

嘉義縣安東國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程主題名稱	安東社區我的家	課程設計者	詹碧月	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	愛生活、玩創藝、樂學習		與學校願景呼應之說明	1. 認識學校校名、校徽、校歌，經由校園巡禮、彩繪校園一角，讓學生發揮創意，加深對學校環境的了解。 2. 經由認識社區，參觀社區，進而關心社區，對家鄉產生認同。 3. 透過認識社區，讓學生介紹生活周遭的環境、店家、遊樂設施等等。			
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程目標	1. 透過對學校及社去的認識，進而發展出愛校愛生活之精神，培養對學校的向心力，具備遵守學校規定的好習慣。 2. 透過遊社區的活動，培養對社區內景觀及建築物的欣賞知能，並具有用繪畫、上台發表等多元方式介紹社區宗教的建築物、社區景觀之知能。 3. 透過實際踏查的活動，培養樂於和他人互動分享之能力，並藉由與社區有關主題之探究過程，發展尊重他人、同理他人及人際溝通的能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	學校你和我	<p>語 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 認識學校的校名、校徽並學唱校歌</p> <p>2. 遵守校園環境安全與欣賞校園</p>	<p>1 說出學校的校名、校徽、校歌、校園的位置。</p> <p>2. 探索校園環境並遵守校園安全。</p> <p>3. 利用畫作欣賞校園。</p>	<p>1. 能說出學校的校名由來、指出學校校徽、唱出校歌、說出學校的所在位置。</p> <p>2. 能指出學習場所的所在位置及設備功能。</p> <p>3. 能正確使用學習場所</p> <p>4. 能安全的在校園裡學習、遊戲，若有受傷的情形，能及時向老師反應。</p> <p>5. 能分組討論分享在校園的所見所聞。</p> <p>6. 能畫出校園一角並跟同學分享。</p>	<p>活動一：學校的校名、校徽、校歌。</p> <p>教師導學 組內共學</p> <p>1. 老師於課堂中討論本校校名的由來及學校的所在位置。</p> <p>2. 將本校校徽展示在學生面前，並請小朋友發表校徽的特殊意義及其象徵。</p> <p>3. 聆聽校歌，再將校歌歌詞意義及介紹作詞、作曲者。</p> <p>4. 教唱校歌。</p> <p>5. 分組唱校歌，並錄音。</p> <p>活動二：校園巡禮</p> <p>教師導學</p> <p>1. 認識校園平面圖</p> <p>2. 走訪美麗校園</p> <p>活動三：校園好好玩</p> <p>教師導學 組內共學</p> <p>1. 小組討論學校哪裡有好玩的地方？</p> <p>2. 小組分享好玩的地方，及應該注意的安全事項。</p> <p>活動四：彩繪校園一角</p> <p>組內共學 組間互學</p> <p>1. 小組畫下自己最喜歡的校園一角，並上台跟同學分享。</p> <p>2. 小組完成此圖畫後，教師整理並總結各組心得。</p>	<p>電腦 校園網路資源</p> <p>電腦 校園網路資源</p> <p>彩繪原料 八開圖畫紙</p>	5

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>我家附近</p>	<p>語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 認識社區</p> <p>2. 探索北極宮、社區公園</p>	<p>1. 聆聽學校學區內的三個里：認識崙頂里、東勢里、安仁里社區。</p> <p>2. 探索北極宮、社區的公共設施或機關。</p> <p>3. 參與社區參觀活動，遵守活動規則。</p>	<p>1. 能說出自己居住在哪个里。</p> <p>2. 能分享探訪社區公共設施或機構的感想。</p> <p>3. 能說出社區公共設施或機構特別的地方。</p> <p>4. 能聆聽別人的想法和意見。</p>	<p>活動一：我住在哪裡？</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師揭示學校附近地圖，引導學在地圖上找到自己居住的里別，並統計三里的學生分布。</p> <p>2. 教師事先規劃探訪地點是北極宮、崙頂小公園及傳統雜貨店。</p> <p>活動二：遊社區</p> <p>教師導學 學生自學</p> <p>1. 由老師對此次參觀的公共設施或機構做說明。</p> <p>2. 請小組提出疑問，不清楚或有興趣的地方。</p> <p>3. 請小組發表參觀社區應有的禮儀及安全。</p> <p>活動三：分享與回饋：</p> <p>組內共學 組間互學</p> <p>1. 小組討論參觀活動中印象最深刻的地方，並說明為什麼。</p> <p>2. 請各組分享「遊社區」過程及參觀的收穫。</p>	<p>電腦 校園網路資源</p> <p>學習單</p> <p>學習單</p>	<p>5</p>
---	-------------	--	-------------------------------------	---	---	---	--	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>畫我社區</p>	<p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>1. 繪畫社區</p> <p>2. 創作分享</p>	<p>1. 使用繪畫工具，將自己最深刻的社區角落(如社區公園、北極宮、雜貨店……)表現出來，感受繪畫樂趣。</p> <p>2. 以流利的語句說出所創作的圖畫故事。</p> <p>3. 能傾聽同學的創作分享與介紹。</p>	<p>1. 能完成社區故事圖畫</p> <p>2. 能完整的介紹所創作的圖畫故事。</p> <p>3. 能專注傾聽同學的分享。</p>	<p>活動一：繪畫社區</p> <p>教師導學</p> <p>1. 講解圖畫的組成與畫圖表現手法</p> <p>2. 構圖：將這學期介紹家社區的課程中，印象最深刻的部分畫下來。</p> <p>3. 描邊</p> <p>4. 上色-蠟筆</p> <p>5. 上色-水彩</p> <p>活動二：創作分享</p> <p>組間互學</p> <p>小組上台分享繪製的家鄉圖畫作品，說明創作來源及故事。</p> <p>學生能完成畫作分享，老師總結學生圖畫的特點，並給予回饋。</p>	<p>圖畫紙、描邊筆、蠟筆、水彩</p> <p>完成的繪畫作品</p>	<p>5</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>我的秘密基地</p>	<p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>語 2-I-3 與他人交</p>	<p>1. 我家附近的秘密基地</p> <p>2. 分類及畫出商店</p>	<p>1. 能聆聽家附近的秘密基地。</p> <p>2. 能熟悉生活環境說出的特色。</p>	<p>1. 能說出家附近喜歡的商店(地方)。</p> <p>2. 能介紹推薦地方的特色</p>	<p>活動：推薦自己家附近最喜歡的商店或地方</p> <p>組內共學 組間互學</p> <p>1. 分組請學生想一個最喜歡的商店(地方)與同學分享。</p> <p>2. 寫下這家商店(地方)吸引你的優點。</p> <p>3. 各組分享推薦商店(地方)的特色並將分享的地點加以分類畫出商店。</p>	<p>學習單</p>	<p>6</p>

		談時，能適當的提問、合宜的回答，並 分享 想法。		3. 分享 社區商店分類並繪製出商店。	3. 學生將推薦的地方加以分類並畫出商店。	4. 請學生分組討論分享自己最喜歡的是哪間商店，給予 1~10 分，要說明原因，最後總結哪間商店獲得最高分。 5. 教師總結各組表格與分享，給予回饋。	海 報 紙、彩 色筆	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、聽損()人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 李 O 法： 教師授課前，先與學生建立默契，並說明整節課的流程，並隨時掌握學生的情緒反應，適時處理。</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：吳芊樺 普教老師簽名：詹碧月</p>							