

嘉義縣南興國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	幸氣齒時，體現健康	課程 設計者	郭秋君	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康 快樂 感恩 卓越		與學校願景呼應之 說明	一、能發展具健康創意的主題統整教學活動，帶領學生發現與探究問題，並維持其好奇探索的喜悅。 二、透過運動技能展演促進身心健康發展。 三、藉由繪畫創作、肢體運動與成果發表，展現自我多元潛能與感恩的表現。 四、經由多元的快樂學習過程體驗，讓學生培養卓越健康體態。			
總綱 核心素養	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	一、透過體驗與學習發現口腔保健與體位健康的重要性，增進究理能力，獲得學習樂趣與展現自信表現。 二、在學習活動與作品展示中，具有積極參與，勇於表達及溝通能力。 三、覺察生活中藝術及自然現象的豐富性，促進多元感官的發展，培養藝術創作與欣賞的基本素養。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	氟氣膏 從齒有保障	健康與體育 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。  自然科學 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。  國語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	1. 含糖飲料對牙齒的傷害  2. 飲料中的含糖量  3. 含氟牙膏的成份  4. 選用適合的牙膏	1. 認識含糖飲料對牙齒所帶來的傷害。  2. 經由提問、觀察及實驗方式去了解飲料中的含糖量。  3. 找出市售牙膏的成份表，認識牙膏的成份。  4. 經由聆聽教師對於氟化物之說明，選用適合的牙膏。	1. 能說出一項含糖飲料對牙齒的傷害。  2. 能分組操作含糖量之實驗。  3. 能分組發表牙膏之成分。  4. 能選用適合的牙膏。	1. 含糖飲料對牙齒影響： ①觀看相關的新聞報導 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dNu9rLuy6dg">https://www.youtube.com/watch?v=dNu9rLuy6dg</a> ②師生進行討論與分享經驗 2. 教師說明含糖飲料對牙齒的傷害： 未做好潔牙工作及持續性的食用含糖食物對牙齒傷害較大。例如：同樣吃糖糖果，軟糖會比硬糖對於牙齒的傷害較大。 3. 進行含糖飲料實驗： ①準備 1000 毫升的紅茶及一盒方糖 ②將紅茶分成三杯 ③一杯不加糖、一杯加入 2 顆方糖、一杯加入 4 顆方糖。 ④學生分別飲用這三杯紅茶 ⑤學生發表飲用之感受 ⑥教師總結市售飲料之含糖量通常較高，須注意飲用量。 4. 認識氟化物： ①觀看影片： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CoRzEw0mkew">https://www.youtube.com/watch?v=CoRzEw0mkew</a> ②. 分組發表市售牙膏之成份。 ③經由影片及教師的說明，選擇適合的牙膏與漱口水來潔牙。	1. 網路影片 2. 紅茶包 3. 方糖 4. 市售牙膏	4

<p>第(5)週 - 第(10)週</p>	<p>拒菸拒檳 從齒最安心</p>	<p>健康與體育2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>藝術與人文 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>綜合活動 2-III-4 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p>	<p>1. 抽菸對牙齒的影響</p> <p>2. 嚼檳榔對牙齒的影響</p> <p>3. 拒菸和檳榔的海報製作</p>	<p>1. 覺知抽菸對牙齒的影響。</p> <p>2. 覺知嚼檳榔對牙齒的影響。</p> <p>3. 學習用多元媒材與技法，進行拒菸和檳榔的海報創意發想和實作。</p> <p>4. 運用美感與創意設計宣導海報，解決抽菸和嚼檳榔對口腔健康造成的問題。</p>	<p>1. 能說出一項抽菸對牙齒的影響。</p> <p>2. 能說出一項嚼檳榔對牙齒的影響。</p> <p>3. 能和小組合作完成一張拒菸和檳榔的海報創作。</p> <p>4. 能表達和分享拒菸、檳榔海報作品與創作理念，達到宣導效果。</p>	<p>1. 認識抽菸對牙齒的影響： ①觀看抽菸對牙齒影響的相關影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mopkxoSj7m8">https://www.youtube.com/watch?v=mopkxoSj7m8</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yiI6QtAkEh8">https://www.youtube.com/watch?v=yiI6QtAkEh8</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=34KMovmomYc">https://www.youtube.com/watch?v=34KMovmomYc</a> ②小組討論與發表抽菸對牙齒的傷害 ③教師歸納與補充說明抽菸對牙齒的影響： 香菸中的尼古丁和菸焦油導致牙齒中的病原菌更容易去破壞牙周組織，引起口臭、牙周病、口腔癌等，對口腔健康危害極大。 2. 認識嚼檳榔對牙齒的影響： ①觀看檳榔對牙齒影響相關影片 <a href="https://www.youtube.com/shorts/m8wrBK1C2YY">https://www.youtube.com/shorts/m8wrBK1C2YY</a> ②小組討論與發表檳榔對牙齒的傷害 ③教師歸納與補充說明抽菸對牙齒的影響： 嚼檳榔會使牙齒變黑、動搖，造成牙周病，檳榔所含的檳榔鹼、檳榔素是致癌源，加入石灰等添加物，會刺激口腔黏膜，長期嚼食易引發口腔癌。 ④小組討論如何拒絕嚼檳榔與抽菸並發表 3. 拒菸與拒嚼檳榔的宣導海報製作： ①教師說明製作海報的主要元素與要點指導 ②小組分工與合作，設計、創作出海報 4. 宣導海報發表： ①小組分享海報作品與創作理念發表 ②同儕與教師回饋</p>	<p>1. 網路影片 2. 美術用紙 3. 勞作用具 4. 繪圖用具</p>	<p>6</p>
<p>第(11)週 - 第(14)週</p>	<p>身體密碼 解鎖員</p>	<p>健康與體育2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>數學 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用</p> <p>國語 2-III-4 運用語調、表情與肢體等變化輔助口語表達。</p>	<p>1. 健康體位的概念</p> <p>2. 布尺的使用與測量</p> <p>3. 自己的身體密碼</p> <p>4. 健康體位的正向態度</p>	<p>1. 認同健康體位的概念。</p> <p>2. 理解布尺的使用方式，運用布尺進行腰臀圍測量。</p> <p>3. 計算出自己的身體密碼。</p> <p>4. 運用言語、肢體表達自己對健康體位的正向態度。</p>	<p>1. 能說出一項健康體位的概念。</p> <p>2. 能正確使用布尺測量出腰圍與臀圍。</p> <p>3. 能計算出自己的腰臀比、BMI 值與理想體重。</p> <p>4. 能表達與分享自己的身體密碼、看法態度。</p>	<p>1. 認識健康體位： ①對自己身材的看法與何謂「好」身材 ②觀看健康體位相關影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CoMTVkiok9A">https://www.youtube.com/watch?v=CoMTVkiok9A</a> 2. 我的身體密碼： ①認識腰圍、臀圍與實測操作、計算腰臀比 ②認識身體質量指數(BMI)與計算 ③認識理想體重與計算 ④了解自己每日的熱量需求 <a href="https://ww3.mmh.org.tw/nutrition/ibw_doc.htm">https://ww3.mmh.org.tw/nutrition/ibw_doc.htm</a> 3. 身體密碼悄悄話： ①從自己的身體密碼重新審視自己的體位 ②認識自己的體位標準 ③討論與分享 4. 健康的身心靈： 健康體位的概念就是在於身高和體重 之間達到合適的平衡點，不要過度追求不健康的身材，而造成身心健康的影響。</p>	<p>1. 網路影片 2. 布尺 3. 兒童BMI表 4. 學習單</p>	<p>4</p>

第(15)週 - 第(20)週	健康體位實踐家	健康與體育 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能計畫。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。  綜合活動 2b-III-b 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。  國語1-III-2 根據演講、新聞與情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。	1. 個人簡易運動  2. 小組體能遊戲  3. 身體活動計畫	1. 執行個人簡易運動。  2. 參與與執行小組體能遊戲。  3. 擬定與執行身體活動計畫。  4. 理解他人的身體活動計畫實施結果發表，並表現適切的回應。	1. 能做出一項個人運動動作。  2. 能做出二項小組運動動作。  3. 能擬定與執行身體活動計畫。  4. 能表達與分享執行計畫的結果與感想。	1. 健康動起來-獨樂樂： ①觀看影片： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LZAQQOH5n8g">https://www.youtube.com/watch?v=LZAQQOH5n8g</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0g3wEdzc0HM">https://www.youtube.com/watch?v=0g3wEdzc0HM</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_Jst1jzKY1I">https://www.youtube.com/watch?v=_Jst1jzKY1I</a> ②實際操作演練 2. 健康動起來-眾樂樂： ①兩人一組，仰臥舉腿 ②五人一組，仰臥起坐傳球 ③四人一組，搶球遊戲 ④小組循環體能遊戲 3. 健康成長密碼： ①認識「85210」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WjrlBhfe0E8&amp;t=6s">https://www.youtube.com/watch?v=WjrlBhfe0E8&amp;t=6s</a> ②討論與分享 4. 身體活動金字塔： ①認識「身體活動金字塔」概念 ②反思自己生活作息與擬定身體活動計畫表 ③學生分享計畫實施結果 ④同儕與教師回饋	1. 網路影片 2. 軟墊 3. 球 4. 呼拉圈 5. 學習單	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.學習內容：教學內容大多可不需調整，但若學生在學習上有極大困難，可依據個別差異進行部分減量、簡化、分解、替代。 2.學習歷程：可將學習目標拆分成數個小步驟學習，並適度給予前置提示和反應提示，如手勢、口頭說明、示範、身體協助等。 3.學習環境：請安排較為友善的同學在學生身旁，並適時提供適當協助；分組工作安排時，可建議該組同學將重複技能或簡單工作交付。 4.學習評量：在書寫與寫作上若有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分，或是改由以口頭評量或學生實作教師觀察。對於動態活動以基本簡易操作或是由同儕肢體協助完成指定動作。   <div style="text-align: right;">           特教老師簽名：陳世鴻            普教老師姓名：郭秋君         </div>							