

嘉義縣 安東 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

|                  |  |              |                |  |            |                 |        |
|------------------|--|--------------|----------------|--|------------|-----------------|--------|
| 年級               | 一年級  | 年級課程<br>主題名稱 | 玩具變化多          | 課程<br>設計者  | 林冠伶<br>陳淑汝 | 總節數/學期<br>(上/下) | 21/上學期 |
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p> |              |                |  |            |                 |        |
| 學校<br>願景         | 愛生活 玩創藝 樂學習  |              | 與學校願景呼應<br>之說明 | <p>一、透過認識童玩，了解不同時代的孩童生活。</p> <p>二、利用不同的紙張材料創作玩具，並應用在遊戲中。</p> <p>三、樂於將學習到的唸謠運用在遊戲裡。</p> |            |                 |        |
| 總綱<br>核心素<br>養   | <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>   |              | 課程<br>目標       | <p>一、能欣賞不同時代的童玩。</p> <p>二、具備聽和說的語文素養，自然的於遊戲中學會唸謠。</p> <p>三、利用創作玩具的過程，促進感官的發展。</p>      |            |                 |        |

| 教學進度          | 單元名稱     | 連結領域(議題)/學習表現  | 自訂學習內容                                      | 學習目標   | 表現任務(評量內容)  | 教學活動(學習活動)  | 教學資源   | 節數 |
|---------------|----------|--|---|--|---|---|--|----|
| 第(1)週 - 第(4)週 | 童玩面面觀    | 語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br><br>生活 3-I-1 認真參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | 1. 童玩的歷史背景。<br>2. 童玩不同的玩法。<br>3. 各類童玩的欣賞分類。 | 1. 專心聆聽老師講述的童玩歷史，並說出大致內容。<br>2. 學習不同童玩的分類。<br>3. 認真參與童玩的分類活動及玩法。 | 1. 能專心聆聽，並說出關於童玩歷史的簡單內容。<br>2. 能學習到童玩的分類並實際進行分類。<br>3. 能認真參與玩童玩這活動。 | 活動一<br><b>教師導學</b><br>一、認識童玩的歷史：介紹不同時代的背景及童玩。<br>二、各類童玩的介紹：不同玩法的、科學童玩、現代童玩<br>活動二<br><b>教師導學</b><br>一、童玩的實際欣賞：竹蟬、陀螺等。<br>二、各種童玩玩法的介紹。<br><b>學生自學</b><br>三、分類：利用現有的童玩來試著分類。<br><b>組間互學</b><br>四、實際玩一玩。 | 1. 玩具總動員 古早童玩(網路資源)<br>2. 童玩博物館(網路資源)<br><br>3. 童玩：例竹蟬、陀螺等   | 4  |
| 第(5)週 - 第(7)週 | 動動口、動動手腳 | 語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。<br><br>健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。                     | 1. 沙包的玩法。<br>2. 歌謠教唸。<br>3. 跳房子的玩法。         | 1. 說出歌謠的內容。<br>2. 藉由丟沙包及跳房子來認識身體的基本動作。                           | 1. 能完整的說出歌謠的內容。<br>2. 可以用身體的基本動作，進行丟沙包和跳房子的遊戲。                      | 活動一<br><b>教師導學</b><br>一、童玩：沙包<br>(一)介紹玩法。<br>(二)歌謠：一放雞。<br><b>學生自學</b><br>二、將歌謠和丟沙包結合起來，試著玩玩看。<br>活動二<br><b>教師導學</b><br>一、跳房子<br>(一)跳房子介紹 (二)戶外跳房子遊戲。   | 1. 歌謠：一放雞。<br>2. 沙包數個<br>3. 網路資源<br>4. 粉筆、小石頭<br>5. 跳房子介紹<br><a href="http://gg.gg/11b87o">http://gg.gg/11b87o</a> | 3  |

|  |                                    |   |   |   |   |  |   |          |
|--|------------------------------------|---|---|---|---|--|---|----------|
| <p>第<br/>(8)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(12)<br/>週</p>  | <p>「紙」<br/>想<br/>這<br/>樣<br/>玩</p> | <p><b>語文</b> 2-I-1 以<br/>正確發音流利的<br/><b>說出</b>語意完整的<br/>話。</p> <p><b>生活</b> 4-I-1 <b>利用</b><br/>各種生活的媒介<br/>與素材進行表現<br/>與創作，<b>喚起</b>豐<br/>富的想像力。</p> | <p>1. 用紙做成的<br/>童玩介紹。<br/>2. 用紙做童<br/>玩。</p>                            | <p>1. 以正確的發音<b>說<br/>出</b>用紙做成的童玩<br/>及玩法。<br/>2. <b>利用</b>生活中的紙<br/>素材，創作不同的<br/>紙玩具，<b>喚起</b>豐富<br/>的想像力。</p> | <p>1. 能說出用紙做<br/>成的童玩及玩法。<br/>2. 能用不同的紙<br/>素材做出自己的<br/>紙玩具。</p>                    | <p>活動一<br/><b>組內共學</b><br/>一、動動腦：利用經由小組討論紙<br/>做成的童玩有哪些？<br/><b>教師導學</b><br/>一、教師提問：它們怎麼玩的？<br/>二、影片欣賞：不會停下來的紙飛<br/>機。<br/>活動二<br/>一、不「紙」如此：<br/>(一)一張紙做成的童玩-紙砲、紙<br/>飛機、紙船等。<br/><b>學生自學</b><br/>(二)動手做做看。<br/>二、「紙」想這樣玩：<br/>(一)利用自己做成的紙玩具，到<br/>戶外玩一玩。<br/><b>組間互學</b><br/>(二)分享除了一般的玩法還可以<br/>怎麼玩？</p> | <p>1. 影片：不<br/>會停下來的<br/>紙飛機<br/>(<a href="https://www.youtube.com/watch?v=p0SsbKSUaTs">https://www<br/>.youtube.com<br/>/watch?v=p0<br/>SsbKSUaTs</a>)</p> <p>2. 各種紙張：<br/>廣告紙、報紙<br/>等。</p> | <p>5</p> |
| <p>第<br/>(13)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(16)<br/>週</p> | <p>「紙」<br/>想<br/>那<br/>樣<br/>玩</p> | <p><b>語文</b> 2-I-1 以<br/>正確發音流利的<b>說<br/>出</b>語意完整的話。</p> <p><b>生活</b> 4-I-1 <b>利用</b><br/>各種生活的媒介<br/>與素材進行表現<br/>與創作，<b>喚起</b>豐<br/>富的想像力。</p>      | <p>1、結合紙素<br/>材做成的玩介<br/>紹。<br/>2、利用不同<br/>素材結合紙，<br/>做成不同的玩<br/>具。</p> | <p>1. 以正確的發音<b>說<br/>出</b>用紙和不同素材<br/>結合的玩具及素材<br/>的名稱<br/>2、<b>利用</b>不同的素材<br/>結合，做成玩具。</p>                    | <p>1、能說出用紙和<br/>不同素材結合的<br/>玩具及素材的名<br/>稱。<br/>2、能用不同的材<br/>料和紙結合，做出<br/>自己的玩具。</p> | <p>活動一<br/><b>組內共學</b><br/>一、討論：除了之前用一張紙可<br/>做成童玩外，利用別的素材加上<br/>紙可變成更多有趣的玩具，例<br/>如？紙陀螺、紙風車…<br/>二、網站欣賞用紙做成的各式玩<br/>具，並試著討論，除了紙，還加<br/>了什麼材料呢？</p>  | <p>1 網路搜尋<br/>紙玩具。</p> <p>2 作法參考：<br/><a href="https://pin.it/5uV1tml">https://p<br/>in.it/5uV<br/>1tml</a></p>   | <p>4</p> |

|   |               |   |  |  |  |  |  |   |
|---|---------------|---|--|--|--|--|--|---|
|   |               |   |  |  |  | <p>活動二</p> <p><b>學生自學</b></p> <p>動手做做看--</p> <p>一、有趣的手：</p> <p>(一)利用一張紙。描繪出自己的手掌，再利用材料把它變成可活動的手掌。</p> <p>(二)除了用手，還可以做成什麼可活動的玩具？</p> <p>(三)試著玩玩有趣的手，互相打個招呼或握握手…</p> <p>二、旋轉輪：</p> <p>(一)利用紙張剪摺成小太陽狀，固定在瓦楞紙板上。</p> <p>(二)利用吸管讓小太陽旋轉。</p> <p>三、空氣彈</p> <p>(一)利用紙杯，將紙杯底部挖空，套上汽球，並做裝飾。</p> <p>(二)利用汽球的力量，將紙杯內的物品彈射出去。</p> | <p>3 吸管、線、圖紙、剪刀、雙面膠</p> <p>4 作法參考：<a href="https://pin.it/G5bleEw">https://pin.it/G5bleEw</a></p> <p>5 吸管、剪刀、瓦楞紙、圖釘</p> <p>6 作法參考：<a href="https://pin.it/7FfMPz6">https://pin.it/7FfMPz6</a></p> <p>7 汽球、紙杯、剪刀、膠帶</p> |   |
| <p>第 ( 17 )週</p> <p>—</p> <p>第 ( 2 )週</p> | <p>「紙」想辦展</p> | <p>語文 4-I-6 能因應需求，<b>感受</b>寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>語文 2-I-3 與他人<b>交談</b>時，能適</p> | <p>1、紙玩具的命名。</p> <p>2、玩玩具遇到問題的情緒及處理方式探究。</p> | <p>1、能因應為玩具命名的需求，<b>感受</b>寫字的功能。</p> <p>2、和別人<b>交談</b>時，能適當的<b>提問</b>並<b>回答</b>。</p> | <p>1、能寫出自己玩具的命名名稱。</p> <p>2、能對別人提問問題，也能回答問題。</p> | <p>活動一</p> <p><b>學生自學</b></p> <p>一、紙玩具命名大會：</p> <p>把之前幾周做成的紙玩具集合起來。讓小朋友自己寫上各種玩具的名稱。</p> <p>二、「紙」想辦展覽：</p>  | <p>1 名片紙、簽字筆</p> <p>2 情緒卡</p>  | 5 |

