

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

113 學年度嘉義縣昇平國民中學九年級第一二學期彈性學習課程 FUN WITH READING III 教學計畫表 設計者：王維吟(表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

學生自主學習 領域補救教學

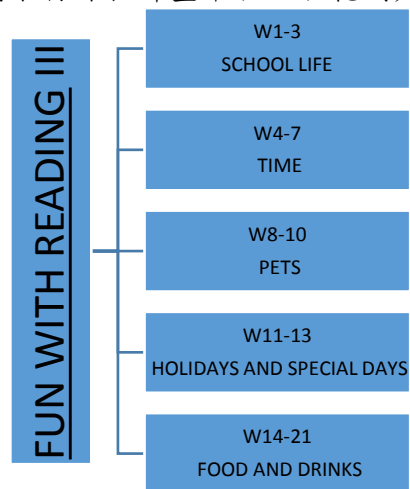
二、本課程每週學習節數：1

三、課程目標：1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。

2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，使用當季雜誌，涉獵各領域知識。

3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)





五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
1-3 週	SCHOOL LIFE	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	分組閱讀與討論活動	Group role play / writing tasks	Magazines

		B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。			
4-7 週	TIME	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	分組閱讀與討論活動	Group role play / writing tasks	Magazines
8-10 週	PETS	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	分組閱讀與討論活動	Group role play / writing tasks	Magazines

11-13 週	HOLIDAYS AND SPECIAL DAYS	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	分組閱讀與討論活動	Group role play / writing tasks	Magazines
14-21 週	FOOD AND DRINKS	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	分組閱讀與討論活動	Group role play / writing tasks	Magazines

※身心障礙類學生: ■無

有-學習障礙()人(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: ■無

有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 歷程調整-透過合作學習, 利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等, 引導學生共同學習完成任務。
2. 評量調整-允許以小組成績、上課態度和出缺席紀錄替代個人成績。。
3. 環境調整-重視學生的優點, 適時針對學生的進步給予鼓勵, 營造正向支持的環境。

特教老師簽名:

普教老師簽名:

第二學期:

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-3 週	NATURE	A1 身心素質與	2-IV-12 能以簡易	1. 了解英語短文的內容。	分組閱讀與討論活動	Group role	Magazines

		自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	的英語參與引導式 討論。 5-IV-1 能聽懂、讀 懂國中階段基本字 詞，並使用於簡易 日常溝通。 5-IV-2 能掌握國 中階段所學字詞及 句型，適當地使用 於日常生活之溝 通。	2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與 課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論 並以簡易的英語表達。		play / writing tasks	
4-7 週	ENTERTAINMENTS	A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達 C2 人際關係與 團隊合作	2-IV-12 能以簡易 的英語參與引導式 討論。 5-IV-1 能聽懂、讀 懂國中階段基本字 詞，並使用於簡易 日常溝通。 5-IV-2 能掌握國 中階段所學字詞及 句型，適當地使用 於日常生活之溝 通。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與 課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論 並以簡易的英語表達。	分組閱讀與討論活動	Group role play / writing tasks	Magazines
8-10 週	HEALTH	A2 系統思考與 解決問題 B2 科技資訊與 媒體素養	2-IV-12 能以簡易 的英語參與引導式 討論。 ◎6-IV-1 樂於參 與課堂中各類練習 活動，不畏犯錯。 4-IV-4 能依提示	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與 課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論 並以簡易的英語表達。	分組閱讀與討論活動	Group role play / writing tasks	Magazines

			填寫簡單的表格。				
11-13 週	SPORTS AND MUSIC	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	分組閱讀與討論活動	Group role play / writing tasks	Magazines
14-18 週	WORKING TOGETHER AND SHARING	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	分組閱讀與討論活動	Group role play / writing tasks	Magazines

※身心障礙類學生: 無

有-學習障礙 ()人(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 歷程調整-透過合作學習, 利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等, 引導學生共同學習完成任務。

2. 評量調整-允許以小組成績、上課態度和出缺席紀錄替代個人成績。。

3. 環境調整-重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。

特教老師簽名：

普教老師簽名：