

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

113 學年度嘉義縣昇平國民中學九年級第一二學期彈性學習課程 WORLD ISSUES VIA READING 教學計畫表 設計者：王維吟 (表十三之一)

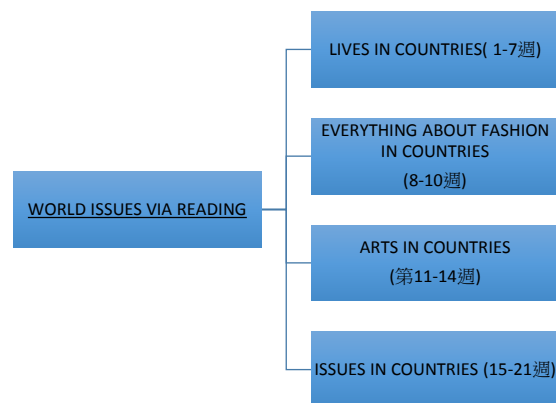
一、課程四類規範(一類請填一張)

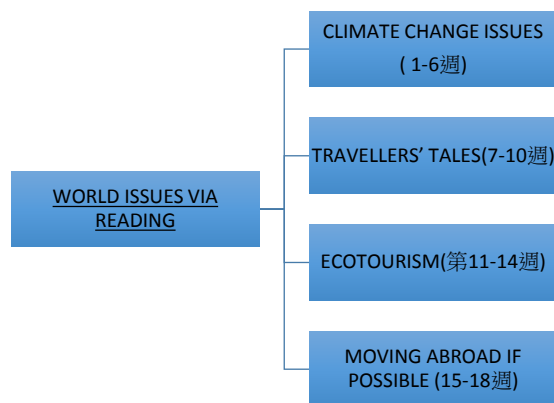
- 統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)
- 社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)
- 其他類課程  
 本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導  
 學生自主學習  領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

- 三、課程目標：
- 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。
  - 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，使用當季雜誌，涉獵各領域知識。
  - 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)





五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-6 週	EVERYTHING ABOUT FASHION IN COUNTRIES	A2系統思考與解決問題 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。	分組閱讀與討論活動	Group role play / writing tasks	Magazines

7-10 週	LIVES IN COUNTRIES	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	分組閱讀與討論活動	Group role play / writing tasks	Magazines
11-14 週	ARTS IN COUNTRIES	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。  6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。	和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	分組閱讀與討論活動	Group role play / writing tasks	Magazines

15-21 週	ISSUES IN COUNTRIES	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	分組閱讀與討論活動	Group role play / writing tasks	Magazines
---------	---------------------	--	--	---	-----------	---------------------------------	-----------

※身心障礙類學生: ■無

有-學習障礙( )人(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: ■無

有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 歷程調整-確定學生聽懂老師的指令，可要求學生複述及口述重點。
2. 評量調整-利用多感官模式教學，如多媒體輔助教學。
3. 環境調整-重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。

特教老師簽名：

普教老師簽名：

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-6 週	CLIMATE CHANGE ISSUES	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	分組閱讀與討論活動	Group role play / writing tasks	Magazines
7-10 週	TRAVELLERS' TALES	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	分組閱讀與討論活動	Group role play / writing tasks	Magazines
第 11-14	ECOTOURISM	A2 系統思考與解	2-IV-12 能以簡易	1. 了解英語短文的內容。	分組閱讀與討論活動	Group role	當期市售

週		決問題 B2 科技資訊與媒體素養	的英語參與引導式討論。	2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。		play / writing tasks	英語雜誌
15-18 週	MOVING ABROAD IF POSSIBLE	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	分組閱讀與討論活動	Group role play / writing tasks	當期市售英語雜誌

※身心障礙類學生: ■無

有-學習障礙( )人(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: ■無

有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 歷程調整-確定學生聽懂老師的指令, 可要求學生複述及口述重點。
2. 評量調整-利用多感官模式教學, 如多媒體輔助教學。
3. 環境調整-重視學生的優點, 適時針對學生的進步給予鼓勵, 營造正向支持的環境。

特教老師簽名:

普教老師簽名:

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。