(活動二)生活玩字母</p> <p>1. 雲門字母集：人體演出字母</p> <p>2. 字母順口接力賽(A-S)：例：老師說 A，學生接 B</p> <p>3. 聯想題猜字母：例：溜滑梯：A</p> <p>(活動三)Song： If you are happy</p> <p>1. 介紹單字：happy, scare, angry 並做表情</p> <p>2. 拍拍樂：先將表情畫出在黑板上，再請小朋友上台，將手拍在聽到的單字上</p> <p>3. 介紹單字 -2: clap hands, stomp feet, say oh no 並做出動作</p> <p>4. 聽老師指令做動作。</p> <p>(活動四)歌曲複習</p> <p>1. 唱雙簧：一個說：happy, 另一個要說. 做 clap hands</p>	<p>3. 影音播放器</p> <p>4. PPT</p> <p>5. 字母 M-S 單字及圖像卡：happy，scare，angry，clap hands，stomp feet，say oh no，sad-cry，mad-scream。</p>
-------------------------	--	--	---	--	--	---

						<p>2. 邊看影片邊唱邊做動作 整首歌曲</p> <p>3. 延申版補充單字：形-動 詞 :sad — cry;mad- scream…</p>		
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Open shut then</p>	<p>國語文1-I-1養成專心 聆聽的習慣，尊重對方的 發言。 國語文1-I-3能理解話 語、詩歌、故事的訊 息，有適切的表情跟肢 體語言。 生活3-I-1 願意參與各種 學習活動，表現好奇 與求知探究之心。 生活2-I-1 以感官和知 覺探索生活中的人、 事、物，覺察事物及環 境的特性。 生活4-I-1 利用各種生 活的媒介與素材進行表 現與創作，喚起豐富的 想像力。 健體3c-I-1 表現基本 動作與模仿的能力。</p>	<p>1. 字母歌 2. 歌曲： Open shut then。 3. 字母 T-Z 4. 單字及 圖像 卡： open- shut， big- small， please- no， thank you， fast- slow， loud- quiet。 5. 雲門字 母集</p>	<p>1. 專心聆聽老師介紹 T-Z字母筆順。 2. 透過字母拳，能觀 察出T-Z字母各個 字母之間的差異。 3. 模仿老師的字母拳 並正確打出。 4. 利用肢體進行雲門 字母集創意表演， 強化記憶。 5. 透過歌曲 Open shut then 理解 open- shut，big-small， please-no，thank you，fast-slow， loud-quiet 的肢體 動作意涵， 6. 積極參與動作展示 活動。</p>	<p>1. 學生聆聽歌曲並 唱出字母 T-Z。 2. 學生能看著字母 筆順打字母拳。 3. 學生能按照字母 先後順序唸出字 母。 4. 學生能運用肢體 表演出字母的形 狀。 1. 學生能正確說出英 文單字 open- shut，big- small，please- not，fast- slow，loud- quiet。 2. 學生能對英文單字 open-shut，big- small，please- no，fast-slow， loud-quiet 做出 相對應的動作。 3. 學生能完整唱出</p>	<p>(活動一)字母拳 T-Z 1. 看影片學筆順手打拳 2. 打拳猜字母 3. 字母報數 A-Z (活動二)生活學字母 1. 看照片找字母 2. 雲門字母集:人體演出字 母讓大家猜 3. 岳母刻字: 在背上寫字 母讓被寫的人猜 4. (活動三)Song: Open shut then 1. 單字介紹:open shut; big-small，please-no， thank you. 2. 聽指令做動作 3. 看動作說單字 4. 看影片邊唱邊動作 (活動四)歌曲教唱 II 4. 單字介紹: fast- slow;loud-quiet…</p>	<p>1. 字母歌 2. 歌曲: Open shut then。 3. 影音播放 器 4. PPT 5. 字母 T-Z 單字及圖像 卡: open- shut，big- small， please-no， thank you， fast-slow， loud-quiet。</p>	5

		6. 大風吹 7. 字母拳		open shut then 的歌曲	5. 聽指令做動作 6. 看影片一起唱跳 7. 大風吹:邊唱歌曲邊做動作,聽到老師的哨聲,立即坐在椅子上		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、語言障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名: 普教老師簽名:陳秀梅</p>						