

嘉義縣安東國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	從台灣看世界	課程 設計者	侯秋如	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	<p>愛生活 玩創藝 樂學習</p>		<p>與學校願景呼 應之說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習透過蒐集、閱讀資料，認識世界各個不同國家的風俗民情。 2. 經由認識家鄉，認同自己國家的國旗，並尊重其他國家的國旗。 3. 蒐集各個國家的民間故事、童話故事扮演故事王，分組設計閱讀學習單。 4. 認識各國美食，理解文化之間的差異並包容，嘗試接觸新事物，體認生活的美好，並能運用知識設計創意健康餐點，提升民眾對異國飲食的認識。 			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>課程 目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過認識家鄉，亞洲各國國旗、童話、飲食，來體驗本國及外國之文化與生活，以實踐處理日常生活問題。 2. 瞭解本土與其他地區的環境與人文特徵、差異性及面對的問題，進而培養生活環境中的美感體驗。 3. 培養對本土與國際的理解與包容，擁有關懷、尊重不同文化的國際觀 4. 樂於與他人互動，藉由與團隊成員合作，完成亞洲美食的介紹。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	請到我的家鄉來	<p>社 1b-II-1 解釋社會事務與環境之間的關係。</p> <p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>到世界去旅行</p> <p>世界大不同</p>	<p>1. 能了解我國與其他國家的文化特質。</p> <p>2. 樂於參與討論，向外國人介紹我國文化特色的能力。</p> <p>3. 關注居住地方事物與環境，學習不同文化的差異能力。</p> <p>4. 分享觀察世界不同文化的價值。</p> <p>5. 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴，用創意解決生活問題。</p>	<p>1. 能了解他國文化並找出緣由。</p> <p>2. 能將臺灣文化特色統整後製作成宣傳海報。</p> <p>3. 能主動翻閱繪本，關注居住地方事物與環境，並讀懂繪本裡的文章。</p> <p>4. 能分享與欣賞不同的文化，並說出文化保留的價值與意義。</p> <p>5. 能了解不同文化體系下的變化與人應有的權利，並說出尊重和維護的方法。</p>	<p>活動一：到世界去旅行～乘著繪本去旅行（1節）</p> <p>1. 教師導學 教師提問： （1）你知道學校是在甚麼縣市？ （2）我們是在台灣的什麼方位？</p> <p>2. 教師導學 老師展示 Google Earth，鳥瞰亞洲、台灣、學校的空照圖，並環繞地球，理解地理空間概念。</p> <p>3. 學生自學 閱讀「請到我的家鄉來」文本，認識世界各個不同國家的風俗民情。</p> <p>4. 請學生將繪本中介紹的國家，標示在地圖中。</p> <p>5. 組間互學 請學生分享對於各地風俗民情的看法，並說出如何將風俗特色繼續傳承。</p> <p>活動二：世界大不同～環遊五大洲」（2節）</p> <p>1. 教師導學 教師提問： （1）你最想去哪一大洲的哪個國家旅遊？ （2）為什麼？</p> <p>2. 介紹「筆記方格表」的用法。</p> <p>3. 學生自學 請學生使用「筆記方格表」歸納五大洲特色及原因，並與臺灣比較。</p> <p>五大洲： 亞-印度（宗教） 歐-荷蘭（花卉）</p>	<p>（一）Google Earth 介紹</p> <p>（二）繪本簡介：請到我的家鄉來</p>	5

					<p>美-美利堅合眾（名人） 非-埃及（氣候） 大洋洲-大溪地（農作物）</p> <p>4. 請學生分享自己所完成的筆記表格表。</p> <p>活動三：看見臺灣 ～放 eye 在臺灣」（1 節）</p> <p>1. 教師導學教師提問： (1) 為什麼這本繪本沒有介紹臺灣呢？ (2) 這本書主要是寫給誰看的呢？ (3) 什麼時候你會想看這本書呢？...等</p> <p>2. 介紹『曼陀羅思考表』的用法。 3. 教師帶領學生使用曼陀羅思考表完成教師提問。 4. 請學生分享自己所完成的曼陀羅思考表。</p> <p>活動四：我的家鄉真美麗 ～我是小導遊」（1 節）</p> <p>1. 教師導學教師提問： (1) 臺灣有哪些特色呢？ (2) 如果有外國旅客來臺灣，你會想介紹他去哪裡玩呢？為什麼？</p> <p>2. 組內共學依照繪本形式完成介紹臺灣的文章與海報。 3. 藉由組間互學，上台發表成果。 4. 分享「如何推廣家鄉特色」的方法。</p>	<p>繪本：放 eye 在臺灣</p> <p>繪本：我的家鄉真美麗</p>
		看見臺灣				
			我的家鄉真美麗			

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>台灣 好 鄰 居</p>	<p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>亞洲簡介</p> <p>國旗面面觀</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過操作資訊科技，來了解亞洲國旗的顏色、圖案及其代表的意義，並能與他人合作產出作品。 2. 透過蒐集學習主題，讓學生觀察、欣賞各國國旗及其所代表的文化，並認同自己國家的國旗，尊重他國的國旗。 3. 和組員合作討論，完成任務分配。 4. 能完成自己的工作，並上台分享自己觀察的重點。 5. 知道各國文化和國旗，並欣賞他國多元形式與異同。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能上網搜尋指出臺灣位在世界地圖的地理位置。 2. 蒐集的資料的正確性，完成國旗面面觀學習單。 3. 能以負責的態度紀錄小組分派的任務，例如書寫或繪畫……。 4. 能和組員分工合作完成海報，並上台分享。 5. 能理解各國文化和國旗，並欣賞他國多元形式與異同，進而認同自己國家的國旗，並尊重其他國家的國旗。 	<p>活動一：亞洲簡介(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師導學教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1)你知道臺灣位在亞洲的哪裡？ (2)臺灣周圍有哪些國家？ 2. 學生自學請學生利用網路從世界地圖(或運用 google earth)找找看臺灣在哪裡。 3. 教師運用地圖介紹位在亞洲的國家。 <p>活動二：國旗面面觀 (2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師導學教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1)你曾經注意過臺灣的國旗嗎？ (2)台灣的國旗有那些顏色與形狀？ (3)哪一個國家的國旗令你印象深刻？ 2. 學生自學請學生搜尋台灣國旗的資訊，並完成「國旗面面觀」學習單。 3. 教師透過「國旗介紹」引導學生認識臺灣的國旗與代表的意義，及其他國家的國旗(東亞、中亞、西亞)與意義。 3. 認識我國和各國國旗後，學生體認到國旗不僅是一面旗幟，它代表信仰和傳承，並完成學習單。 <p>活動三：解開國旗的秘密(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備海報紙、畫筆 2. 認識亞洲地區的國家國旗後，分組探討大部分國旗組成的顏色、圖案，進而分析國旗顏色的特色與意義。(教師將各國國旗海報的內容展示給學生參考使用) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 世界地圖 (google earth) 國旗懸掛禮儀網 2. 學習單
---	-----------------------------	---	--------------------------	--	--	---	--

			解開國旗的秘密			<p>3. 組內共學各組將最常用到的國旗顏色和意義畫成一張海報。</p> <p>4. 藉由組間互學上台分享國旗顏色的秘密。</p>		
第(11)週 - 第(15)週	新住民媽媽說故事	<p>語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>語 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>語 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p>	<p>尋找大人物</p> <p>我想聽您說故事</p>	<p>1. 能以合宜的態度聆聽同學分享，也讓對方能充分表達自己的看法。</p> <p>2. 能透過討論來分配工作，並發揮創意製作邀請卡。</p> <p>3. 能透過聆聽他人意見與分享自己的看法，討論出與長輩互動時應有的禮儀。</p> <p>4. 能用正確的態度與禮儀對長輩說出適當的邀請內容。</p>	<p>1. 說出上台說故事時應注意的事項。</p> <p>2. 能分工合作，製作邀請卡。</p> <p>3. 能聆聽同學的發言並簡要紀錄應修正的地方。</p> <p>4. 能說出自己的想法。</p>	<p>活動一：尋找大人物（3節）</p> <p>1. 教師導學教師提問： (1)你曾經留意過周遭有哪些新住民？ (2)是從什麼地方發現它們是新住民？</p> <p>2. 組內共學分組討論：找出適合到班上分享的新住民媽媽。</p> <p>3. 製作邀請卡。</p> <p>4. 組內共學討論並列出與長輩互動時應有的禮儀。</p> <p>5. 正式邀請新住民媽媽到班上說故事。</p> <p>活動二：我想聽您說故事。（2節）</p> <p>1. 組間互學，各組學生介紹邀請的新住民媽媽。</p> <p>2. 聆聽新住民媽媽說故事。</p> <p>3. 完成學習單：寫下聆聽心得。</p>	<p>1. 美勞用具</p> <p>2. 學習單</p>	5
第(16)週 -	旅遊報馬	<p>社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>語 2-II-4/樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>你想去哪裡</p>	<p>1. 能說出社會事物與各國環境之間的關係，並分享自己最喜歡的景點。</p>	<p>1. 能理解社會事物與各國環境之間的飲食差異</p>	<p>活動一：你想去哪裡？（3節）</p> <p>1. 請學生分享看過的旅遊介紹及旅遊海報內容。</p> <p>2. 組內共學分組討論： (1)討論旅遊海報要呈現的內容。</p>	<p>1. 壁報紙</p> <p>2. 電腦</p>	5

第 (20) 週	仔	藝 1-II-3/能 試探 媒材特性與技法， 進行 創作。 語 1-II -1 聆聽 時能讓對方充分表達意見。	跟我一起去旅行	2. 參與 討論美食材料， 提供 個人的觀點和意見。 3. 參與 分組討論活動，並 協同合作 蒐集資料。 使用 照片、壁報紙等媒材進行剪貼創作。 4. 能在台下專心 聆聽 他人對於旅行所表達的意見。	2. 能參與討論並提供個人看法。 3. 參與分組討論能使用照片、壁報紙等媒材進行剪黏創作並合作蒐集資料。 4. 能上台分享，也能在台下仔細聆聽同學報告的心得，使對方能充分表達意見。	(2) 討論呈現方式，如：影片、壁報紙、簡報檔、話劇、、、等。 (3) 製作旅遊介紹。 活動二：跟我一起去旅行(2節) 1. 藉由 組間互學 ，分組上台報告，分享旅遊介紹。 2. 分享自己在以往的旅遊中，最喜歡做的一件事。		
----------------	---	---	---------	--	--	--	--	--

教材來源 選用教材 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容
無 融入資訊科技教學內容
有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生：無 有-聽覺障礙(1)人、情緒行為障礙(1)人、學習障礙(1)人
 ※資賦優異學生：無 有
 ※課程調整建議(特教老師填寫)：
 1. 王 0 凱 學生注意力不佳，動作速度慢，可請小組協助完成表現任務，和調整學習目標
 2. 龔 0 元 授課教師配戴接收器，說話語速放慢
 3. 林 0 翔 上課說明詳細，並請小組同學互助，提升學習成效

特教老師簽名：吳芊樺
 普教老師簽名：侯秋如