

嘉義縣南興國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	從齒不意外，身體保健康	課程 設計者	洪嘉林	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、快樂、感恩、卓越		與學校願景 呼應之說明	一、能發展具創意的主題統整教學活動，帶領學生發現與探究問題，並維持其好奇探索的喜悅。 二、透過運動技能展演促進身心健康發展。 三、藉由童詩創作、肢體運動與成果發表，展現自我多元卓越的才能。 四、經由多元的學習過程體驗，培養學生感恩的能力。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	一、透過體驗與學習發現口腔保健與體位健康的重要性，增進究理能力，獲得學習樂趣與展現自信表現。 二、在學習活動與作品展示中，具有積極參與，勇於表達及溝通能力。 三、覺察生活中藝術及自然現象的豐富性，促進多元感官的發展，培養藝術創作與欣賞的基本素養。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	鞏固 牙齒	語文領域/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 健康與體育/3a-II-1 演練基本的健康技能。 綜合活動/1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 健康與體育/2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性	1. 認識牙菌斑 2. 使用牙菌斑指示劑。 3. 認識 牙齒流血的原因及預防方法。 4. 認識牙齦炎、牙結石及牙周病。 5. 藥物對健康的影響	1. 運用適當詞語說明牙菌斑。 2. 演練出牙菌斑指示劑的使用方法。 3. 選擇合宜的方法認識及預防牙齒流血。 4. 運用適當的詞語說明牙齦炎、牙結石及牙周病的成因及其關係。 5. 注意藥物對健康所造成的影響並了解正確的用藥安全	1. 能說明牙菌斑指示劑的用途。 2. 分組合作學會使用牙菌斑指示劑 3. 知道牙齦炎和牙周的關係。 4. 知道牙齦流血的原因並運用所知去預防牙齦流血。 5. 知道正確用藥。	1. 學生分組討論聽過「牙菌斑」嗎？討論完後各組發表討論後的結論。 2. 播放認識牙菌斑影片 https://www.youtube.com/watch?v=PnGwyujSvAk 3. 教師提問：如何知道有牙菌斑。 4. 播放影片：認識牙菌斑指示劑 https://www.youtube.com/watch?v=xBe4L1XHyYE 5. 教師準備牙菌斑指示劑，並示範如何使用牙菌斑指示劑。 6. 學生先刷完牙後，再兩兩互助合作使用牙菌斑指示劑。 7. 透過牙菌斑指示劑的顯示結果，去省思自己的刷牙方式有哪些不足的地方，並修正自己的刷牙方法。 8. 學生發表自己是否有刷牙流血的經驗。 9. 認識刷牙流血原因： https://www.youtube.com/watch?v=rz6JdZm5Yr8 10. 教師說明牙結石、牙齦炎可能導致牙周病最後導致掉牙。 11. 修正刷牙方法後，全班進行刷牙，再用牙菌斑指示劑進行檢查，再一一進行第二次修正，以求得較為良好的刷牙方法。 12. 教師說明：牙菌斑指示劑為一種可吞食的物質，但並非所有的藥品都是可吞服的，用藥前需注意其使用方法。 13. 教師準備各種藥品圖片讓學生發表其為外用或內服。 14. 觀賞用藥安全影片 https://www.youtube.com/@havemary99 15. 教師說明：藥品並非有病治病無病強身，需「對症用藥」，不可囤積藥品，也不可因症狀相似就直接拿他人的藥品來食用。	1. 網路影片 2. 簡報 3. 牙菌斑指示劑	5

第(6)週 - 第(11)週	從齒不意外	健康與體育／1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 綜合活動／1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 語文領域／6-II-5 仿寫童詩。	1. 認識牙齒的意外傷害。 2. 知道意外掉牙的處理方法。 3. 認識咬合不正。 4. 牙齒詩歌創作	1. 了解牙齒常見的意外傷害。 2. 選擇合宜的方法去處理意外造成的掉牙。 3. 了解咬合不正的成因及其所造成的影響。 4. 仿寫牙齒童詩並和同學分享。	1. 能說出牙齒常見的意外傷害。 2. 能實際操作意外掉牙的處理方法。 3. 能說出咬合不正的影響。 4. 能創作出童詩 5. 能和同學分享自己所創作的童詩。	1. 學生發表除了蛀牙外，讓學生思考牙齒常見什麼意外傷害並發表 2. 教師介紹常見的牙齒意外傷害。 3. 觀賞影片：斷牙和意外掉牙的處理方法 https://www.youtube.com/watch?v=9K3VrPNHoKE 4. 操作意外掉牙，牙齒的保存方法。 5. 教師說明咬合不正的類型 6. 咬合不正的影響，觀賞影片 https://www.youtube.com/watch?v=NiPXKFWHZjg 7. 教師介紹童詩： <i>我的嘴巴裡養了二十個白色的小朋友 那就是牙齒 我每天都拿牙膏牙刷，幫它們洗澡 所以它們現在還是白白胖胖的</i> 8. 學生仿寫或創作牙齒相關童詩 9. 學生創作完畢，發表自己的創作和同學分享。	1. 線上影片 2. 簡報	6
第(12)週 - 第(15)週	食在好健康	健康與體育／1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 數學領域／n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 綜合活動／1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 複習六大類營養素的功用。 2. 知道每日各類食物的攝取量。 3. 計算每日各類食物的攝取量。 4. 不良飲食習慣之影響。	1. 了解六大類營養素對人體的功用。 2. 了解每日各類食物適合攝取量。 3. 理解分數的加減計算，並計算每日個人各類食物攝取量。 4. 選擇合宜的飲食習慣，避免不良習慣所造成的傷害。	1. 能說出各種營養素之功能。 2. 能知道各類食物每日之食用量。 3. 學會計算出各類食物每日之食用量 4. 能知道不良飲食習慣之影響。 5. 能分享自己飲食之好習慣。	1. 播放認識營養素影片： https://www.youtube.com/watch?v=UKmOG5Vctwk&ab_channel=%E7%90%B3%E7%BF%8EEcho 2. 介紹各個營養素可能從哪些時物獲得。 3. 教師說明各類食物每日適合的攝取量。 4. 請學生發表個人每日各類食物的攝取量，並計算每日攝取量是否足夠。 5. 觀賞影片； https://www.youtube.com/watch?v=FY2pWL08uEw 6. 認識不良的飲食習慣及其影響。 7. 學生發表自己好的飲食習慣。 8. 教師說明好的飲食習慣對健康的幫助。	1. 線上影片 2. 簡報	4
第(16)週 - 第(20)週	多動多健康	健康與體育／1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 數學領域／n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 綜合活動／1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 認識體適能運動—三分鐘登階運動。 2. 計算出每分鐘平均登階次數。 3. 認識體適能運動—立定跳遠。 4. 擬定運動計畫	1. 認識三分鐘登階運動。 2. 理解除法的意義，計算出每分鐘平均的登階次數。 3. 認識立定跳遠的正確動作。 4. 選擇合宜的運動計畫，落實執行運動計畫。	1. 能做完三分鐘登階運動。 2. 能計算出個人每分鐘平均登階次數。 3. 經由觀察別人的動作及老師的講解，能正確做出立定跳遠的動作。 4. 能擬定出適合自己的運動計畫。	1. 觀看影片登階介紹： https://www.youtube.com/watch?v=W1Z5NkMYy8k 2. 實際操作登階運動 3. 教師修正學生登階運動之動作。 4. 進行三分鐘登階測驗。 5. 測驗完畢計算個人每分鐘平均登階次數。 6. 進行第二次三分鐘登階運動並再計算個人每分鐘平均登階次數。 7. 比較兩次每分鐘登階次數的多寡，說明在現實狀況下，體力下降，能做的次數是會下降的。 8. 觀賞影片立定跳遠介紹： https://www.youtube.com/watch?v=-Qori8r3fTM	1. 線上影片 2. 皮尺 3. 計時器	5

