

嘉義縣山美國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	低年級	年級課程 主題名稱	英語小達人	課程 設計者	娜塢悟吉納	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	好學品格國際觀 身心健康樂傳承		與學校願景 呼應之說明	1. 通過豐富的英語教學內容和活動設計，培養學生的學習興趣和自信心，呼應學校願景中的「好學品格國際觀」。 2. 設計輕鬆愉快的學習活動，促進學生的全面發展，符合「身心健康樂傳承」的教育理念。			
總綱 核心 素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過英語教學活動，啟發學生對語言、聲音和視覺等感官的認知和發展。 2. 學生能夠透過英語對話和角色扮演活動，表達和理解他人的感受和意見。 3. 學生能夠在小組合作的活動中，有效溝通、分享想法，並達成共同目標。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	About Me	國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 英文名字影片、圖片 2. 英文名字卡 3. 英文數字卡 4. 教師節影片、圖片 5. 教師節單字卡	1. 能聆聽英文名字介紹的影片內容及教師的講解。 2. 從英文名字圖卡中選擇出自己的英文名字並上台介紹。 3. 知道教師節的由來與相關單字。 4. 利用各種生活的媒介與素材製作教師節卡,並上台分享。	1. 能專心聆聽影片及教師介紹。 2. 能從圖卡中選擇出自己的名字並上台分享。 3. 能說出教師節相關的英文單字。 4. 學生能夠在小組或全班面前自信地用英語做自我介紹。 5. 能正確、流利、語意完整的上台與大家分享完成學習單的心得感想。	1. 透過影片、圖片介紹外國常用的英文名字。 2. 讓學生選擇屬於自己的英文名字。 3. 學生分組互相介紹,練習說出自己喜歡的活動。 4. 請學生上台介紹自己的英文名字,並進行記憶考驗英文名字遊戲賽。 5. 透過影片、圖片介紹教師節的由來與相關單字。 6. 指導學生完成教師節卡片並向大家分享。	會話英文 https://www.youtube.com/watch?v=rYmB9dqFcuo	4
第(5)週 - 第(9)週	Happy Halloween	國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。	1. 萬聖節等相關影片、圖片 2. 單字卡:萬聖夜、萬聖節、鬼怪、南瓜。 3. 不同種類的糖果 4. 南瓜小燈籠 5. 自製道具	1. 能知道萬聖節的由來及相關活動,並能簡單的說出萬聖節由來的故事內容。 2. 認識萬聖夜、萬聖節、鬼怪等單字,學習用英語表達糖果和收集的動作。 3. 運用工具及卡紙、顏料等材料,創作出自己的南瓜小燈籠並分享作品。 4. 運用工具及紙箱、顏料等材料,製作出萬聖節鬼怪道具,參與簡單的角色扮演遊戲,使用所學的詞彙。	1. 能說出萬聖節由來及相關故事。 2. 能認識並說出萬聖夜、萬聖節、鬼怪、南瓜的單字。 3. 完成南瓜小燈籠的製作,並上台與他人分享作品。	1. 教導和練習萬聖節相關的糖果詞彙,如巧克力、糖果、糖葫蘆等。 2. 設計糖果收集遊戲,學生扮演角色向彼此要求糖果。 3. 學生分組進行遊戲,使用英語表達自己要糖果的需求或分享自己的收穫。 4. 遊戲結束後,全班一起用英語討論遊戲中的情境和對話。 5. 指導學生製作南瓜小燈籠 6. 透過影片、圖片介紹南瓜與萬聖節的關係;介紹南瓜、的單字。 7. 指導學生創作萬聖節鬼怪道具,並向大家展示。	1. 萬聖節由來 https://www.parenting.com.tw/article/5088649 2. 南瓜和萬聖節到底有什麼係 https://greenbox.tw/Blog/BlogPostNew/6348/ 4. 萬聖節手工專輯~可愛的小南瓜 https://www.youtube.com/watch?v=2d_Z6rS8LMU	5

<p>第 (10) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>Merry Christmas</p>	<p>國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活。</p>	<p>1. 聖誕節等相關影片、圖片 2. 單字卡：聖誕老人、禮物、聖誕襪等 3. 聖誕裝飾 4. 聖誕歌曲 ①We Wish You A Merry Christmas ②Jingle Bells</p>	<p>1. 能專心聆聽、觀看聖誕節由來的故事及相關影片。並能簡單的說出聖誕節的由來。 3. 認識聖誕節的相關單字，跟著覆誦。 4. 應用各類素材製作聖誕花園，參與布置教室，美化校園。 5. 能了解聖誕節歌謠的背景來由並欣賞、覺察歌詞的趣味。 6. 參與聖誕歌曲練習，分組發表學會聖誕節歌曲並表演。</p>	<p>1. 能說出聖誕節的由來。 2. 能說出與聖誕節相關的單字。 3. 能利用各類素材，創作聖誕節花園布置教室及校園。 4. 知道聖誕歌曲的內容涵義，認真參與練習，並能完成聖誕節歌曲演出</p>	<p>1. 透過影片、圖片介紹聖誕節的由來及聖誕節相關常見單字，如聖誕樹、聖誕老人、禮物、星星、雪人等。 2. 指導學生發揮想像力利用相關素材製作聖誕節校園布置~聖誕花園。 3. 透過影片練唱聖誕節歌曲並了解歌謠的背景與意義。 4. 學生跟隨音樂學習演唱歌曲，並在課堂上進行表演。 5. 學生進行小組合唱或全班合唱，加強練習和合作。 6. 分組輪流上台表演，以投票方式選出最佳小組。 7. 請學生分享他組表現，教師給予講評，作為下次表演的改進方向。</p>	<p>1. 聖誕歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=NkvV4PR-q0 2. 製作卡片 材料:各色卡紙、刀鉛筆、釘書機、尺、雙面膠</p>	<p>5</p>
--	------------------------	--	--	--	--	--	--	----------

<p>第 (15) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>Happy New Year</p>	<p>國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 新年相關影片、圖片。 2. 生肖動物、新年食物 3. 單字卡: Happy New Year、動物生肖、新年食物 4. 新年卡片</p>	<p>1. 聆聽影片及老師介紹新年的相關習俗活動及生肖等由來，並能回答相關問題。 2. 透過圖片探索台灣與國外新年的異同；知道在台灣過新年的習俗與活動及過年常吃的食物，並與同學分享。 3. 知道製作新年賀卡所需材料與步驟，並參與製作卡片的活動。 4. 把製作出的新年賀卡送給想要感謝的人，分享傳遞愛的祝福。</p>	<p>1. 能說出新年習俗的背景由來、習俗活動、生肖故事等。 2. 能說出新年活動中的相關單字。 3. 說出各國新年的不同的地方。 3. 能運用各種素材認真創作出新年賀卡。 4 將感謝的話寫在卡片上並繪圖裝飾。</p>	<p>1. 透過影片、圖片介紹新年的由來，認識新年相關單字與動物生肖。 2. 透過圖片認識各國新年吃什麼？國外新年和中國新年哪裡不一樣 3. 指導新年賀卡製作並傳遞祝福 4. 能說出一年當中想要感謝的人及原因，將感恩的心與感謝的話、祝福語，寫在卡片上並繪圖裝飾，教導學生懂得感恩與省思。</p>	<p>1. 新年歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=8a3SnICTxX8 2. 製作卡片 材料: 各色卡紙、剪刀、鉛筆、釘書機、尺、雙面膠</p>	<p>3</p>
<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Show time</p>	<p>國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 學生作品 2. 活動海報</p>	<p>1. 聆聽同學講述故事、分享作品及活動的心得。 2. 與他人討論，分工合作製作海報。 3. 分享自己的作品，也能欣賞他人作品的特色與美。</p>	<p>1. 心聆聽同學講述教師節、萬聖節、聖誕節、新年等節慶的故事。 2. 並認真參與海報製作，並完成海報作品。 3. 分享自己印象最深刻的活動；對於同學的分享能給予回饋。</p>	<p>1. 學生分享教師節、萬聖節、聖誕節、新年等節日的故事及由來。 2. 製作活動照片海報、分享作品，展示於學校中廊。 3. 學生介紹自己的作品、學習過程中印象最深刻的活動，上台與大家分享。</p>	<p>1. 各節慶影片、圖片 2. 活動海報 材料: 活動照片、海報紙、麥克筆、卡紙、膠水</p>	<p>3</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：娜塢悟吉納</p>
------------	--