

嘉義縣南靖國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	讀樂樂 眾樂樂	課程 設計者	陳秀梅	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	人文涵養 語文誇界 多元展能 健康促進科技整合		與學校願景呼 應之說明	透過閱讀,瞭解日常生活中對大自然的認識並以肢體的表達各種生活中所見所聞。在生活中自然而然的學習英文的字彙與句型,進而創作新的讀本圖像,提升美感的教育。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題		課程 目標	1. 閱讀當中學習生活中的英語字彙及句型,並能透過肢體的表達對於生活上的事物更為瞭解與應用。 2. 透過繪畫,創作出自己的故事小書,培養出對生活環境中的美感體驗。 3. 經由提問,探索生活日常的問題,進而瞭解大自然與人類之間的共存問題。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(7)週	多彩多姿的世界	<p>藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。</p> <p>藝術 1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>自然 tr-II-1 能知道觀察，記錄所得自然現象的結果。</p> <p>英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英語文 1-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p>	<p>1. 繪本故事書 Hooray for Fish</p> <p>2. 單字卡： red, blue, yellow, spotty, striped, hairy, happy, grumpy, scary, fly, sky, fat, thin, elephant, shell, twin, -</p> <p>3. 句型條卡： It is a ___fish. h.:</p>	<p>1. 能運用所學顏色，線條和大小，創作出獨有的魚</p> <p>2. 能表演出繪本主角的行為及外型</p> <p>3. 能聽懂並正確的說出英文單字及句型</p> <p>4. 能回答出老師所提出的問題</p> <p>5. 透過觀察，而模仿和表演出喜怒哀樂的表情</p> <p>6. 能利用網路搜尋資料，做記錄後製作簡報</p> <p>7. 能上台分享簡報內容</p>	<p>1. 能說出正確的單字 red, blue, yellow, spotty, striped, hairy</p> <p>2. 能利用句型，形容出自己創造的魚並說出： :It is a red spotty fish.</p> <p>3. 能說出正確的單字 happy, grumpy, scary, 並能做出正確的表情</p> <p>4. 能依聽到的句型畫出形狀胖瘦不一的魚</p> <p>5. 能依看到的生物，用英文句型形容出來</p> <p>6. 能唸出故事內容</p> <p>7. 能上網搜尋到海底生物的資訊並做記錄</p> <p>8. 能依搜尋到的資料做成簡報並向別人做整理報告</p>	<p>繪本:Hooray for Fish (活動一)</p> <p>1. 認識單字:顏色和線條 red, blue, yellow spotty, striped, hairy happy, grumpy, scary-表情 fly, sky, fat, thin-外形胖瘦 →看圖單字認讀</p> <p>2. 句型:It is a red spotty fish. →看圖唸出句型 →聽句型做出表情 (活動二)</p> <p>1 句型複習 :It' s a ___fish. →根據聽到的句型內容裡畫出魚 →全班輪流說一句，每個人畫在 A4 紙中</p> <p>2. 聽音辨魚： 選出其中一條魚，用英文句型形容你圖畫中的其中一條魚，並讓別人猜是哪一條</p> <p>3. 朗讀出故事書內容 (活動三)</p>	字圖卡 圖畫紙 影音播放器 電腦	7

			<p>Where is the one I love the best?</p> <p>4. 上網查詢海底生物種類及名稱</p> <p>5. 簡報分享報告</p>			<p>1. 影片欣賞： https://www.youtube.com/watch?v=UDYPztB7E9M 海底總動員預告片</p> <p>2. 繪本 Q&A 句型 Q1:What color is this fish? Q2:How many fish are there? Q3:How many color is this →利用句型，複習影片中所出現的魚種類</p> <p>(活動四)</p> <p>1. 上網搜尋海洋生物 →依三大洋或五大洲分區搜尋</p> <p>2. 將查到的資料做成簡報，每個人至少查二種以上的生物</p> <p>(活動五)</p> <p>1. 分組整合簡報， 2. 上台做簡報分享報告</p>		
第(8)週	我的寶貝	英語文 1-II-6 能以 正確的發音及適切的語調 說出簡易句型的句子	1. 英文字卡: stray, picnic, play,	1. 能以正確的發音唸出英文單字: stray dog, picnic, play, park, leash, belt, belong to	1. 能說出正確的英文單字:stray, picnic, play, park, leash, belt, I belong to	繪本: The Stray Dog (活動一) 1. 單字介紹:stray dog, picnic, play, park,	1. 單字圖卡: 2. 紙筆 3. 植物種子	7

<p>第 (14) 週</p>		<p>自然 ai-II-3 透過動手實作, 享受以成品來表現自己構想的樂趣。’</p> <p>社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受, 並加以尊重</p>	<p>park, leash, belt, belong to: 2. 句型: He needs ____. 3. 用 5W1H 法分析故事內容大意 4. 完成種子成長日記</p>	<p>2. 能根據書中內容, 以 4W 和 1H 的方式說出故事內容大意 3. 能觀察生活周遭的環境, 知道流浪動物的生活 4. 能以正確的發音及適當的語調說出句型 5. 能每日觀察, 動手實作照顧動(植)物 6. 將觀察與照顧的心得, 完成我的寶貝日記, 能體認到生命的價值與意義</p>	<p>2. 能說出正確的英文句子: He needs a <u>leash</u>. 3. 能說出這本書的故事大意 4. 能認識自己生活周遭的流浪動物 5. 能知道如何照顧一個有生命的寵物 6. 能詳盡記錄下主人的照顧日記</p>	<p>leash, belt, belong to ➔跟讀認讀單字 2. 故事分析: 在書中找出答案 ➔Who— What— Where— When How--</p> <p>(活動二)</p> <p>1. 句型: He needs a ____. ➔ 利用學過的單字, 說明一隻寵物需要的東西有哪些 2. 介紹附近的流浪狗 ➔根據 4W1H 回答 3. 一起照顧小寶貝 配合自然課觀察種子課程, 分組種植一盆植物 ➔規劃一份照顧輪值表, 記錄每個人照顧的工作。</p> <p>(活動三)</p> <p>1 一隻寵物主人的生活 有寵物者分享 2. 寫一週三篇寵物日記, 記錄寵物的生活</p>		
-------------------------	--	---	--	--	---	--	--	--

						(活動五) 1. 分享各組種植的成果 2. 分享自己寵物的生活		
第 (15) 週 - 第 (21) 週	大自 然的 生命 故事	<p>藝術 1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表 演藝</p> <p>藝術 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像 力， 豐富創作主題。</p> <p>藝術 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。</p> <p>-----</p> <p>英語文 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字 詞</p> <p>英語文 1-Ⅱ-6 以正確的 發音及適切的語調說出 簡易句型的句子</p> <p>-----</p> <p>健體 3b-Ⅱ-1 透過模仿 學習，表現基本的自我 調適技能。</p> <p>-----</p> <p>自然 tr-Ⅱ-1 能知道觀 察、 記錄所得自然現象的的</p>	<p>1. 繪本故 事書 The very Hungry cater- pillar</p> <p>2. 單字圖 片字卡： a moon, lea f, tree apple, pe arplum, strawber ryorange apple, pe arplum, strawber ryorange , lay on, come up, look for, eat, build, ni</p>	<p>1. 由書中探索大自然 的環境, 並說出其名稱</p> <p>2. 能根據自己的想像 力, 畫出大自然裡的動 植物</p> <p>1. 能表演出故事書中 所出現的動作</p> <p>2. 能分享自己畫的繪 本</p> <p>3. 以用熟悉的曲調把 故事內容用歌唱的 方式唱出</p> <p>4. 能聽懂單字並用正 確的發音說出單字 及句子</p> <p>5. 能模仿書中所提的 動作並表演出來</p> <p>6. 能觀察毛毛蟲變蝴 蝶的程並用畫的方 式記錄下來</p>	<p>1. 能觀察繪本中的圖 並正確說出英文單 字 a moon, leaf, tree apple, pear plum, strawberry, orange, cherry pie</p> <p>2. 能模仿毛毛蟲的動 作及行為</p> <p>3. 能利用所學單字, 正 確說出句子: He ate through the one <u>apple</u>.</p> <p>4. 能上網搜尋毛毛蟲 的種類及並分享</p> <p>5. 根據繪本內容及查 詢的資料完成自製繪 本</p>	<p>繪本: The Very Hungry caterpillar (活動一)</p> <p>1. 看圖找找看 (1) 認識圖片上的東西: a moon, leaf, tree... (2) 單字認讀</p> <p>2. 上網搜尋毛毛蟲的種類照 片</p> <p>(活動二)</p> <p>1. 認識單字: 水果篇 apple, pear, plum, strawberry, orange cherry pie → 認讀單字 → 記憶遊戲 1 apple- 1 apple & 2 pears — 1 apple, two pears and 3 plums...</p> <p>2. 句型: He ate through the one apple, but he was still hungry. → 記憶遊戲 — I ate through 1 apple</p>	<p>1. 單字圖 卡: 2. 電腦播放 器 3. 圖畫紙 彩色筆</p>	7

		<p>結果</p>	<p>bble, push</p> <p>3. 句型: He ate through —</p> <p>4. 瞭解毛毛蟲的行為及動作</p> <p>5. 完成毛毛蟲一生的小書</p>			<p>(活動三)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識單字：動詞篇 lay on, come up, look for, eat, build, nibble, push 2. 模仿毛毛蟲做出以上動作 3. 遊戲：我做你猜 <p>(活動四)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蝴蝶週期的認識：egg, caterpillar, cocoon, butterfly 2. 影片欣賞 動畫篇： https://www.youtube.com/watch?v=01S8WzwLP1M 紀錄篇： https://www.youtube.com/watch?v=G3VM1-EY2DM <p>(活動五)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 簡易繪本小書製作 1) 畫出卵-蝴蝶的過程並寫出英文 	
--	--	-----------	---	--	--	--	--

嘉義縣南靖國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	讀樂樂 眾樂樂	課程 設計者	陳秀梅	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入<input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>均未融入 <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程 <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學 </p>						
學校 願景	<p>人文涵養 語文誇界 多元展能 健康促進科技整合</p>		與學校願景呼 應之說明	<p>透過閱讀,瞭解日常生活中對大自然的認識並以肢體的表達各種生活中所見所聞。在生活中自然而然的學習英文的字彙與句型,進而創作新的讀本圖像,提升美感的教育。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題</p>		課程 目標	<p>4. 閱讀當中學習生活中的英語字彙及句型,並能透過肢體的表達對於生活上的事物更為瞭解與應用。</p> <p>5. 透過繪畫,創作出自己的故事小書,培養出對生活環境中的美感體驗。</p> <p>6. 經由提問,探索生活日常的問題,進而瞭解大自然與人類之間的共存問題。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(7)週	Build your own Ark 建造自己的方舟	<p>藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>藝術 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>-----</p> <p>自然 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等提出問題。</p> <p>自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>-----</p> <p>英語文 5-II-3 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子</p> <p>英語文 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題</p> <p>-----</p>	<p>1. 單字 圖卡: ark, trust, god, punish wicked, people, flood, wash family animal work,</p> <p>2. 句型: Noah gathers a lot of <u>food</u>.</p> <p>3. 利用網路查詢並探討全球災害的原因及後</p>	<p>1 能以正確的發音說出單字 ark, trust, god, punish wicked, flood, wash, animal</p> <p>2. 能依據所讀的故事內容，回答老師的問題</p> <p>3. 能正確說出句型: Noah gets a lot of _____</p> <p>4. 經由上網查詢的方法，蒐集出全世界天災的原因與後果</p> <p>5 能經由小組討論、思考出如何面對困難</p> <p>6. 能從閱讀故事內容中瞭解到面對大自然的災害時，要如何準備</p> <p>7. 創作新諾亞方舟: 利用免洗筷，製做壘壘樂，並運用所學英文句型，帶入遊戲，朗讀出句子</p>	<p>1. 能正確說出單字: ark, trust, god, punish wicked, people, flood, wash family animal</p> <p>2. 能根據所看的影片內容，回答老師的問題 Q1: What is the man's name? Q2: who wants to punish the wicked people? Q3: How does God punish people?</p> <p>3. 查詢世界各地天氣災的資訊並做記錄</p> <p>4. 合作討論世界天災與人禍的原因及後果</p> <p>5. 壘壘樂遊戲器材的製做</p> <p>6. 利用句型: Noah gathers a lot of _____. 來進行遊戲</p>	<p>繪本: Noah's Ark (活動一)</p> <p>1. 認識單字: ark, trust, god, punish wicked, people, flood, wash family animal → 認讀單字</p> <p>2. 看繪本影片，回答老師的問題: Q1: What is the man's name? Q2: who wants to punish the wicked people? Q3: How does God punish people? → 依所教的英文單字，回答上列問題 (活動二)</p> <p>1 認識單字: work, finish, gather came, lots of food, two by two food: grapes, animals: zebras, → 跟唸單字</p> <p>2. 看繪本，依所學單字，用英文說出 Noah 帶了哪些食物及動物上船</p> <p>3. 列出必帶清單</p>	<p>1. 電腦播放器</p> <p>2. 圖畫紙 彩色筆</p> <p>3. 免洗筷</p>	7

			<p>果</p> <p>4. 急難包內容物</p> <p>5. 我的諾亞方舟塔</p> <p>疊疊樂遊戲</p>			<p>(活動三)</p> <p>1. 分組合作：上網查詢</p> <p>(1)台灣每年所遭受的天然災害有哪些？</p> <p>(2)原因為何？</p> <p>2. 分組報告查詢結果</p> <p>(活動四)</p> <p>1. 分組討論：</p> <p>(1)人類做了什麼事被稱為 wicked people?</p> <p>(2)上帝的懲罰有哪些？</p> <p>2. 對照各組所寫的必帶清單, 在危難時, 作用在哪裡</p> <p>(活動五)</p> <p>1. 根據所學單字套唸句型： Noah gathers lots of <u>food</u></p> <p>2. 腦力激盪：寫出在危難時, 還有什麼重要東西需要帶的</p> <p>3. 疊疊樂製作：利用方型竹筷寫上物品名稱</p> <p>(活動六)</p> <p>我的方舟遊戲規則：</p> <p>1. 準備好標有各種物品名稱的竹筷</p> <p>2. 利用句型 :Noah gathers a lots of ____.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						說出完整句子的人即可得到物品,按照順序往上堆疊 3. 在限時間內,能疊最多,為優勝隊		
第 (8) 週 - 第 (14) 週	天生 我材	<p>英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英語文 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>-----</p> <p>健體 3b-II-1 透過模仿學習,表現基本的自我調適技能。</p> <p>-----</p> <p>藝術 1-II-7 能創作簡短的表演。</p>	<p>1. 動物單字圖卡: goose, bat, toucan penguin, giraffe, elephant, kangaroo, ostrich, seal,</p> <p>2. 動詞字卡: hang, flap, slip, slide, splash, jump, stretch, run, swim, roar, yell</p>	<p>1. 能以正確的發音說出動物的單字並套入句子說出句型: If I was a __.</p> <p>2. 能觀察書中動物的特性並說出對這動物感到興趣的地方</p> <p>3. 能模仿出動物的動作 hang, flap, slip, slide, splash, jump, stretch, run, swim, roar, yell</p> <p>4. 能流利讀出句子 1) I wish I could be different 2) Suzy Goose tried again. 3) He didn't like it at all. 4) He ran all the way back to the others. 5) Perhaps it is better to be just like everyone else.</p>	<p>1. 能聽出並說出動物的中英文名稱: goose, bat, toucan, penguin, giraffe, elephant, kangaroo, lion, ostrich, seal,</p> <p>2. 能表演出動物特殊動作</p> <p>3. 能正確說出句型: I could hang. 並做出動作</p> <p>4. 能流利朗讀出佳句 1) I wish I could be different 2) Suzy Goose tried again. 3) He didn't like it at all. 4) He ran all the way back to the others. 5) Perhaps it is better to be just like everyone else.</p>	<p>(活動一) Silly Suzy Goose</p> <p>1. 認識動物 goose, bat, toucan, penguin, giraffe, elephant, kangaroo, ostrich, seal, lion</p> <p>(1) 看影片後, 找出動物的特性 Bat: https://www.youtube.com/watch?v=2Mii45v85Y Y toucan https://www.youtube.com/watch?v=Jkb0ypN9PqA&t=13s ostrich: https://www.youtube.com/watch?v=FXxglzRI9WA A seal https://www.youtube.com/watch?v=MzdyrKLIURM</p>	<p>1. 電腦播放器</p> <p>2. 動物圖片 goose, bat, toucan, penguin, giraffe, elephant, kangaroo, ostrich, seal, lion</p>	7

			<p>m,roar, yell</p> <p>3. 句型:</p> <p>1) If I were a ____.</p> <p>2) I could be a ____.</p> <p>4. 模仿動物特有動作</p> <p>5. 演出讀著劇場</p>	5. 能以劇場 表演 的方式演出故事內容	5. 能分工合作, 共合演出	<p>(2)完成學習單--看圖片特徵, 寫動物名稱</p> <p>(活動二)</p> <p>1. 猜猜我是誰模仿秀: 由一人表演, 其它人猜出正確單字</p> <p>2. 冰山一角: 由圖片中的一個角落, 猜出其正確的英文名稱</p> <p>3. 利用字卡, 套入單字說出句型: If I was a __. 完成句型井字遊戲</p> <p>(活動三)</p> <p>1. 單字介紹: 動詞篇 hang, flap, slip, slide, splash, splash, jump, stretch, run, swim, roar, yell</p> <p>(1)邊跟唸邊做 (2)聽指令做動作</p> <p>2. 句型: I could ____.</p> <p>→遊戲: 1 人喊口令, 其他人圍圓圈跳出動作</p> <p>(活動四)</p> <p>1. 你演我說計時賽: 每組派出 1 人表演, 其他們猜單</p>	
--	--	--	--	-----------------------------	----------------	---	--

					<p>字,全部猜完的時間較少者為勝</p> <p>2. 圖字卡井字遊戲: 利用句型 I was a ____ 翻所蓋的圖卡是否為自己所說的,先連成一線為獲勝組</p> <p>3. 默契大考驗: 由二人分別選出單字唸出句型 1)If I was a__ 2)I could ____.</p> <p>(活動五)</p> <p>1. 其它單字介紹: look around, notice, try again, back to, perhaps, different silly, fast →跟唸 →搭配動作</p> <p>2. Copy cat 佳句朗讀: →骰子點數決定唸的句子及分數</p> <p>1)I wish I could be different 2)Suzy Goose tried again. 3)He didn't like it at all. 4)He ran all the way back to the others. 5)Perhaps it is better to be just like everyone else.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						(活動六) 6. 讀者劇場表演 角色分配-共四人, 全班可分二組劇團演出: 口白, 動物: lion, goose 7. If game: (1)發表自己最喜歡當什麼動物, 為什麼	
第 (15) 週 - 第 (20) 週	環保	<p>英語文 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的</p> <p>英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。句子</p> <p>-----</p> <p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境, 進行觀察, 進而能察覺問題。</p> <p>-----</p> <p>社會 3a-II-3 透過日常觀察與省思, 對社會事物與環境提出感興趣的問題</p> <p>藝文: 1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題</p>	<p>1. 單字圖片: beach, fishing-line, crocodile, rocks, crab, shark, diver, sea speed, boat, pier bottle, shell, boot</p> <p>2. 瞭解海洋污染的原因</p> <p>3. 瞭解食物鏈</p> <p>4. 畫出食物</p>	<p>1. 能以正確的發音說出英文單字及句子</p> <p>2. 能用英文句子回答老師的問題</p> <p>3. 能積極參與課堂上的遊戲</p> <p>4. 能觀察海洋受污染的情形進而探討並察覺出自然生態問題</p> <p>5. 能創作完成食物鏈海報</p>	<p>1. 能正確說出單字: beach, fishing-line, crocodile, rocks, crab, shark diver, sea, speed, boat, pier, bottle, shell, boot</p> <p>2. 能聽懂單字 catch, shout, pull, help point to 的意義並用動作表示</p> <p>3. 能與同學討論, 並以英文說出在海邊可能出現過的垃圾物品</p> <p>4. 能瞭解食物鏈概念</p>	<p>繪本: Dad Goes to fishing (活動一)</p> <p>1. 單字介紹: 名詞篇 beach, fishing-line, crocodile, rocks, crab, shark, diver, sea, speed, boat, pier bottle, shell, boot →看圖認讀單字</p> <p>2. 單字分類 →陸地 / 非陸地 →垃圾類 / 非垃圾類</p> <p>3. 說出書中海洋垃圾有哪些</p> <p>(活動二)</p> <p>1. 單字介紹: 動詞篇 catch, shout, pull, point to, →看圖認讀單字</p> <p>2. 聽單字, 做動作:</p> <p>3. 海洋之旅之所見分享</p> <p>(活動三)</p>	<p>1. 電腦播放器</p> <p>2. 圖畫紙, 繪圖用具</p>

			鏈海報			<p>1. 討論海洋污染物還有哪些?並找出其英文單字: plastic bag, can, trash.....</p> <p>2 台灣海洋污染微電影 https://www.youtube.com/watch?v=rPpQ4co_71U</p> <p>3. 討論: 還有哪些海洋垃圾</p> <p>(活動四)</p> <p>1. 用句型: What is it? Where is it from? 探討繪本中所出現的人事物</p> <p>2. 餐桌上的魚的一生 ➔ 分組合作, 完成查詢一種魚的一生歷程</p> <p>(活動五)</p> <p>1. 分組分享魚的一生故事</p> <p>2. 畫製海報: 從海洋到餐桌</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p>							

2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：陳秀梅