

嘉義縣菁埔國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級		一年級	年級 課程主題名稱	一上/友善小菁童		課程設計者	陳瑩甄、姜美雲	總節數 /學期(上/下)	21 節/上學期	
符合 彈性課程類型		☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學								
學校願景		健康快樂、勇敢創新、積極感恩		與學校願景呼應之說明	一、透過宣導體驗、學習展演、實作分享與健康行為促進身心健康發展。 二、分析評估學生身心特質與社區環境生活背景，設計適宜的活動規劃，發揮潛能。 三、配合學校行事，呈現各類主題節慶等學習的理念，建立「愛自己、愛家、愛社會」的概念。					
總綱核心素養		A3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備 擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解 並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、規劃並執行體驗活動，以探索 一 系統思考方式與團隊成員 擬定 合作計畫，達成團體目標，以利學生了解重大政策及各項議題，實踐公民素養。 二、具備合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 三、在展演活動及作品展示中， 認識 公民意識，並積極參與、勇於表達、團隊合作，並具同理心 理解 他人，促進個人身心健康發展。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現		自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）		學習活動（教學活動）	教學資源	節數
第(1)週 — 第(2)週	【友善校園——我生氣了】	生活 1-I-4 珍視 自己並 學習 照顧自己的方法，且能 適切 、安全的行動。 健康與體育 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並 分享 想法。		1. 「菲菲生氣了？」繪本。 2. 學習單。 3. 鏡子	1 珍視 自己並 學習 使人與人之間的互動、溝通方式更加和諧，避免造成不同的互動氣氛。 2. 在學校中能 學習 管理情緒、 適切 相互溝通，如此才能和同學有良好的互動並 保護 自身的安全。 3. 願意共同參與團體的活動，並樂於與同學 分享 心得及共同合作。	能說出哪些事是會造成發脾氣的行為。		1. 本學習活動透過繪本導讀、觀察、體驗，了解等不同的互動方式，發現在學校有那些事會造成發脾氣的行為。 2. 雖然學童在學校常會因小事，而發生爭吵，但是不該發生欺負別人的事。	電腦單槍	2

第(3)週 — 第(4)週	【防災教育－地震大怪獸】	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 健康與體育 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	1. 相關圖片或新聞報。 2. 籤桶、籤。 3. 教室位置圖。 4. 書包或墊子。	1. 能覺察到地震帶來的傷害並探究不同震度的影響。 2. 確實參與 SOP 流程，讓孩子明白地震時可以如何保命。 3. 會述說日常生活中要如何做好防震措施，並讓同學知道珍惜資源、愛護環境、尊重生命安全的重要性。	1. 能說出一種地震帶來的傷害。 2. 能知道震度的分級。 3. 能說出地震時如何保命的方法。 4. 能知道日常生活中如何做好防震措施。	1. 藉由一些相關的時事介紹地震帶來的傷害，讓兒童在認識 1~7 級地震的差異。 2. 知道地震時如何保命，並從體驗中了解到逃生包應怎麼準備。 3. 分享心得，期望將所學的知識、技能與生活經驗相結合。	電腦單槍	2
第(5)週 — 第(6)週	【交通安全－快樂安全上去】	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 健康與體育 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	1. 導護老師或愛心志工背心。 2. 交通指揮棒。 3. 哨子數個。	1. 聆聽基本的交通規則，讓同學理解交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 在實作中學習照顧自己、覺察到遵守交通規則的重要性。	1. 能說出自己常使用的交通方式及發現的危險。 2. 能實際演練在道路行走和穿越道路的方法。	1. 認識基本交通規則。 2. 學童上放學時遵守導護義工的指揮，期許他們在日常生活中正確且安全過道路。	電腦單槍	2

第(7)週 — 第(12)週	【家庭教育—貼小人】	國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	1. 繪本：朱家故事 2. 學生準備全家福照片一張	1. 願意聆聽並分享自己體貼家人、體會家人辛苦的例子。 2. 可以對家人表現具體的關愛行動以表示對家人的關懷。 3. 探索生活中有那些工作可以共同分擔。	1. 分享家事分工表。 完成家事紀錄單。	1. 共讀繪本：朱家故事-讓孩子們了解家人之間的感情，雖然有時會出現兩難的情境，但還是有機會可以完成任務。 2. 指導學生討論依家人角色進行家事分工。 3. 希望孩子們可以多用行動表示自己對家人的感情，並且熟練做家事技巧。 4. 家事紀錄單。	電腦單槍	6
第(13)週 — 第(18)週	【環境教育—環境大搜查】	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 環境教育議題 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	繪本： 《挖土機年年作響—鄉村變了》	1. 能聆聽教師說明環境對人類的危害，並感受保護環境是每個人的責任。 2. 能探究並提問出具體改善環境的方法並執行。 3. 能尊重別人的發言並分享彼此的想法。 4. 能認識與覺知人類生存的環境與未來發展所將面對的危機與挑戰。	1. 能比較鄉村變了這本書中的圖片差異。 2. 說出二種改善環境的方法。	1. 圖畫排排坐 (1) 先將《挖土機年年作響—鄉村變了》內的七張圖片隨機置於黑板上，請學生注意觀察圖片中有哪些不同的地方？ (2) 請幾位學生上臺排出圖片順序，並說明為什麼要這樣安排？ 2. 圖畫會說話 教師講述故事大意。 3. 圖畫想一想：請學生發表以下問題： (1) 本來的鄉村是什麼樣子？ (2) 什麼東西不見了？變成了什麼？ (3) 什麼東西可以改變環境呢？誰利用它們改變環境？ (4) 比較第一張和第七張看看環境有什麼大改變？什麼東西增加了？什麼東西消失了？	電腦單槍	6

第(19)週 第(21)週	【生命教育-有你真好】	生活 2-I-6 透過探索與 探究 人、事、物的歷程，了解其中的道理。 5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意 主動關心與親近 。 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並 分享 想法。 生命教育議題 生 E7 發展 設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的能力， 察覺 自己從他者接受的各種幫助， 培養 感恩之心。	1. 狗生病症狀海報	1. 探究 和 探索 生命的循環及相關的海報。 2. 認識 不同情緒可以有不同的調適方式並 主動關心和親近 。 3. 願意 思辨 對不同生命的價值並 分享 彼此的想法。 4. 發展及察覺 生命根本課題的知能；同理心的能力與 培養 感恩情意並增進知行合一的修養。	1. 能認識生命的循環及相關海報。 2. 能認識不同情緒的調適方式。 3. 能啟發對不同生命的尊重。	1. 透過活動內容，讓學童感受寵物帶給我們的歡愉，並且再藉由海報的引導，讓學童可以更深一層去認識牠的生命變化。 2. 期盼學童學習如何去愛護寵物、關心寵物及尊重寵物！	電腦 單槍	3
教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：							

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣菁埔國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級		一年級		年級 課程主題名稱		一下/友善小菁童			課程設計者		陳瑩甄、姜美雲		總節數 /學期(上/下)		20 節/下學期	
符合 彈性課程類型		☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學														
學校願景		健康快樂、勇敢創新、積極感恩				與學校願景呼應之說明		一、透過宣導體驗、學習展演、實作分享與健康行為促進身心健康發展。 二、分析評估學生身心特質與社區環境生活背景，設計適宜的活動規劃，發揮潛能。 三、配合學校行事，呈現各類主題節慶等學習的理念，建立「愛 自己、愛家、愛社會」的概念。								
總綱核心素養		A3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷 的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				課程目標		一、規劃並執行體驗活動，以探索 系統思考方式與團隊成員擬定合作計畫，達成團體目標，以利學生了解重大政策及各項議題，實踐公民素養。 二、具備合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 三、在展演活動及作品展示中，認識公民意識，並積極參與、勇於表達、團隊合作，並具同理心理解他人，促進個人身心健康發展。								
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現			自訂學習內容	學習目標			表現任務（評量內容）			學習活動（教學活動）			教學資源	節數

第(1)週-第(5)週	【生命教育-你真好】	生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生命教育議題 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	繪本：再見了斑斑	1. 探索生命的循環及相關海報。 2. 提問不同情緒是否可以有不同的調適方式，並和他人分享。 3. 願意思辨並關心對不同生命的尊重。 4. 發展及察覺生命根本課題的知能；同理心的能力與培養感恩情意並增進知行合一的修養。	1. 能認識生命的循環及相關繪本故事。 2. 能認識不同情緒的調適方式。 3. 能啟發對不同生命的尊重。	1. 透過活動內容，讓學童感受寵物帶給我們的歡愉，並且再藉由繪本的引導，讓學童可以更深一層去認識牠的生命變化。 2. 期盼學童學習如何去愛護寵物、關心寵物及尊重寵物！	電腦單槍	5
第(6)週-第(13)週	【性別平等教育-性別蹺蹺板】	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 性別平等教育議題 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	人體掛圖問題條	1. 珍視自己及身體的自主權，傾聽性騷擾的案例並加強預防性騷擾及自身的安全。 2. 了解及尊重自己和他人的身體隱私處，並理解這是不可被侵犯或去侵犯他人。 3. 明確的拒絕他人不合理的要求。 4. 認識性別平等觀念，對於多元性別的差異落實給予尊重與包容。	能說出二處身體未經同意，別人不可以隨意碰觸的部位。	1. 活動進行前，教師說明遊戲規則：教師唸題目，兒童認為對的，將雙手舉在頭上比圈；認為錯的，則將雙手放在胸前比個叉。 2. 教師出題： (1)上廁所前，不用敲門，可直接進去。 (2)上廁所要關好門。 (3)可以隨意扯女生的辮子跟掀女生的裙子。 (4)換衣服時，要先關門。 (5)洗澡時，不用關門。 (6)跟同學遊戲時，可以隨意碰觸同學的臀部。 3. 教師帶領全班，針對上述問題引導討論。 4. 教師強調身體的「隱私權」是不能隨便裸露的，例如：穿泳裝的地方，也就是胸部、臀部及兩腿之間，都需要加以保護；要是沒經過你的同意，沒有人可以隨意碰觸。 5. 歸納：養成保護自己、尊重別人的觀念與行為。	電腦單槍	8

