

嘉義縣南興國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	資訊科技融入教育： Canva 多媒體小神通	課程 設計者	張傑凱	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程類 型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、快樂、感恩、卓越	與學校願景呼應之說明		一、讓學生透過多媒體的編排與美化，使學習變得更有趣，同時培養快樂學習的態度。 二、學生透過 Canva 學習，感受多媒體傳達訊息的便捷，提升資訊卓越素養。 三、Canva 的協作功能與共同編輯能力，培養與團隊成員互動的樂趣及學習感恩的心情。 四、培養學生藝術創作與欣賞的基本素養，同時促進多元感官的發展，提升學生健康力。			
總綱 核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標		1. 學生具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 Canva 影音多媒體的內容與影響。 2. 學生能具備藝術創作與欣賞的基本素養，製作桌遊卡牌與簡報。 3. 學生樂於與人互動，並與團隊成員合作在 Canva 平台進行協作、共同編輯。			

教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/學 習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內 容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第(1)週 - 第(3)週	一、認識 Canva	資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 綜 2a-III-1 多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	1. 使用常見的數位資料類型與儲存架構與他人溝通互動。 2. 遵守網路服務工具應用的相關規範。 3. 展現資訊科技合理使用原則的正向態度。 4. 會能使用視覺元素、色彩製作動畫卡片。 5. 覺察人際互動與情感表達方式分享作品。	1. 軟體操作：能搜尋與收藏範本。 2. 口頭問答：能舉例 Canva 的應用。 3. 多媒體測驗：【第一課測驗遊戲】。	一、準備活動 1. 教師提問：說說看你使用過哪些軟體來編輯圖片或影片？ 2. 教師介紹 Canva 線上編輯。 3. 教師說明 Canva 教育版與免費版的差別。 4. 教師說明使用 Canva 時要尊重智慧財產權。 5. 學生觀察課本 p9 頁的 Canva 生活應用。 二、發展活動 1. 學生申請 Canva 帳號，並加入教師的班級團隊。 2. 學生認識 Canva 操作介面(照片拼貼)。 3. 學生學會瀏覽範本，能使用中英文關鍵字搜尋範本、收藏範本。 4. 學生開啟收藏的【感謝卡】範本、編輯感謝卡內容文字、動畫與檔案名稱。 5. 學生將感謝卡下載為不同格式：JPG 與 mp4。 6. 學生使用連結分享 Canva 作品。 7. 學生透過 Canva 平臺繳交作業。 三、綜合活動 1. 小作業：學生設計一張邀請卡，傳送給老師。 2. 學生從課本習題複習所學。	1. 小石頭-Canva 多媒體小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【認識 Canva 介面】	3
第(4)週 - 第(5)週	二、我們的 學校生活	資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創	資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境	1. 使用系統化數位資料管理方法。 2. 理解資料處理軟體的應用於日常生活之重要性。 3. 能學習多元媒材與技	1. 口頭問答：能說出邊框素材的用途。 2. 操作評量：能設計多頁的電子相簿。 3. 多媒體測驗：【第二課測驗遊戲】。	一、準備活動 1. 教師說明動態電子相簿的概念。 2. 教師說明 Canva 上傳素材的功能與容量限制。 3. 學生課前準備：可準備多張學校生活照片或者使用範例素材練習。 二、發展活動 1. 學生開啟【照片拼貼】模板，挑選範本。	1. 小石頭-Canva 多媒體小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體	2

		<p>作主題。</p> <p>綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p>	<p>藝術。</p> <p>綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p>	<p>法，表現學校生活設計主題。</p> <p>4. 運用美感與創意設計作品。</p>		<p>2. 學生上傳照片並加入到設計中。</p> <p>3. 學生在Canva中將照片去背。</p> <p>4. 學生修改標題文字。</p> <p>5. 學生能新增頁面。</p> <p>6. 學生加入各種動畫。</p> <p>7. 學生加入邊框物件，設計嵌入照片。</p> <p>8. 學生運用網格元素設計不同的排列風格。</p> <p>9. 學生鎖定物件避免修改。</p> <p>10. 學生使用搜尋的技巧，加入圖像裝飾設計。</p> <p>11. 學生修改作品名稱，在Canva增加資料夾管理作品。</p> <p>12. 學生下載與分享作品。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 小作業：學生以【我的美食生活】為主題，設計至少3頁的美食相簿。</p> <p>2. 學生從課本習題複習所學。</p>		
<p>第(6)週 - 第(8)週</p>	<p>三、祝你生日快樂</p>	<p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>資議 T-III-2 網路服務工具的應用。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>	<p>1. 運用資料處理軟體的應用與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>2. 使用網路服務工具的應用與他人溝通互動。</p> <p>3. 學習多元的媒材技法與他人共同協作。</p>	<p>1. 口頭問答：說出如何錄製自己的影片。</p> <p>2. 操作評量：能製作短片傳達情誼。</p> <p>3. 多媒體測驗：【第三課測驗遊戲】。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>1. 同學分享：朋友生日時的祝福方式。</p> <p>2. 教師說明可將自拍影片上傳到Canva，設計影像留言，製作生日祝福。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 學生開啟【影像留言】模板，挑選範本。</p> <p>2. 學生使用搜尋的技巧，加入【禮物】圖像元素、【生日】影片元素。</p> <p>3. 學生修改標題語文字。</p> <p>4. 學生調整影片長度。</p> <p>5. 學生預覽影片。</p> <p>6. 學生新增頁面、搜尋並加入照片元素，製作背景。</p> <p>7. 學生加入相框圖像與影片。</p> <p>8. 學生調整上下位置、群組、縮放、旋轉與安排位置。</p> <p>9. 學生加入標題文字與動畫。</p> <p>10. 學生完成前兩頁後，分享給同儕編輯，由同儕完成第三頁內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 小作業：學生設計一份祝福留言給家人。</p> <p>2. 學生從課本習題複習所學。</p>	<p>1. 小石頭-Canva 多媒體小神通</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>	<p>3</p>
<p>第(9)週 - 第(10)週</p>	<p>四、輕鬆看防疫</p>	<p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。</p> <p>國 6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>健 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p>	<p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>資議 T-III-2 網路服務工具的應用。</p> <p>資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p> <p>國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>健 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。</p>	<p>1. 運用資料處理軟體解決問題。</p> <p>2. 運用網路服務工具的應用分享學習資源與心得。</p> <p>3. 展現數位學習網站與資源使用的正向態度。</p> <p>4. 創作童詩、故事。</p> <p>5. 了解健康自主管理的原則與自我照護的意義與重要性。</p>	<p>1. 口頭問答：說出四格連環漫畫的特點。</p> <p>2. 操作評量：能編輯角色與劇情，設計四格連環漫畫。</p> <p>3. 多媒體測驗：【第四課測驗遊戲】。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>1. 教師說明四格連環漫畫的起承轉合。</p> <p>2. 教師帶領學生閱讀範例故事。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 學生開啟【連環漫畫】模板，挑選範本。</p> <p>2. 學生認識範本中的示範頁、半成品頁、角色素材頁與對話框素材頁。</p> <p>3. 學生修改背景配色。</p> <p>4. 學生能調整顯示比例。</p> <p>5. 學生輸入對話內容。</p> <p>6. 學生輸入曲線圖案與翻轉。</p> <p>7. 學生修改對話框</p> <p>三、綜合活動</p>	<p>1. 小石頭-Canva 多媒體小神通</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>	<p>2</p>

						<p>1. 小作業：學生創作一則四格連環漫畫並分享。</p> <p>2. 學生從課本習題複習所學。</p>		
<p>第(11)週 - 第(13)週</p>	<p>五、動物卡 片桌遊</p>	<p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>英 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p>	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>資議 T-III-2 網路服務工具的應用。</p> <p>英 c-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p>	<p>1. 運用結構化的問題解決表示方法解決問題。</p> <p>2. 運用資料處理軟體與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>3. 使用網路服務工具的應用與他人溝通互動。</p> <p>4. 能拼寫國小階段所學字詞。</p>	<p>1. 口頭問答：說出什麼是桌遊。</p> <p>2. 操作評量：能製作桌遊卡牌。</p> <p>3. 多媒體測驗：【第五課測驗遊戲】。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>1. 教師提問：你知道桌遊嗎？有玩過什麼樣的桌遊呢？</p> <p>2. 教師說明心智圖的用途。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 學生開啟【思維導圖】模板，挑選範本。</p> <p>2. 學生分組討論，設計桌遊規則，完成心智圖。</p> <p>3. 學生開啟【閃示卡】範本，開始編輯卡牌。</p> <p>4. 學生修改中文字型，輸入中文名稱。</p> <p>5. 學生使用Google翻譯，將中文名稱翻譯成英文名稱，加入英文文字到卡牌中。</p> <p>6. 學生搜尋與加入圖像元素，完成卡牌的主視覺圖案。</p> <p>7. 學生在卡牌加入數字。</p> <p>8. 學生分享卡牌玩法。</p> <p>9. 學生列印與裁切卡牌。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 小作業：學生構思其他種類的卡牌並設計出來，例如蔬菜類、顏色類…等。</p> <p>2. 學生分享本課的動物卡牌，有哪些其他玩法？</p> <p>3. 學生從課本習題複習所學。</p>	<p>1. 小石頭-Canva 多媒體小神通</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>	<p>3</p>
<p>第(14)週 - 第(16)週</p>	<p>六、全球暖 化</p>	<p>資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>數 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p>	<p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>資議 T-III-2 網路服務工具的應用。</p> <p>數 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。</p>	<p>1. 使用資料處理軟體與他人溝通互動。</p> <p>2. 運用網路服務工具分享學習資源與心得。</p> <p>3. 學會製作統計圖表傳達資訊。</p>	<p>1. 口頭問答：說出什麼是視覺資訊圖表。</p> <p>2. 操作評量：能製作視覺資訊圖表。</p> <p>3. 多媒體測驗：【第六課測驗遊戲】。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>1. 教師說明全球暖化的主題。</p> <p>2. 教師介紹視覺資訊圖表的用途。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 學生開啟【視覺資訊圖表】模板，從空白設計開始編輯。</p> <p>2. 學生修改背景顏色。</p> <p>3. 學生搜尋與加入照片元素、加入文字，完成標題設計。</p> <p>4. 學生搜尋與加入標籤圖像元素。</p> <p>5. 學生能複製與平均分配元素。</p> <p>6. 學生搜尋與加入線條、裝飾圖案，完成單頁的視覺 訊圖表。</p> <p>7. 學生開啟【簡報】模板，搜尋church範本。</p> <p>8. 學生認識簡報模板介面。</p> <p>9. 學生開始設計第一頁，搜尋與加入主視覺圖，輸入文字，完成封面設計。</p> <p>10. 學生開始設計第二頁，製作折線圖，顯示【全球溫度上升變化】。</p> <p>11. 學生加入資料來源：中央氣象局全球暖化與氣候變遷，並設定網址連結 (https://www.cwb.gov.tw/V8/C/C/Change/change_1.html)。</p> <p>12. 學生設計第三頁，搜尋與加入【溫度上升的主要原因】相關圖片與文字。</p> <p>13. 學生設計第四頁，加入長條圖，編輯資料內容，顯示【碳排放量排名】。</p> <p>14. 學生設計第五頁，輸入節能減碳的十大宣言文字。</p> <p>15. 學生加入轉場動畫，完成簡報設計。</p> <p>16. 學生分享作品，使用Canva【展示簡報】功能，呈現簡報內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 小作業：學生從【防疫我最罩】(做什麼與不做什麼)、【三明治的組成成分】(組成分析)中選擇一個主題，設計一張視覺資訊圖表。</p>	<p>1. 小石頭-Canva 多媒體小神通</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>	<p>3</p>

<p>第(17)週 - 第(18)週</p>	<p>七、我的家鄉</p>	<p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>藝 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p>	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。</p>	<p>1. 運用結構化的問題解決表示方法解決問題。</p> <p>2. 使用資料處理軟體的整理方法。</p> <p>3. 學習自然與人文環境的交互影響，進行探究與實作。</p> <p>4. 能構思動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。</p>	<p>1. 口頭問答：說出什麼是轉場特效。</p> <p>2. 操作評量：能剪輯影片。</p> <p>3. 多媒體測驗：【第七課測驗遊戲】。</p>	<p>2. 學生從課本習題複習所學。</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師說明使用智慧型手機拍攝影片，再用Canva編輯影片的概念。</p> <p>2. 教師說明編導故事的核心概念：說什麼、用什麼說、怎麼說。</p> <p>3. 教師說明可以用心智圖規劃影片製作。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 學生開啟【影片】模板，挑選範本。</p> <p>2. 學生在封面輸入標題、加入物件、調整背景，完成封面設計。</p> <p>3. 學生在時間軸複製前一頁，搜尋並加入相框元素，上傳範例照片、輸入文字，完成簡介。</p> <p>4. 學生在時間軸新增一頁，上傳範例視訊，並修剪長度。</p> <p>5. 學生使用新增頁面與修剪視訊技巧，完成其他兩段視訊。</p> <p>6. 學生在第3-5頁影片中加入字幕。</p> <p>7. 學生複製簡介頁並修改，完成片尾。</p> <p>8. 學生加入轉場特效。</p> <p>9. 學生將原始視訊設為靜音，並加入內建音樂當作背景音樂。</p> <p>10. 學生設定音樂淡出效果。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 小作業：學生設計【我的學校】介紹影片。</p> <p>2. 學生從課本習題複習所學。</p>	<p>1. 小石頭-Canva 多媒體小神通</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>	<p>2</p>
<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>八、世界美食聯合國</p>	<p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。</p> <p>英 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p> <p>英 c-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>1. 運用結構化的問題解決表示方法解決問題。</p> <p>2. 使用資料處理軟體的整理方法。</p> <p>3. 展現數位學習網站與資源使用的正向態度。</p> <p>4. 能查閱了解國小階段所學字詞發音及意義。</p> <p>5. 理解不同族群或地區的文化特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>1. 口頭問答：能說出什麼是 QR Code。</p> <p>2. 操作評量：能製作影片牆。</p> <p>3. 多媒體測驗：【第八課測驗遊戲】。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>1. 教師說明影片主題【美食聯合國】，介紹各國美食。</p> <p>2. 教師說明影片表現手法：影片融合、影片牆、自製濾鏡、自製轉場特效…等。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 學生開啟【影片】模板，搜尋並加入符合主題的影片素材，輸入標題與導演名稱，完成封面(片頭)設計。</p> <p>2. 學生使用邊框圖案排列影片，製作影片牆效果。</p> <p>3. 學生搜尋與加入美食對應的各國國旗，輸入國家名稱文字。</p> <p>4. 學生搜尋與加入GIF動畫圖片，完成美食影片牆。</p> <p>5. 學生製作【漢堡國(美國)】片段，搜尋與加入國家名稱、國旗、地球圖案。</p> <p>6. 學生使用Google地圖搜尋美國紐約自由女神像地標，按右鍵、取得經緯度座標。</p> <p>7. 學生在Canva的顯示更多/QR代碼功能，輸入地標的經緯度座標，產生QR Code圖案，加入到頁面中。</p> <p>8. 學生調整頁面時間，完成【漢堡國(美國)】影片片段。</p> <p>9. 學生複製前一頁漢堡國影片，將內容修改為【壽司國(日本)】，加入下雪影片、調整透明度，製作影片左半下雪的效果。</p> <p>10. 學生複製前一頁壽司國影片，修改為【咖哩國(印度)】，並加入黃色與粉紅色的照片、調整透明度，製作出濾鏡效果。</p> <p>11. 學生在影片中間新增一頁，搜尋並加入各種【color blocks wipe(色塊擦除)】的影片，再加入溶解的轉場特效，就能製作出特別的轉場特效。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 小作業：學生繼續編輯本課影片，完成中華民國、韓國與泰國的頁面。</p> <p>2. 學生從課本習題複習所學。</p>	<p>1. 小石頭-Canva 多媒體小神通</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>	<p>2</p>

教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (小石頭-Canva 多媒體小神通) <input type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習內容：教學內容大多可不需調整，但若學生在學習上有極大困難，可依據個別差異進行部分減量、簡化、分解、替代。 2.學習歷程：可將學習目標拆分成數個小步驟學習，並適度給予前置提示和反應提示，如手勢、口頭說明、示範、身體協助等。 3.學習環境：請安排較為友善的同學在學生身旁，並適時提供適當協助；分組工作安排時，可建議該組同學將重複技能或簡單工作交付。 4.學習評量：在書寫與寫作上若有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分，或是改由以口頭評量或學生實作教師觀察。對於動態活動以基本簡易操作或是由同儕肢體協助完成指定動作。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：陳世鴻 普教老師簽名：張傑凱</p>