

嘉義縣山美國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	年級課程 主題名稱	成長的喜悅	課程 設計者	張琦	總節數/學期 (上/下)	20 節/ 下學期
符合 彈性 課程 類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 ■均未融入</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	好學品格國際觀 身心健康樂傳承	與學校願景 呼應之說明	<p>1. 本課程以中西節慶的淵源，讓學生窺見節慶的內涵，進而認識其他國家的文化。</p> <p>2. 本課程以講述節慶由來的故事和教唱輕快的歌曲進行教學，深耕好學之態度及促進身心之健康。</p> <p>3. 透過課程培養具有國際觀之兒童，並形塑感恩、惜福的好品格。</p>				
總綱 核心 素養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與 關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	課程 目標	<p>1. 能透過審慎的計劃、創新的思考將課堂中所學運用在生活當中，並且以適切的方式解決生活中遇到的英語問題。</p> <p>2. 能將課堂中的英語藝術創作、英語美感學習延伸到生活環境中。</p> <p>3. 能發揮同理心去理解他人，並且樂於團隊合作，並且透過課堂合作，發揮英語共學之精神。</p> <p>4. 能瞭解各國的文化差異、關心國際間的公共事務。並且以尊重、友善、包容的態度去看待國際事物。</p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	過新年	<p>英語 1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英語 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>藝術 8-II-3能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>藝術 1-II-3能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>1. 新年由來、及相關故事。</p> <p>2. 新年單字、句型教學。</p> <p>3. 新年英語歌謠。</p> <p>4. 春聯。</p>	<p>1. 了解新年的涵義，以及相關故事。</p> <p>2. 能說出課堂中所學的新年單字、句型。</p> <p>3. 能聽懂新年歌謠(Let us share 賀新年.)中的句子。</p> <p>4. 能在朗誦新年歌謠時正確發音，且適切的將歌謠中具有意義性的歌詞做出語調變化，並說出歌謠中的每句句子。</p> <p>5. 學生小組合作試探與親手創作春聯。</p>	<p>1. 能說出新年的由來、以及故事。</p> <p>2. 能學會新年單字、句型。</p> <p>3. 能了解新年歌謠的含意。</p> <p>4. 能朗誦新年歌謠。</p> <p>5. 能小組合作創作獨一無二的春聯。</p>	<p>Let us share 賀新年</p> <p>活動一、新年涵義介紹(1節)</p> <p>1. 說明新年的由來。</p> <p>2. 新年相關故事介紹。</p> <p>活動二、新年單字、句子教學 (1節)</p> <p>1. 教授新年相關單字。</p> <p>2. 教授新年句型。</p> <p>3. 學生朗誦單字、句型。</p> <p>活動三、新年歌謠介紹(1節)</p> <p>1. 播放新年歌謠。</p> <p>2. 教授新年歌謠含意。</p> <p>活動四、新年歌謠朗誦(1節)</p> <p>1. 引導學生唸讀歌謠。</p> <p>2. 學生共同齊讀歌謠。</p> <p>3. 搭配音樂進行歌謠演唱。</p> <p>活動五、春聯書寫(1節)</p> <p>1. 介紹春聯材料、用具。</p> <p>2. 示範春聯書寫方法。</p> <p>3. 學生使用平板搜尋吉祥話。</p> <p>3. 引導學生書寫春聯。</p> <p>4. 學生小組合作完成春聯。</p>	<p>1. 新年由來 ppt 教師自編</p> <p>2. 新年單字、句型卡。</p> <p>3. Let us share 賀新年 https://www.youtube.com/watch?v=9x1tkqMrKV0</p> <p>4. 春聯紅紙、毛筆、黑色墨水、金色墨水、書法相關用具。</p> <p>5. 平板</p>	5節
第(6)週-第(10)週	元宵節	<p>英語 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英語 8-II-3能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>國語 5-II-9 能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>藝術 1-II-3能試探媒材特性與技法，進行</p>	<p>1. 元宵節由來、故事。</p> <p>2. 元宵節單字、句型。</p> <p>3. 元宵節歌謠。</p> <p>4. 元宵節英語繪本。</p> <p>5. 元宵節燈籠。</p>	<p>1. 能了解元宵節的涵義，以及相關故事。</p> <p>2. 能說出課堂中所學的元宵節的單字、句型。</p> <p>3. 使用正確的發音及適切的速度朗誦句子、歌謠。</p> <p>4. 透過英語繪本的中英文閱讀，體會閱讀繪本的樂趣。</p> <p>5. 發揮創造力，自己獨立試探與創作元宵節燈籠。</p>	<p>1. 能說出元宵節的由來、以及故事。</p> <p>2. 能學會元宵節單字、句型。</p> <p>3. 能了解元宵節歌謠的涵義並且朗誦歌謠。</p> <p>4. 能讀懂元宵節繪本的意涵，並且分享給他人。</p> <p>5. 能透過獨一無二的想像力創作元宵節燈籠。</p>	<p>Lantern festival song.</p> <p>活動一、元宵節涵義介紹(1節)</p> <p>1. 說明元宵節由來。</p> <p>2. 元宵節相關故事介紹。</p> <p>活動二、元宵節單字、句子教學 (1節)</p> <p>1. 教授元宵節相關單字。</p> <p>2. 教授元宵節句型。</p> <p>3. 學生朗誦單字、句型。</p> <p>活動三、元宵節歌謠介紹(1節)</p> <p>1. 播放元宵節歌謠。</p> <p>2. 教授元宵節歌謠含意。</p> <p>活動四、元宵節繪本教學(1節)</p> <p>1. 教師讀繪本故事。</p> <p>2. 說明繪本故事涵義。</p>	<p>1. 元宵節由來 ppt。</p> <p>2. 元宵節單字、句型卡。</p> <p>3. 元宵節歌曲：lantern festival song https://www.youtube.com/watch?v=H9q8ctr9ZiY</p> <p>4. 元宵節英語繪本 Lantern Festiva</p>	5節

		創作。				3. 學生小組內互相分享聽完故事後的心得。 活動五、元宵節燈籠繪畫(1節) 1. 介紹元宵節燈籠的繪畫工具、材料、以及操作流程。 2. 學生創作屬於自己獨一無二的元宵節燈籠。	https://www.youtube.com/watch?v=wTG80V4uDyE 5. 元宵節燈籠材料包(燈籠、廣告顏料、上色用具、提桿、裝飾用品)。	
第(11)週 - 第(15)週	清明節	英語 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 英語 3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 英語 5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英語 8-II-3能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 英語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並 表達自己的看法。	1. 清明節由來、故事。 2. 清明節單字、句型。 3. 清明節歌謠。 4. 字彙海報。 5. 最佳海報。	1. 了解清明節的涵義，以及相關故事。 2. 說出清明節單字、詞彙、句型、看懂課堂中清明節相關句子用語。 3. 能在朗誦清明節歌謠時正確發音，且適切的將歌謠中具有意義性的歌詞做出。 4. 學生以小組為單位積極參與清明節圖畫字彙海報的製作。 5 聆聽同學的分享，並且表達自己的想法，選出自己心目中的最佳海報。	1. 能說出清明節的由來、以及故事。 2. 能學會清明節單字、句型。 3. 能了解清明節歌謠的涵義並且能朗誦、演唱感恩節歌謠。 4. 能創作清明節字彙海報。 5. 能專心聆聽他人的分享、適當的表達自己心中最佳海報的看法。	Ching Ming 's song 活動一、清明節涵義介紹 (1節) 1. 說明清明節由來。 2. 感恩節相關故事介紹。 活動二、清明節單字、句子教學 (1節) 1. 教授清明節相關單字。 2. 教授清明節句型。 3. 學生朗誦單字、句型。 活動三、清明節歌謠介紹(1節) 1. 播放清明節歌謠。 2. 教授清明節歌謠含意。 活動四：清明節字彙海報製作(1節) 1. 介紹海報書寫格式。 2. 選定歌謠裡的字彙分組，依字彙製作海報介紹(可使用平板上網搜尋)。 3. 小組完成清明節字彙海報。 活動五：清明節海報展演及分享 (1節) 1. 學生上台分享自己製作的海報。 2. 使用平板錄製海報分享的過程。 2. 同學發表回饋並選出最佳小書。	1. 清明節由來 https://www.youtube.com/watch?v=7MA1MQPgAlg 2. 自製清明節單字、句型卡 3. 清明節歌曲： 清明時節雨紛紛 https://www.youtube.com/watch?v=0KqyQVhQh7U 4. 海報紙、馬克筆、裝飾品。 5. 平板。	5節
第(16)週 -	端午節	英語 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 英語 3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 英語 5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的	1. 端午節由來、故事。 2. 端午節單字、句型。 3. 端午節歌謠。 4. 端午節香包。	1. 了解端午節的涵義，以及相關故事。 2. 說出端午節單字、詞彙、句，看懂課堂中端午節相關句子用語。 3. 能在朗誦端午節歌謠時正確發音，且適切的將歌謠	1. 能說出端午節的由來以及故事。 2. 能了解端午節歌謠的涵義、能學會端午節單字、句型。 3. 能朗誦、演唱端午節歌謠。 4. 能創作端午節香包。	Dragon Boat Festival. 活動一、端午節涵義介紹 (1節) 1. 說明端午節由來。 2. 端午節相關故事介紹。 活動二、端午節單字、句子教學 (1節) 1. 教授端午節相關單字。 2. 教授端午節句型。	1. 端午節由來。 https://www.youtube.com/watch?v=ZOz8GFV2ByU 2. 端午節單字、句型卡。 3. 端午節歌	5節

第 (20) 週	句子。 英語 8-II-3能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。		中具有意義性的歌詞做出語調變化。 4. 試探與親手創作端午節香包。		3. 學生朗誦單字、句型。 活動三、端午節歌謠介紹(1節) 1. 播放端午節歌謠。 2. 教授端午節歌謠含意。 3. 學生齊唱端午節歌曲。 活動四、端午節香包製作(2節) 1. 介紹端午節香包材料、用具。 2. 示範香包製作方法。 3. 學生開啟平板同步香包製作步驟。 4. 學生獨立完成端午節香包。	曲：Dragon Boat Festival. https://www.youtube.com/watch?v=g00os7q8NqQ 4. 端午節香包材料(香片、不織布、縫線、剪刀、三秒膠)。 5. 平板。	
----------------	--	--	--------------------------------------	--	---	---	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名: 張琦</p>