

嘉義縣山美國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	低年級	年級課程 主題名稱	英語小勇士	課程 設計者	娜瑪悟吉納	總節數/學期 (上/下)	20 節/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	好學品格國際觀 身心健康樂傳承		與學校願景 呼應之說明	1. 通過豐富的英語教學內容和活動設計，培養學生的學習興趣和國際觀。 2. 設計多元的學習活動，促進學生的身心健康發展，提升好品格。			
總綱 核心 素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過生活、節日等主題，結合英語教學活動，啟發學生對語言、聲音和視覺等感官的認知發展。 2. 學生能夠透過英語對話和角色扮演活動，表達和理解他人的感受和意見。 3. 學生能夠在小組合作的活動中，有效溝通、分享想法，並達成共同目標。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	My School 1	<p>國語</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p>	<p>1. 校園圖片</p> <p>2. 校園地圖</p> <p>3. 兒童節由來</p> <p>4. 學校地點、兒童節單字卡</p> <p>5. 感恩和心願卡</p>	<p>(1) 透過校園圖片，認識校園環境場所，說出相關英文單字。</p> <p>(2) 參與分組繪製校園地圖，將各常見場所中英語名稱標示在地圖上。</p> <p>(3) 專注聆聽影片內容，知道兒童節的由來，並認識相關英語單字。</p> <p>(4) 能體認父母的辛勞，並在卡片上寫下對父母親感謝的話，完成心願卡後向大家分享</p>	<p>(1) 能說出五個常用的校園環境場所名稱的英文單字。</p> <p>(2) 能認真參與分組活動，完成校園地圖繪製。</p> <p>(3) 能說出兒童節的由來。</p> <p>(4) 上台分享感恩卡，說出心中對父母親的感謝。</p> <p>(5) 能獨立完成自己的卡片。</p>	<p>(1) 透過圖片介紹常用的校園環境地點名稱。(教師透過提問讓學生知道校園那些屬於安全的地方、哪些是需要注意的地方)</p> <p>(2) 分組合作畫出校園地圖，並標示地點的中英語。</p> <p>(3) 透過影片介紹兒童節的由來與相關單字。</p> <p>(4) 請小朋友想一想，並說出對父母親感謝的話，並寫在卡片上，製作感恩卡。</p> <p>(5) 在卡片上寫出或畫出兒童節的願望，並向大家分享。</p>	<p>1. 校園圖片</p> <p>2. 製作校園地圖材料:海報、麥克筆</p> <p>3. 兒童節的由來</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=oil_Pr1Nuuk</p> <p>4. 各國兒童節的習俗</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=cavLvPQPmgo</p> <p>5. 感恩卡、心願卡材料:卡紙、麥克筆、色筆</p>	5

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>Happy Mother's Day</p>	<p>國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 母親節由來 2. 單字卡 3. 母親節歌曲 4. 母親節卡片</p>	<p>(1) 專注聆聽影片，認識母親節的由來，說出相關單字。 (2) 參與唱母親節歌曲，分組自編舞蹈動作。 (3) 能運用各種素材創造出獨特母親節卡片。</p>	<p>(1) 說出母親節由來及相關單字。 (2) 分組表演母親節歌曲唱跳活動。 (3) 能完成母親節卡片並上台與同學分享。</p>	<p>(1) 透過影片、圖片紹母親節的由來。 (2) 認識母親節相關單字。 (3) 介紹母親節歌曲及教唱。 (4) 分組編舞並輪流上台分享。 (5) 指導母親節卡片製作，分享自己的卡片。</p>	<p>1. 母親節由來 https://a2z.fhl.net/son/son121.html 2. 各國的母親節 https://www.soeas.yedu.com.tw/blog/news/2019/05/mothers-day-customs 3. 母親節的故事 https://www.youtube.com/watch?v=W5Vq7FbDxcQ 4. 母親節歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=EEqj2BdVerg&list=PLBHdx6uioCVbjk5mpZMJelXVlgGmoWXe 5. 母親節歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=EEqj2BdVerg&list=PLBHdx6uioCVbjk5mpZMJelXVlgGmoWXe 6. 卡片材料：卡紙、色筆、膠水</p>	<p>5</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>Color</p>	<p>國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 顏色、形狀圖片 2. 單字卡 3. 藝術創作</p>	<p>(1) 仔細聆聽顏色及形狀的英語介紹，說出顏色及形狀的英文單字。 (2) 應用顏色與形狀創作藝術作品，感受體會創作的樂趣，並分享個人的創作。</p>	<p>(1) 能說出顏色及形狀的英文單字。 (2) 利用各式顏色與形狀，發揮個人創意完成一件作品。 (3) (3)能勇敢的上台與同學分享個人作品的構想與特色。</p>	<p>(1) 透過圖片、字卡介紹顏色的單字。 (2) 透過圖片、字卡介紹形狀的單字。 (4) 指導學生發揮想像力利用顏色與形狀創作一件作品。 (4) 上台分享個人的創作。 (5) 進行投票，票選出最佳創作的作品。</p>	<p>1. 顏色形狀圖卡 2. 創意拼貼畫 https://kknews.cc/news/zy6rnbng.html 3. 創作材料：圖畫紙、色紙、色筆</p>	<p>4</p>

<p style="text-align: center;">第 (15) 週 - 第 (18) 週</p>	<p style="text-align: center;">Dragon Boat Festival</p>	<p>國語</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>1. 端午節由來</p> <p>2. 單字卡</p> <p>3. 香包</p> <p>4. 創作作品</p>	<p>(1) 透過影片中了解端午節由來並能簡單的說出故事內容，進而認識端午節相關單字。</p> <p>(2) 知道早期製作香包使用的材料及含意，並動手完成香包製作。</p> <p>(3) 能運用各種媒材及藝術創作技巧結合生活經驗，創作出端午活動的作品。</p> <p>(4) 願意參與各種活動並能上台分享個人的香包及創作作品。</p>	<p>(1) 能說出端午節由來、相關故事及活動。</p> <p>(2) 能看圖跟著老師念出端午節相關單字。</p> <p>(3) 完成香包的製作。</p> <p>(4) 完成端午活動創作作品一件</p> <p>(5) 主動上台分享個人作品。</p>	<p>(1) 介紹端午節的由來與相關單字。</p> <p>(2) 介紹香包代表的涵義，並指導香包製作。</p> <p>(3) 運用摺紙、拼貼及繪畫技巧，繪製出端午節的民俗活動(划龍舟、立蛋等)。</p> <p>(4) 分享創作的香包及藝術創作作品。</p>	<p>1. 端節習俗動畫 https://www.youtube.com/watch?v=D96WwnKm4Yg</p> <p>2. 端午節 https://www.youtube.com/watch?v=CQw8u-d80S4</p> <p>3. 創意拼貼畫 https://kknews.c/news/zy6rnbg.html</p> <p>4. 做香包 https://www.youtube.com/watch?v=j30L_GizgPA</p> <p>5. 香包材料：卡紙、膠水、繩子、香草</p> <p>6. 創作材料：圖畫紙、色筆、報紙、廣告紙、色紙</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	---	--	---	---	--	--	---	--------------------------------------

<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Showtime</p>	<p>國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 活動海報 2. 節慶故事 3. 創作作品</p>	<p>(1) 認真參與海報製作的活動，並與他人討論，感受合作的重要。 (2) 專心聆聽同學講述故事、分享作品及活動的心得。 (3) 能上台分享自己作品的優點及意義，也能欣賞他人作品的特色。</p>	<p>(1) 能專心聆聽同學講述兒童節、母親節、端午節等故事及由來。 (2) 分工合作完成海報製作。 (3) 上台分享自己印象最深刻的活動，對於同學的分享能給予回饋。</p>	<p>(1) 分組製作活片海報、分享作品，展示於學校中廊。 (2) 學生分組講述兒童節、母親節、端午節相關故事或由來 (3) 學生介紹自己的作品、學習過程中印象最深刻的活動，上台與大家分享。 (4) 對於同學的表現給予回饋和建議。 (5) 教師總結各組、個人表現，鼓勵學生有更好的表現。</p>	<p>1. 活動海報材料： 活動照片 海報紙 麥克筆 卡紙 膠水 2. 學生作品</p>	<p>2</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師姓名： 普教老師姓名：娜瑪悟吉納</p>							