

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

113 學年度嘉義縣昇平國民中學七年級第一二學期彈性學習課程 Fun With Reading I 教學計畫表 設計者：蕭景如 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
學生自主學習 領域補救教學

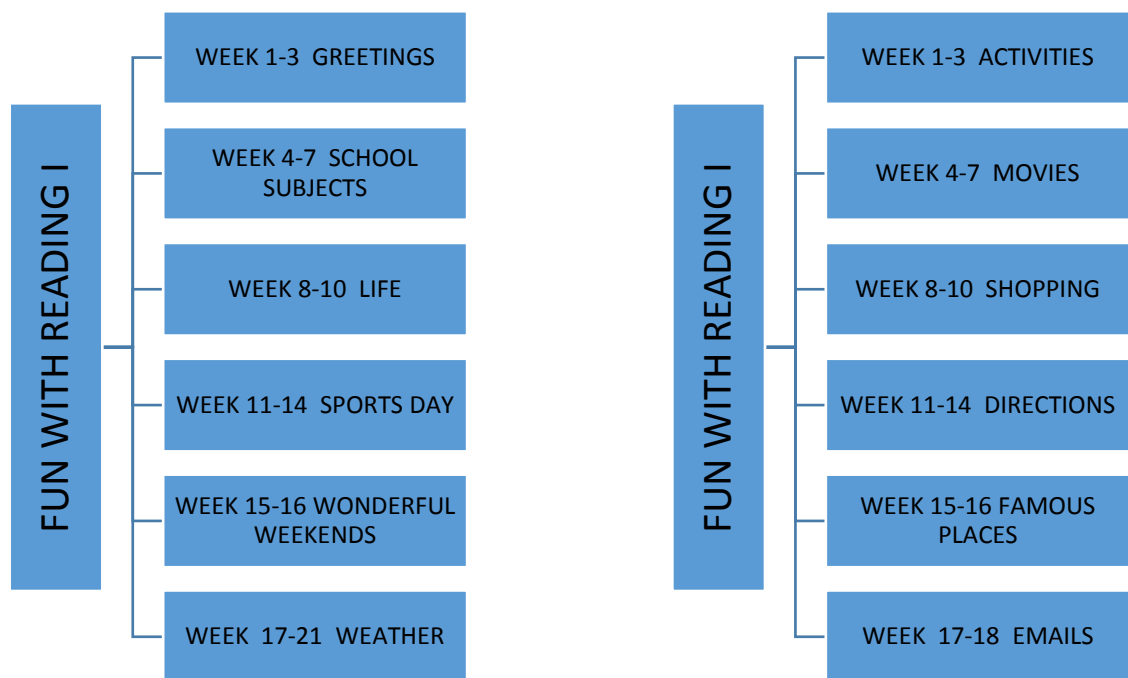
二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。

2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。

3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)



五、本學期課程內涵：
第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
1-3 週	GREETINGS	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階	1. 了解英語短文的内容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語	分組閱讀與討論活動	Group role play / writing tasks	Magazines

		<p>與 解決問題 A3 規劃執行 與 創新應變 B1 符號運用 與 溝通表達 B2 科技資訊 與 媒體素養</p>	<p>段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌、歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p>	<p>參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>			
4-7 週	SCHOOL SUBJECTS	<p>A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考 與 解決問題 與 團隊合作</p>		<p>1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>	分組閱讀與討論活動	Group role play / writing tasks	Magazines
8-10 週	LIFE	<p>A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考 與 解決問題</p>	<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階</p>	<p>1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導</p>	分組閱讀與討論活動	Group role play / writing tasks	Magazines

		A3 規劃執行 與 創新應變 B1 符號運用 與 溝通表達	段基本字詞，並 使用於簡易日常 溝通。	的討論。 4. 和同學討論、提出 結論並以簡易的英語 表達。			
11-14 週	SPORTS DAY	A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考 與 解決問題	2-IV-12 能以簡 易的英語參與引 導式討論。 5-IV-1 能聽 懂、讀懂國中階 段基本字詞，並 使用於簡易日常 溝通。	1. 了解英語短文的 內容。 2. 學會日常生活用 語。 3. 能以簡易的英語 參與課堂上老師引導 的討論。 4. 和同學討論、提出 結論並以簡易的英語 表達。	分組閱讀與討論活動	Group role play / writing tasks	Magazines
15-16 週	WONDERFUL WEEKENDS	A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考 與 解決問題	2-IV-12 能以簡 易的英語參與引 導式討論。 5-IV-1 能聽 懂、讀懂國中階 段基本字詞，並 使用於簡易日常 溝通。 5-IV-2 能掌握 國中階段所學字 詞及句型，適當 地使用於日常生 活之溝通。	1. 了解英語短文的 內容。 2. 學會日常生活用 語。 3. 能以簡易的英語 參與課堂上老師引導 的討論。 4. 和同學討論、提出 結論並以簡易的英語 表達。	分組閱讀與討論活動	Group role play / writing tasks	Magazines
17-21	WEATHER	A1 身心素質	2-IV-12 能以簡	1. 了解英語短文的	分組閱讀與討論活動	Group role	Magazines

週		與自我精進 B1 符號運用 與溝通表達 B2 科技資訊 與媒體素養	易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。		play / writing tasks	
---	--	---	---	---	--	----------------------	--

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：(打字即可)

普教老師簽名：(打字即可)

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-3週	ACTIVITIES	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	分組閱讀與討論活動	Group role play / writing tasks	Magazines
4-7週	MOVIES	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	分組閱讀與討論活動	Group role play / writing tasks	Magazines

			當地使用於日常生活之溝通。				
8-10 週	SHOPPING	A2 系統思考 與解決問題 B2 科技資訊 與媒體素養	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	分組閱讀與討論活動	Group role play / writing tasks	Magazines
11-14 週	DIRECTIONS	A2 系統思考 與解決問題 B2 科技資訊 與媒體素養	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	分組閱讀與討論活動	Group role play / writing tasks	Magazines
15-16 週	FAMOUS PLACES	A1 身心素質 與自我精進	2-IV-12 能以簡易的英語參	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生	分組閱讀與討論活動	Group role play /	Magazines

		B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。		writing tasks	
17-18週	EMAILS	A1 身心素質 與自我精進 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	1. 了解英語短文的内容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	分組閱讀與討論活動	Group role play / writing tasks	Magazines
<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p>							

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：(打字即可)

普教老師簽名：(打字即可)

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。