

嘉義縣灣內國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	愛鄉實踐家-小小拍照王	課程 設計者	李玉蓮	總節數 /學期	22/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	幸福灣內 未來學校~ 成就孩子·創造幸福的每一天	與學校願景 呼應之說明	1. 藉由探索文化的興趣與熱忱，養成主動學習的習慣。 2. 學習藝術與技術的探究方法和基本知能，能應用所學於當前和未來的生活，進而培養積極學習及專注堅持的態度。 3. 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響				
總綱 核心 素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務之素養，並認識與包容文化的多元性 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 認識鄉里中寺廟—娘媽堂和鳳山宮，校園樹木探索、校園動物昆蟲探索等活動，藉由導覽、體驗、參訪等多元感官的發展，理解體驗家鄉之美。認識或包容家鄉文化的多元性。 2. 透過認識社區、校園樹木點點名、校園動物昆蟲探索、灣內好神參與活動多元的學習活動體驗，去感受探索新的事物，培養美感體驗的能力。 3. 透過多元的學習活動體驗，理解主動積極、專注堅持態度的重要，具備人合作的素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	校園樹木點點名	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 生活 5-I-4 對生活周遭人事物的美有所感動，願意主動關心接近	1. 校園樹木 2. 校園樹木之美	1. 運用感官探索觀察校園樹木，覺察校園樹木的特徵和異同 2. 願意主動接近並欣賞校園樹木之美	1. 認識校園裡各種的樹木 2. 學會平板使用及拍照方法 3. 能拍出最喜歡的樹上台分享 4. 能說出每組的作品優點 5. 其他各組聽完給予回饋	1. 老師帶小朋友探索校園的各種樹木，辨別葉子、樹幹、樹形的異同 2. 分組探索並認識校園裡各種不同的樹 3. 學習平板的使用與拍照技巧 4. 藉由探索校園樹木的活動，拍出各組最喜歡的樹 5. 分組上台分享拍的樹名、特徵、花朵顏色及喜歡的原因	1. 植物圖鑑 4000 種 app 2. 平板	5
第(6)週 - 第(10)週	校園動物昆蟲探索	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 生活 5-I-4 對生活周遭人事物的美有所感動，願意主動關心接近	1. 校園動物昆蟲 2. 校園動物昆蟲之美	1. 運用感官探索觀察校園動物昆蟲 2. 願意主動接近並欣賞校園動物昆蟲之美	1. 認識校園裡常見的動物昆蟲 2. 學會用平板來拍動物昆蟲 3. 能拍出最喜歡的動物昆蟲上台分享	1. 探索校園的各種動物昆蟲，辨別外形的異同 2. 探索並認識校園裡常見的動物昆蟲 3. 學習拍照技巧-動物昆蟲的拍照法 4. 藉由探索校園動物昆蟲的活動，拍出各組最喜歡的動物昆蟲 5. 上台分享各組拍的動物昆蟲名稱、特徵及喜歡的原因	1. 動物圖鑑 2. 昆蟲的奧秘 3. 平板	5

<p>第 (11) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>我家 在哪 裡 - 認識 社區</p>	<p>語文 1-I-1 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性</p>	<p>1. 居住的社區 2. 居住地的社區活動 3. 社區農產</p>	<p>1. 能透過聆聽瞭解認識居住的社區 2. 願意參與討論居住地的社區活動 3. 運用五官參與進行觀察社區農產</p>	<p>1. 分享所認識自己居住的社區 2. 能遵守拍照禮儀及注意事項 3. 能用平板拍出自己社區的重要農產跟大家分享</p>	<p>1. 老師藉由灣內社區介紹投影片引起動機，認識自己的社區 2. 讓學生分組討論，分享所認識自己居住的社區 3. 討論社區農產，跟居民生活的關係 4. 學習拍照禮儀及注意事項 5. 探訪社區農作物，拍下來跟大家分享</p>	<p>1. 灣內社區介紹 ppt 2. Gool 地圖 3. 平板</p>	<p>6</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (22) 週</p>	<p>灣內 好神 - 廟 宇探 索</p>	<p>語文 1-I-1 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 語文 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 神明的故事 2. 家中信仰的宗教或神明 3. 神明對社區生活的影響 4. 娘媽堂或鳳山宮</p>	<p>1. 透過聆聽、活動探索瞭解神明的故事 2. 探索家中信仰的宗教或神明 3. 尊重神明對社區生活的影響 4 參與探究並發現覺察娘媽堂或鳳山宮廟宇的不同風貌</p>	<p>1. 探索神明的故事，與同學互相分享 2. 上台分享訪談神明的神蹟 3. 探訪娘媽堂或鳳山宮了解恭奉神明，認識廟宇環境 4. 利用平板記錄廟宇之美 5. 利用灣內好神學習單分享探訪的心得 6. 聽完後各組給予回饋 7. 期末作品分享-每人提供 2 張照片，並作介紹，請大家票選出最喜歡的作品</p>	<p>活動一認識灣內信仰中心 1. 老師藉由投影片說故事的方式認識神明的故事 2. 上台分享聽過有關娘媽或是武德英侯的故事 3. 分組分享每個人家中信仰的宗教或神明 活動二實地走訪娘媽堂或鳳山宮 1. 走訪娘媽堂或鳳山宮，探訪廟宇供奉的神明及環境，認識灣內信仰中心 2. 拍照記錄探訪的地點 3. 完成探訪灣內好神學習單 4. 兩兩分享這次探訪照片和心得，並給建議或回饋</p>	<p>1. 六腳公館娘媽堂娘媽願眾生香火不斷 https://bob.ee.nownews.com/20180425-21048 2. 探索娘媽堂 ppt 3. 探訪灣內好神學習單 4. 平板</p>	<p>6</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：李玉蓮</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。