

嘉義縣菁埔國民小學 113 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	一年級	年級課程主題名稱	一上 貓村藝遊 食在好農			課程設計者	陳瑩甄	總節數/學期(上/下)	21 /上學期	
符合彈性課程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 *是否融入 □生命教育 □安全教育 □戶外教育 □均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學									
學校願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩			與學校願景呼應之說明	1. 藉由課程引導學生能夠在生活中透過探索過程，激發對生活周遭情境的好奇心和求知欲，勇於創新並且樂於分享。 2. 學生透過主動參與、創造思考、合作共享，達到學校願景目標。					
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			課程目標	1. 能透過探索校園環境，知道學校不同地方的位置及功用，體驗學校提供的設施並實踐愛護學校。 2. 能具備理解他人的感受，在體驗與討論等活動中，樂於與組員互動，共同合作完成任務，並從中體會學習的樂趣。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現		自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）		教學活動（學習活動）	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	校園菁厝味	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		1. 校園環境。 2. 校園環境平面圖。 3. 參觀校園的秩序和禮貌。	1. 探索校園環境並覺察平日活動場所。 2. 透過探索校園環境及探究校園平面圖，了解不同場所的人、事、物及功能。 3. 透過探索校園環境能分享參觀校園應注意的秩序及禮貌。 4. 能專心聆聽老師介紹校園環境及參觀的秩序和禮貌	1. 能說出 3 個以上學校不同地方的名稱。 2. 透過猜謎遊戲，讓學生能說出不同場所有什麼人、物品及功用 3. 透過實際演練，練習排隊秩序、及向師長問好的正確用詞及動作。 4. 能說出參觀校園及平日在校園活動時應注意的秩序和禮貌。		探究引導:小朋友，剛進入菁埔國小，是不是對新環境充滿好奇，覺得校園的人事物都很新鮮，學校有哪些設施?那些處室?那些師長?這學期討論讓我們一起來探索這所貓村裡的歡樂學園喔! 引起動機:老師展示校園照片及師長照片引起學生興趣 1. 藉由老師帶領學生巡訪校園介紹說明，實際引導學生認識學校環境。【學習方法或策略】 2. 透過實際巡訪及校園平面圖，學生能知道校園有哪些地方及其作用? 3. 猜謎遊戲:老師給提示猜出校園人事物。 4. 透過引導及討論，讓學生知道參觀校園及平日在校園活動時應注意的秩序和禮貌。 5. 分組練習向師長問好【實作】	校園平面圖 校園場所謎題	5

第(6)週 - 第(9)週	校園樂趣多	生活 2-I-4 在 發現 及解決問題的歷程中，學習 探索 與探究人、事、物的方法。 語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並 分享 想法。	1. 校園遊樂器材。 2. 使用校園遊樂器材注意事項。	1. 能 探索 校園中的環境設施及選出自己喜愛的遊樂器材。 2. 發現 時常發生的意外，並 探索 玩遊戲時及使用遊樂器材時要注意安全。 3. 能 分享 對校園遊戲器材的感受，聆聽同學發言並適當的提問。	1. 能說出二項校園設施。 2. 能說出一個喜愛的遊樂器材及原因。 3. 能說出使用不同遊樂器材時應注意的事項。 4. 能分享討論結果，聆聽同學發言並適當的提問。。	引起動機：老師展示校園設施照片 提出問題:你發現校園裡有什麼設施?你最喜歡的遊樂器材? 1.老師帶領學生認識校園環境設施及——介紹校園遊樂器材。 2.學生個別發表二項學校設施 3.學生發表最喜愛的遊樂器材及原因 4.分組選出「最喜歡的遊樂器材」，為它命名，討論並寫出遊戲器材的使用方法及注意事項【 合作討論 】 5.分享討論結果及反思【 反思 】	1. 電腦 2. 液晶電視 3. 校園設施照片	4
第(10)週 - 第(13)週	校園尋寶	生活 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。 語文 2-I-1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。	1.體育器材室 2.體育器材使用方式與借還規則 3.體育器材正確的使用方法	1. 透過實際走查 探索 體育器材室， 覺察 從教室前往體育器材室的路線，及教室與體育器材室的相對位置。 2. 覺察 體育器材室內部的規劃陳設與體育器材的正確使用方法。 3. 覺察 借還器材的規則及練習操作。 4. 流利的 說出 完整的話語分享心得	1.能說出如何走到體育器材室，並指出教室的位置。 2.能說出體育器材的陳設及分類 3.能說出三項在體育器材室的體育器材及使用方法 4.能學會借還體育器材 5.能實際進行借還體育器材操作。 6.分享心得	引起動機： 1. 提問問題：你使用過學校的體育器材嗎? 2. 學生發表：可小組討論舉例分享。 活動：探索體育器材寶藏 1.出發前，先與學生約定上課時在校園中行動需遵守的規則。 2.帶領學生從教室出發、前往體育器材室，沿途提醒學生行走動線。 3. 認識教室與體育器材室的相對位置：請學生指出教室的方向。 4.老師介紹及講解體育器材室的規劃陳設與設備器材的分類，並說明使用體育器材的方法。【 學習方法或策略 】 5.分組說出三項體育器材並練習操作體育器材借還規則【 實作 】 6.各組間分享借還心得並修正錯誤【 反思 】	1. 電腦 2. 液晶電視 3. 校園平面圖	4
第(14)週 - 第(17)週	校園定向越野	生活 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。 生活 7-I-4 能為共同的目標 訂定 規則或方法，一起工作並 完成 任務。 語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並 分享 想法。	1. 觀看校園處室及角落相片 2. 定向越野實作	1. 探索 校園各處室及角落環境。 2. 覺察 各處室及角落設施功能並增進對學校的認同感恩。 3. 訂定 定向越野進行的方法，與組員一起 完成 任務。 4. 各組 分享 發表完成任務感想及省思	1. 能說出校園 3 個處室或設施的名稱及功能 2. 能參與小組討論訂定定向越野方法 3. 能分組合作完成校園定向越野 4. 各組發表完成任務感想及省思	引起動機:定向越野地圖 1. 提問問題:學校有哪些處室設施和功能? 2. 學生發表:小組討論舉例分享。 3. 實際踏查:老師帶領學生參觀各處室及角落，並一一介紹說明。 4. 老師講解定向越野規則，分組同時進行定向越野活動。【 學習方法或策略 】 5. 分組討論如何分工合作完成校園定向越野，完成任務。【 合作討論 】【 實作 】 6. 各組發表完成任務感想及省思【 反思 】	1. 電腦 2. 液晶電視 3. 定向越野地圖 4. 校園處室、設施相片	4

嘉義縣菁埔國民小學 113 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	一年級	年級課程主題名稱	一下 貓村藝遊 食在好農	課程設計者	陳瑩甄	總節數/學期(上/下)	20 /下學期
符合彈性課程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 *是否融入 ☐生命教育 ☐安全教育 ☐戶外教育 ☐均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩		與學校願景呼應之說明	1. 藉由課程引導學生能夠在生活中透過探索過程，激發對生活周遭情境的好奇心和求知欲，勇於創新並且樂於分享。 2. 學生透過主動參與、創造思考、合作共享，達到學校願景目標。			
總綱核心素養	E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B 3 具備創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗 E-C 2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 透過對校園種子及蔬果的觀察、探索與種植的體驗，認識校園作物，了解植物的成長，感受學習的樂趣，學會發現問題及解決問題並持續學習。 2. 運用各種素材，創作種子圖案、繪製校園蔬果圖、捏製立體蔬果等，透過分享及欣賞作品，培養美感體驗。 3. 透過食農教育的課程規劃，學生在分組討論時理解他人的感受，在探索與創作的過程中，樂於與同學互動，透過與同伴的合作互助，從中體會學習的樂趣。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學活動（學習活動）	教學資源	節數
第(1)週－第(4)週	種子大不同	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 校園植物種子 2. 分享作品與心得	1. 以感官和知覺探索校園植物種子的特性，並將種子與校園植物圖片進行配對。 2. 認真參與常見校園種子的學習活動，展現積極投入師生討論的行為 3. 流利的說出語意完整的話分享作品與心得	1. 說出一種校園植物種子的形狀、外觀及種類。 2. 能正確完成種子和全株植物的圖片的配對遊戲。 3. 各組能完成種子和全株植物的圖片配對遊戲的結果。 4. 上台分享各組圖案與心得	探究引導: 你認識日常生活常吃的蔬果嗎?它們長什麼樣子?你認識那些蔬果的種子?這學期我們要一起來探索校園裡的蔬果，並學習如何栽種喔! 活動一：種子大搜查 引起動機:老師展示一種校園植物種子 提出問題:你們知道這是校園裡哪種植物的種子嗎? 1. 教師將學生分組到校園觀察並蒐集花草樹木的種子。 2. 請學生將蒐集到的種子分類陳列於桌上，全班進行走動式觀察。 3. 請學生觀察並說出種子有什麼特別形狀或顏色？它在校園的哪個地方？ 4. 學生分組將蒐集到的種子和全株植物的圖片，進行配對遊戲。【合作討論】	1. 校園植物種子 2. 校園樹木種子圖片	4

						5. 請學生將蒐集到的種子依外型分類，分組利用種子創作一個圖案【實作】 6. 上台分享各組圖案與心得。		
第(5)週－第(8)週	蔬果點點名	生活 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。 生活 3-I-1 願意 參與 各種學習活動， 表現 好奇與求知探究之心。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式， 表達 對人、事、物的觀察與意見。	1. 農園蔬果圖 2. 蔬果構造圖	1. 探索 蔬果生長的環境及覺察蔬果食用部位的不同。 2. 參與 討論農園蔬果活動，於課堂中 表現 對蔬果的好奇心。 3. 以畫圖及他人能理解的方式上台分享 表達 對蔬果樣貌的觀察。	1. 能說出二種蔬果的生長環境。 2. 能參與討論並適當提問及回答兩種不同蔬菜及其食用的部位名稱。 3. 完成五種蔬果圖畫、寫出名稱及食用部位 4. 上台分享表達對蔬果樣貌的觀察。	引起動機:老師展示蔬果圖片 老師提問:請問蘿蔔食用的部位長在哪裡?我們是吃它的哪個構造? 1. 老師帶領學生巡查農園，讓學生認識農園中的蔬果。【學習方法或策略】 2. 分組觀察討論農園中的蔬果形狀、顏色、特徵、食用部位及生長環境。【合作討論】 3. 分組畫出校園的五種蔬果樣貌並寫出名稱及食用部位，再上台分享。【實作】 4. 討論與反省~蔬菜食用部位錯誤的認知【反思】	1. 常見的蔬果 2. 蔬果圖片	4
第(9)週－第(12)週	蔬果樂陶陶	生活 5-I-2 在生活環境中， 覺察 美的存在。 語文 1-I-2 能學習 聆聽 不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行 表現 與 創作 ，喚起豐富的想像力。。 語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並 分享 想法。	1. 蔬果顏色、形狀及特性 2. 觀看蔬果捏陶技巧影片	1. 覺察 常吃的蔬果外型特色及美感 2. 觀看蔬果捏陶影片 聆聽 內容並說出捏陶技巧 3. 利用陶土 表現 及 創作 蔬果藝術 4. 分享 作品及捏陶過程心得	1. 能說出 5 種蔬果名稱 2. 能描述 2 種蔬果外形特色及美麗的特點 3. 能專心觀看蔬果捏陶影片聆聽內容並說出捏陶技巧 4. 能分組完成創作 5. 分享作品及捏陶過程心得	引起動機 小朋友，你認識那些蔬果?家裡常吃那些蔬果? 1. 導入教材:拿出蔬果的圖卡，引導孩子分辨各種蔬果外型。 2. 提出問題:不同的蔬果各有那些特色? 3. 學生分組發表蔬果有哪些特點並舉例。 4. 觀看蔬果捏陶影片聆聽內容並說出捏陶技巧。 【學習方法或策略】 5. 分組創作利用陶土捏出媽媽的菜籃(內有 5 種蔬果)【合作討論】【實作】 6. 分享作品及捏陶過程心得【反思】	1. 電腦 2. 液晶電視 3. 蔬果圖卡 4. 捏陶影片	4
第(13)週－第(16)週	育苗小達人	生活 3-I-1 願意 參與 各種學習活動， 表現 好奇與求知探究之心。 語文 2-I-1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。	1. 種子盆栽育苗 2. 植物生長紀錄表	1. 參與 種子種植於育苗盤活動並 表現 對育苗盤的種植的好奇與探究之心。 2. 參與 分組討論生長紀錄表的項目並做觀察記錄 3. 完成生長紀錄表並流利的 說出 育苗的情況	1. 能夠參與檢視育苗盤並完成種子育苗活動 2. 能參與分組討論生長紀錄表的內容規畫並做觀察記錄 3. 能完成生長紀錄表並流利的說出育苗的情況	引起動機: 小朋友，有親手用種子種過植物的舉手? 1. 參與學習蔬菜的育苗 老師講解示範培養土的填充，種植技巧，澆水的時間與方法。【學習方法或策略】 2. 完成種子育苗盤育苗。【實作】 3. 分組討論生長紀錄表單內容規劃。【合作討論】 4. 觀察記錄蔬菜育苗的成長與變化。 5. 分組報告育苗情況及檢討【反思】	1. 育苗盤 2. 蔬菜種子 3. 鏟子 4. 培養土 5. 灑水器 6. 紀錄表單	4
第(17)週－第(20)週	小農大本事	生活 3-I-3 體會 學習的樂趣和成封感，主動 學習 新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與 分享 ，感受創作的樂趣。 語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜	1. 校園農園環境 2. 蔬菜菜苗 3. 照顧蔬菜教學簡報。	1. 學習 農具的正確使用及收藏方法，營造友善的種植環境， 體會 學習樂趣。 2. 體會 種植蔬菜的樂趣和成封感。 3. 主動持續觀察作物， 學習 照顧蔬菜，改善影響生長的因素並做紀錄。 4. 分享 種植的經驗並合宜的回答提問。	1. 能正確使用農具參與校園農園的整理，學習提供友善及利於蔬菜生長的環境 2. 能將蔬菜菜苗種植於農園並學會照顧蔬菜。 3. 巡視觀察蔬菜的成長情形並做紀錄 4. 分享種植心得	引起動機 老師拿出已育苗成功的菜苗提問:如何讓菜苗成長茁壯? 1. 老師帶領學生一起動手整理菜園:利用農具鋤草，鬆土，去除石頭、雜物 2. 育苗移植: 老師教導移植技巧，輕壓覆蓋幼苗的土，不要傷害到幼苗的根。【學習方法或策略】	1. 肥料 2. 灑水器 3. 鏟子 4. 鋤頭	4

[illegible]