

嘉義縣南靖國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	Let's Sing!	課程 設計者	陳秀梅	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入<input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 ■均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	<p>人文涵養 語文跨界 多元展能 健康促進 科技整合</p>		與學校願景呼 應之說明	<p>透過英語唱遊、團體遊戲，以不強調背誦單字的角度出發，讓學生在課程活動規畫之中自然而然的熟悉英語字彙的意涵及句型，並實際應用於生活之中，厚實英語力。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>1. 藉由英語唱遊及團體遊戲認識簡易生活英語字彙及句型，發掘學習外語的樂趣並建立學習外語的自信。</p> <p>2. 在課程活動進行當中，自然而然地培養學生具備「聽、說、讀」的基本英語素養，進而將英語應用於日常生活及人際溝通。</p> <p>在英語課程活動中積極參與，與同學共同進行課程互動遊戲，培養小組合作的素養。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Old MacDonald had farm	<p>國語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國語文2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>健體3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>1. 歌曲：Old MacDonald had farm.</p> <p>2. 動物聲音單字卡：meow, woof, oink, neigh, quack, baa, moo。</p> <p>3. 動物單字及圖像卡：cat, dog, pig, horse, duck, sheep, cow。</p> <p>4. 句型：It's</p>	<p>1. 專心聆聽歌曲 Old MacDonald had farm，並從中找出動物聲音的差異。</p> <p>2. 流利地唱完 Old MacDonald had farm</p> <p>3. 模仿出各種動物叫聲並正確說出動物單字。</p> <p>4. 學生藉由創作小組吉祥動物體會到合作的快樂。</p> <p>5. 以正確發音 It's a____./ I had a____. 來介紹動物。</p> <p>6. 認真參與動物叫聲接力及動物井字課程遊戲。</p>	<p>1. 學生能用中文模仿影片中動物的叫聲。</p> <p>2. 學生能說出正確英文單字：cat, dog, pig, horse, duck, sheep, cow。</p> <p>3. 學生能以英文的方式模仿影片中動物的叫聲。</p> <p>4. 學生能透過聽英文能找出相對應的圖片。</p> <p>5. 學生能完整唱完歌曲 Old MacDonald had a farm。</p> <p>6. 學生能用完整說出句型 It's a____.</p> <p>7. 學生能畫出歌曲中的動物。</p> <p>8. 看到圖片中的動物，學生可以用所學句型 It's a____. 來介紹動物。</p>	<p>(活動一)Song: Old MacDonald had farm</p> <p>1. 聽歌找農場上的動物有哪些</p> <p>2. 動物叫聲中外比較 meow, woof, oink, neigh, quack, baa, moo 並模仿聲音讓大家猜</p> <p>3. 單字介紹並跟唸：cat, dog, pig, horse, duck, sheep, cow</p> <p>4. 聽老師唸單字拍圖卡</p> <p>(活動二)</p> <p>1. 複習動物叫聲並找出動物圖卡</p> <p>2. 複習單字並跟念 cat, dog, pig, horse, duck, sheep, cow。</p> <p>3. 歌曲欣賞並跟唱</p> <p>4. 動物叫聲接力：小王老生下指令，學生叫出其動物叫聲</p> <p>(活動三)</p> <p>1. 句型：It's a____來介紹圖片上所指的動物</p>	<p>1. 歌曲：Old MacDonald had farm.</p> <p>2. 單字卡：meow, woof, oink, neigh, quack, baa, moo。</p> <p>3. 單字及圖像卡：cat, dog, pig, horse, duck, sheep, cow。</p> <p>4. 句型條：It's a____. I had a____</p> <p>5. 影音播放器。</p> <p>6. 小白板。</p>	5

			<p>a_____.</p> <p>I had a_____</p> <p>5. 動物叫聲接力賽</p> <p>6. 動物井字遊戲</p>		<p>9. 學生能用句型 I had a __來說明農場上有的動物。</p> <p>學生能分享自己所養過的動物並用所學句型說出 I had a_____.</p>	<p>2. 畫圖猜動物，並用所學句型作答</p> <p>3. 幸運吉祥物：各組選一個動物為該組吉祥物，並用歌唱的方式來猜對方的動物。</p> <p>(活動四)</p> <p>1. 句型：I had a__來介紹圖片上的物物</p> <p>2. 用句型分享自家的寵物</p> <p>3. 動物井字遊戲：利用句型猜動物名稱</p>		
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>The Muffin Man</p>	<p>國語文1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國語文2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>健體3b-I-2能於引導下，表現簡易的人際溝通</p>	<p>1. 歌曲：The Muffin Man</p> <p>2. 食物單字及圖像卡：Muffin, ice cream, fruit,</p>	<p>1. 專心聆聽歌曲 The Muffin Man, 並從中找出食物其中英文名稱。</p> <p>2. 流利地唱完 he Muffin Man</p> <p>3. 聽到食物單字進行食物繪畫創作。</p> <p>4. 以正確發音句型 Do you know___? Yes, I know. 進行溝通互動。</p> <p>5. 認真參與蘿蔔蹲及冰山一角課程遊戲。</p>	<p>1. 能聽懂歌曲影片中的食物： muffin, ice cream, fruit</p> <p>2. 能正確搭配圖片說出英文單字 muffin, ice cream, fruit, pizza, pie, rice, noodle, pasta, hamburger, sandwich</p> <p>3. 能正確說出句型： Do you know the ___?Yes, I know.</p> <p>4. 能以問答的方式完成尋人的遊戲。</p>	<p>(活動一)Song: The Muffin Man</p> <p>1. 單字介紹： muffin, ice cream, fruit 聽歌曲找出歌曲中的食物其中英文名稱。</p> <p>2. 聽單字拍圖卡</p> <p>3. 單字跟唸習</p> <p>4. 蘿蔔蹲：選出三位小朋友各代表這三種食物</p> <p>(活動二)</p> <p>1. 句型介紹並跟唸 Do you know___?Yes, I know.</p>	<p>1. 歌曲：The Muffin Man</p> <p>2. 單字及圖像卡： Muffin, ice cream, fruit, Pizza, pie, rice, noodle, Pasta, hamburger</p>	5

		<p>互動技能。 健體 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>	<p>Pizza , pie, rice , noodle, Pasta , hamburger , sandwich。 3. 句型： Do you know____? Yes, I know. 4. 英語食物蘿蔔 5. 冰山一角</p>		<p>5. 能跟著影片唱完整首歌。 6. 能畫出所聽到的食物圖像。 7. 學生能運用句型:Do you know the ____?說出正確英文句子。</p>	<p>2. 尋人遊戲：用句型來尋人,直到問到回答Yes, I know. 的人 3. 看影片跟唱 (活動三) 1. 食物介紹並跟唸,猜猜所唸的食物是哪張圖片: Pizza, pie, rice, noodle, pasta, hamburger, sandwich. 2. 聽單字畫出食物 3. 矇眼畫食物猜出其單字 (活動四) 1. 複習單字並唸出 2. 冰山一角：字卡慢慢露出完整圖片,看誰先講出正確英文單字 3. 複習句型: Do you know ____? 來猜老師手中的圖卡 4. 歌曲大合唱</p>	<p>, sandwich。 3. 句型條： Do you know____? Yes, I know. 4. 影音播放器。 5. 小白板。</p>	
第(11)週	The Days of the week	<p>國語文1- I -1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語文2- I -1以正確發</p>	<p>1. 歌曲：The Days of the week.</p>	<p>1. 專心聆聽歌曲 The Days of the week。</p>	<p>1. 學生能跟唸出英文單字 Monday, Tuesday, Wednesday, Thursda</p>	<p>(活動一)Song: The Days of the week. 1. 聽歌後介紹單字: Monday, Tuesday,</p>	<p>1. 歌曲：The Days of the week.</p>	5

<p>第 (15) 週</p>	<p>音流利的說出語意完整的話。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>	<p>2. 星期單字卡： Monday , Tuesday , Wednesday Thursday Friday , Saturday Sunday 。 3. 英語星期拳。 4. 句型： What day is today? It' s ____. 5. 心臟病 6. 尋找超級星期天</p>	<p>2. 流利地唱完 The Days of the week. 3. 認真參與英語星期拳及星期心臟病課程互動遊戲。 4. 以正確發音 What day is today? It' s ____ . 進行溝通互動。 5. 認真參與本單元老師規劃的英語活動：心臟病、尋找超級星期天。</p>	<p>y, Friday, Saturday, Sunday 2. 學生能用數字表示其代表星期 3. 學生能完整演唱歌曲 The Days of the week。 4. 學生能完整說出星期的英文單字及順序 學生能正確問答英文句型 What day is today? It' s ____.</p>	<p>Wednesday. Thursday Friday, Saturday, Sunday 2. 大家一起用手指比數字 1-3 代表 Monday Tuesday Wednesday 3. 星期拳：喊出其中一天並比出數字看對方是否跟你一樣者就輸了 (活動二) 1. 複習單字並跟唸 Thursday, Friday, Saturday, Sunday 2. 大家一起用手指比出 4-7 代表其星期：聽指令比出手指出來 3. 星期拳：喊出其中一天並比出數字看對方是否跟你一樣者就輸了 4. 聽歌曲跟唱 (活動三) 1. 單字總複習 Monday~Sunday 跟唸 2. 報數：按照順序唸出 Monday~Sunday 3. 心臟病：用字卡洗牌後，大家一起照順序唸出 Monday~Sunday 然後說</p>	<p>2. 單字卡： Monday , Tuesday , Wednesday Thursday Friday , Saturday Sunday 。 3. 句型條： What day is today? It' s ____. 4. 影音播放器。</p>
-------------------------	--	---	---	--	--	--

						<p>的與看到的字卡相符就 拍下</p> <p>(活動四)</p> <ol style="list-style-type: none"> 句型-1 介紹與練習： It' s ____. 利用句型來猜今天星期 幾 句型-2 介紹與練習： What day is today? It' s ____. 尋找超級星期天：利用 問句問小朋友,直到找到 指定的那一位星期天。 		
<p>第 (16) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>I see some thin g blue</p>	<p>國語文1-I-1養成專心 聆聽的習慣，尊重對方的 發言。 國語文2-I-1以正確發 音流利的說出語意完整的 話。 生活3-I-1 願意參與各 種學習活動，表現好奇 與求知探究之心。 生活2-I-1 以感官和知 覺探索生活中的人、 事、物，覺察事物及環 境的特性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 歌 曲：I see somet hing blue. 顏色 單字 卡： red, b lue, g reen, pink, black 	<ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽歌曲 I see something blue. 流利地唱完 I see something blue. 認真參與聽歌玩彩 球互動遊戲。 以正確發音 It' s ____. 及 I see something____. 進 行溝通。 透過句型 I see something____. 練 	<ol style="list-style-type: none"> 能用中文說出歌曲 中的顏色 能正確唸出英文單 字 red, blue, green, pink, black, white 能正確說出英文句 子 It' s ____ . 說 出所看到的顏色 能正確用英文句型 I see something____. 說 出所看到的顏色 	<p>(活動一)song: I see something blue.</p> <ol style="list-style-type: none"> 聽歌曲找出出現過的顏 色 單字介紹並跟 唸:red, blue, green 紅綠燈遊戲:大家一起喊 出顏色 (green/blue/yellow)跑 給當鬼的人追,直到喊 red 就不抓 <p>(活動二)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 歌曲：I see somet hing blue. 單字卡： red， blue， green， pink， black， white。 句型條： It' s ____./ I 	6

		<p>健體 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>	<p>, white。 3. 聽歌玩彩球。 4. 句型：It' s ____。 I see something ____。 5. 紅綠燈遊戲 6. 聽歌傳彩球</p>	<p>習，覺察周遭各式物品的顏色。 6. 認真參與本單元老師規劃的英語活動：紅綠燈遊戲、聽歌傳彩球。</p>	<p>5. 能用句型 I see something <u>red</u>—<u>apple</u>(蘋果)!說出中文或英文跟顏色相關的物品名稱 能完整唱出歌曲 I see something blue.</p>	<p>1. 句型介紹並跟唸：It' s ____。 2. 聽歌傳彩球：音樂停止拿到球的人要用句型回答顏色 It' s ____。 3. 摸彩猜顏色：先用英文說出自己想要的顏色，再摸出彩球是否跟自己預測的顏色一樣</p> <p>(活動三)</p> <p>1. 句型介紹與跟唸： I see something ____。 2. 利用句型來猜老師手上的顏色 3. 動動腦：利用句型 I see something <u>red</u>: <u>蘋果</u>. 想出跟顏色有關的物品</p> <p>(活動四)</p> <p>1. 聽歌曲跟唱 2. 補充單字：pink, black, white 3. 拋球說顏色：看老師出的彩球說出顏色 4. 利用句型唱出完整歌曲</p>	<p>see something ____。 4. 影音播放器。 5. 彩色球數個。</p>	
--	--	---	---	--	--	---	--	--

教材來源

選用教材 ()

自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學 生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 表現任務為討論或發表時，請給予替代的表現方式，不強迫個案學生發表。 2. 若構音有障礙，無法聽清楚回答時，教師可以說一次簡短答案作為示範並讓個案學生仿說一次，但不用在課堂上糾正發音。 3. 鼓勵個案學生朗讀並找清楚或有進步的語詞告知：這個詞或這一句老師聽得很清楚實質鼓勵與增強學生。 4. 若有發音矯正需求，請在下課時間以個別指導方式，讓個案學生看見教師的口型或提醒送氣/不送氣。 5. 評量成績可以採個案學生表現較優單元或小組成績計算。 6. 評量可增加指認、辨別或抽出答案卡等操作方式。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：許家豪 普教老師簽名：陳秀梅</p>

嘉義縣南靖國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	Let's Sing!	課程 設計者	陳秀梅	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	人文涵養 語文跨界 多元展能 健康促進 科技整合		與學校願景呼 應之說明	透過英語唱遊、團體遊戲，以不強調背誦單字的角度出發，讓學生在課程活動規畫之中自然而然的熟悉英語字彙的意涵及句型，並實際應用於生活之中，厚實英語力。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 藉由英語唱遊及團體遊戲認識簡易生活英語字彙及句型，發掘學習外語的樂趣並建立學習外語的自信。 2. 在課程活動進行當中，自然而然地培養學生具備「聽、說、讀」的基本英語素養，進而將英語應用於日常生活及人際溝通。 在英語課程活動中積極參與，與同學共同進行課程互動遊戲，培養小組合作的素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Hock y Pokey y	<p>國語文1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國語文2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>健體3c-I-1表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>1. 歌曲：Hocky Pokey.</p> <p>2. 方向單字卡：right, left, hand, foot, shake body, turn around。</p> <p>3. 字母小寫卡：abcde</p> <p>4. 手腳拳</p> <p>5. 蘿蔔蹲</p> <p>6. 跳格子</p> <p>7. 人體ABC</p>	<p>7. 專心聆聽歌曲 Hocky Pokey，並模仿老師所示範的方向動作。</p> <p>8. 搭配動作及歌詞流利地進行唱跳 Hocky Pokey.</p> <p>9. 聽到英文方向指令，做出正確的動作方向。</p> <p>10. 認真參與方向蘿蔔蹲、手腳拳及跳格子、人體ABC課程遊戲。</p> <p>11. 利用肢體表現英語小寫字母 abcde 的形態。</p>	<p>1. 能辨別出英文說的左右方向。</p> <p>2. 能聽到英文 hand, foot 就能做出動作。</p> <p>3. 能正確說出英文單字 right, left, hand, foot.</p> <p>4. 能說出並聽辨出英文指令 shake body, turn around 做出動作</p> <p>5. 能看影片跟著唱跳</p> <p>6. 能聽懂英文 up, down, right, left 並依指令移動方向</p> <p>7. 能用身體表演出字母的形狀</p> <p>8. 能認出字母 abcde</p>	<p>(活動一) song: Hocky Pokey</p> <p>1. 單字介紹並跟唸及做動作: right left, hand, foot</p> <p>2. 老師下指令, 大家一起做分解動作</p> <p>3. 蘿蔔蹲: 4 個人, 代表四單字; 邊喊邊做出動作</p> <p>(活動二)</p> <p>1. 單字介紹並跟唸及做動作: shake body, turn around</p> <p>2. 手腳拳: 1 喊口令, 其他人做動作, 做出的動作跟司令一樣者出局</p> <p>3. 歌曲唱跳</p> <p>(活動三)</p> <p>1. 單字介紹: up, down, right, left</p> <p>2. 跳格子: 看地上方向標, 聽指令跳方向</p> <p>3. 聽指令前進: 畫出一個人臉, 但沒有眼睛或鼻子, 然後請一個人矇眼, 聽指</p>	<p>7. 歌曲：Hocky Pokey.</p> <p>8. 方向單字卡：right, left, hand, foot, shake body, turn around。</p> <p>9. 字母小寫卡：abcde</p> <p>10. 影音播放器。</p> <p>11. 磁鐵數個</p> <p>12. 學習單</p>	5

						揮放入人臉中的位置完成人臉圖 4. 歌曲唱跳 (活動四) 1. 字母小寫 abcde: 看影片學筆順 2. 人體 ABC:做出各種姿勢表示字母 3. 學習單:找出有字母小寫的字。		
第 (6) 週 - 第 (10) 週	Bingo	國語文1-I-1養成 專心聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 國語文2-I-1以 正確發音流利 的說出語意完整的話。 生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 歌曲：Bingo. 2. 句型：There was a farmer had a ____./ His /Her name is ____. 3. 字母小寫卡：fghij 4. 明星動物圖卡：Peggy	1. 專心聆聽 歌曲 Bingo ，並熟悉旋律。 2. 以 正確發音的口音 進行句型 There was a farmer had a ____介紹。 3. 以 正確發音的口音 進行句型 His /Her name is __介紹寵物名。 4. 創作明星動物大集 合自編歌曲。 5. 專心凝視 從同學口語，猜出 正確字母 。 6. 認真 參與 方向人體ABC、字母聯想題課程遊戲。	1. 能說出完整英文句型並說出歌詞裡農場中的動物：There was a farmer had a ____. 2. 能用句型 There was a farmer had a ____玩 Bingo 遊戲 3. 能說出英文句型 His/Her name is __並介紹自己所知的寵物名字 4. 能舉出有名的動物明星的名稱及名字 5. 能用肢體動作表示字母 a~j 的形狀 6. 能觀察嘴形說出字母 f~j	(活動一)song: Bingo 1 聽歌並跟唱 2 句型 There was a farmer had a __. 複習已教過的動物名稱 3 Bingo Game: 利用句型猜動物, 最先連線為勝 (活動二) 1. 聽歌跟唱 2. 句型 His /Her name is __介紹自家的寵物名字 3. 明星動物大集合: Peggy Pig, Micky Mouse, Teddy Bear 並編歌曲 (活動三)	1. 歌曲：Bingo . 2. 句型條 There was a farmer had a ____./ His /Her name is ____. 3. 字母小寫卡：fghij 4. 影音播放器。 5. 小白板 6. 明星動物圖卡：	5

			Pig, Micky Mouse, Teddy Bear 5. Bingo Game 6. 字母聯 想 7. 人體 ABC	7. 利用肢體 表現英語 小寫字母 fghij 的 形態。	7. 能用肢體動作做出 字母 a~j 的形狀 8. 能觀察物品對字母 a~j 做出聯結 能認讀出字母 a~j	1. 字母小寫: fghij 2. 人體 ABC: 利用身體做出 字母 fghij 3. 讀唇語: 不出聲音, 觀察 嘴形猜字母 (活動四) 1. 歌曲跟唱複習 2. 字母小寫複習 a~j 1) 看影片練筆順 2) 人體 ABC: 用身體做 出 a~j 3. 字母聯想題: 看照片中的 物品來猜字母	Peggy Pig, Micky Mouse, Teddy Bear	
第 (11) 週 - 第 (15) 週	Rain , Rain go awa y	國語文1-I-1養成 專心 聆聽 的習慣, 尊重對方的 發言。 國語文1-I-3能 理解 話 語、詩歌、故事的訊 息, 有 適切的表情跟肢 體語言 。 國語文2-I-1以 正確發 音流利 的說出語意完整的 話。 生活3-I-1 願意參與各種 學習活動, 表現好奇 與求知探究之心。 生活2-I-1 以 感官和知	1. 歌曲: Rain, Rain go away 2. 單字 卡: rain, go away father , brothe r, moth er,	1. 專心聆聽 歌曲 Rain, Rain go away 並 流利 跟唱。 2. 理解 歌詞所出現的 訊息, 並依照歌詞 圈出其圖案: rain, go away father, brother, mother, sister。 3. 利用句型 who wants to play? 進 行簡易 人際溝通互 動 。	1. 能正確說出英文單 字 rain, go way, father, broth er, mother, sister 2. 能找出與單字相符 的圖片。 3. 能正確唸出英文句 型: ___wants to play 4. 能跟著影片唱完整 首歌: Rain, Rain go away。 5. 能利用肢體動作表 演出字母 klmno 的 形狀	(活動一) Song: Rain, Rain go away 1. 單字介紹並跟唸: rain, go away father, brother, mother, sister 2. 聽單字選出其圖案 (活動二) 1. 句型跟唸練習: ___wants to play. 2 用句型猜字卡 who wants to play? 3 歌曲跟唱	1. 歌曲: Rain, Rain go away . 2. 句型條 ___want s to play. 3. 單字圖 卡: rain, go away father, brother,	5

		<p>覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>健體 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>健體 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>sister</p> <p>。</p> <p>3. 句型： _____ wants to play.</p> <p>4. 字母小寫卡： klmno</p> <p>5. 寫字接力</p> <p>6. 字母蹲</p> <p>7. 字母聯想題</p> <p>8. 人體 ABC</p>	<p>4. 認真參與寫字接力、字母蹲、字母聯想題、人體 ABC 課程遊戲。</p> <p>5. 利用肢體表現英語小寫字母 klmno 的形態。</p>	<p>6. 能認讀出字母 klmno</p> <p>7. 能用肢體表演出字母 klmno</p> <p>能觀察圖片中的物品對字母做聯結。</p>	<p>(活動三)</p> <p>1. 字母小寫 klmno: 看影片學筆順</p> <p>2. 人體字母: 用身體表演出字母形狀</p> <p>3. 寫字接力: 最後背上被寫字母的人猜字</p> <p>(活動四)</p> <p>1. 歌曲複習跟唱</p> <p>2. 複習字母: 1) 字母蹲: 把字母表演出來, 一個字母一人代表並說出自己代表的字 2) 一個人來表演字母, 由各組搶答</p> <p>3. 字母聯想題: 看 PPT 照片, 猜字母</p>	<p>mother, sister</p> <p>4. 字母小寫卡: klmno</p> <p>5. 影音播放器。</p> <p>6. 小白板</p>	
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>This is the way</p>	<p>國語文 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國語文 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生活 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各</p>	<p>1. 歌曲：This is the way</p> <p>2. 單字卡：brush teeth, wash face, c</p>	<p>1. 專心聆聽歌曲 This is the way 並流利跟唱。</p> <p>2. 模仿老師 brush teeth, wash face, comb hair 的動作。</p> <p>3. 認識 brush teeth, wash face, comb hair 日</p>	<p>1. 能正確唸出英文單字: brush teeth, wash face, comb hair.</p> <p>2. 能聽懂英文單字 brush teeth, wash face, comb hair 所代表的意思並做出動作</p>	<p>(活動一) Song: This is the way</p> <p>1. 看影片說出歌曲中的動作並跟唸: brush teeth, wash face, comb hair</p> <p>2. 看圖片介紹單字: teeth, face, hair</p> <p>3. 指令做動作: brush, wash, comb</p>	<p>1. 歌曲: This is the way.</p> <p>2. 單字圖卡: brush teeth, wash face, comb hair</p>	5

		<p>種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>健體 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>健體 1a- I -2 認識健康的生活習慣。</p>	<p>omb hair。</p> <p>3. 字母小寫卡： pqrst</p> <p>4. 寫字接力</p> <p>5. 字母聯想題</p> <p>6. 人體 ABC</p> <p>7. 刷牙拳</p> <p>8. 唸單字接力賽</p> <p>9. 比手畫腳猜字母</p>	<p>常生活習慣英語的用語。</p> <p>4. 認真參與寫字接力、字母聯想題、人體 ABC、刷牙拳、唸單字接力賽、比手畫腳猜字母課程遊戲。</p> <p>5. 利用肢體表現英語小寫字母 pqrst 的形態。</p> <p>聽到英文指令，正確做出 brush teeth, wash face, comb hair 的動作。</p>	<p>3. 能熟練做出 brush teeth, was face, comb hair 的動作</p> <p>4. 能唱完 This is the way 整首歌曲</p> <p>5. 能認讀出正確字母 pqrst</p> <p>6. 能用肢體表演出字母 pqrst</p>	<p>(活動二)</p> <p>1. 複習指令做動作：brush teeth, wash hair, comb hair</p> <p>2. 唸單字接力賽：用傳球的方式，唸完單字就把球傳給另一個。看哪組最快唸完</p> <p>3. 歌曲跟唱</p> <p>(活動三)</p> <p>1. 字母小寫：pqrst 看影片學筆順</p> <p>2. 人體字母：用身體來表演字母，讓大家猜</p> <p>3. 背上寫字接力：在背上寫字，全組四人，由最後一人說出這組所寫的字母</p> <p>(活動四)</p> <p>1. 歌曲複習：</p> <p>2. 刷牙拳：1 人邊說邊做動作，然後出拳，其它人要和 leader 不一樣</p> <p>3. 比手畫腳猜字母 pqrst：</p> <p>4. 學習單：找出圖上有字母的地方</p>	<p>3. 字母小寫卡：pqrst</p> <p>4. 影音播放器。</p> <p>5. 學習單。小白板。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

教材來源

選用教材 ()

自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學 生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、語言障礙(1)人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 表現任務為討論或發表時，請給予替代的表現方式，不強迫個案學生發表。 2. 若構音有障礙，無法聽清楚回答時，教師可以說一次簡短答案作為示範並讓個案學生仿說一次，但不用在課堂上糾正發音。 3. 鼓勵個案學生朗讀並找清楚或有進步的語詞告知：這個詞或這一句老師聽得很清楚實質鼓勵與增強學生。 4. 若有發音矯正需求，請在下課時間以個別指導方式，讓個案學生看見教師的口型或提醒送氣/不送氣。 5. 評量成績可以採個案學生表現較優單元或小組成績計算。 6. 評量可增加指認、辨別或抽出答案卡等操作方式。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：許家豪 普教老師簽名：陳秀梅</p>