

嘉義縣山美國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	高年級	年級課程 主題名稱	我是原住民	課程 設計者	林佳蓉	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	好學品格國際觀 身心健康樂傳承	與學校願景 呼應之說明	1. 本課程以鄒族傳統文化故事及生活知能為內容，透過課程學生可以窺見祖先的生活智慧，樂漁船程鄒族文化。 2. 本課程以分組實作、生動活潑的教學方式，引發學生對鄒族傳統文化的學習興致。 3. 本課程旨為激發學生對傳統文化及創新知識技巧融合的能力。				
總綱 核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 能擬定鄒族傳統文化~狩獵計畫，應用相關技能、藉實作方式，以創新的模式，培養因應日常生活的能力。 2. 能與他人愉快的互動，並發揮團隊互助合作的精神，培養高尚的品格。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 -	鄒之 童玩 1	社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 鄒族童玩學習單	1. 利用網路查詢及蒐集鄒族童玩資料，並了解原理並成學習單。 2 介紹其他族群的童玩，並理解其特色與差異。	1. 能利用網路查詢及蒐集鄒族童玩資料，並了解原理並成學習單。 2 能認識其他族群的童玩，並理解其特色與差異。	【活動一】認識與製作鄒族及其他族群的童玩 1. 利用網路查詢及蒐集鄒族童玩資料，並了解原理並成學習單。	1. 達邦鄒族童玩 <a href="https://youtu.be/qrW0Q41V-3o">https://youtu.be/qrW0Q41V-3o</a> 3. 原住民童玩特展台南登場民眾新奇體驗 <a href="https://youtu">https://youtu</a>	4

第 (2) 週						2 介紹其他族群的童玩，並比較其特色與差異。	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=XKvd5s5Hsx8">.be/XKvd5s5Hsx8</a>	
第 (3) 週 - 第 (5) 週	鄒之 童玩 2	藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 安 E3 知道常見事故傷害。	1. 創新童玩 分享與發表。	1. 了解傳統童玩，發揮原民優異的藝術天賦，與色彩強烈的敏銳度，設計創新並彩繪製作出一種獨一無二的童玩。 2. 分組參與發表創新並彩繪的童玩，並討論與分享。 3. 觀賞同儕作品，小組評選出「最」的作品並說明理由。	1. 能了解傳統童玩原理，發揮藝術創作，設計創新並彩繪製作出一種獨一無二的童玩。 2. 能分組參與發表創新並彩繪的童玩，並討論與分享。 3. 觀賞同儕作品，小組評選出「最」的作品並說明理由。	【活動二】：創新製作並彩繪出一種童玩 1. 了解傳統童玩，發揮原民優異的藝術天賦，與色彩強烈的敏銳度，創新並彩繪製作出一種獨一無二的童玩。 2. 分組參與發表創新並彩繪的童玩，並討論與分享。 3. 觀賞同儕作品，小組評選出「最」的作品並說明理由。	1. 動手玩創意 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fqpJbN0pAHQ">https://youtu.be/fqpJbN0pAHQ</a>	6
第 (6) 週 - 第 (8) 週	鄒之 民俗 植物 1	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文、環境與生活方式的互動關係。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 鄒族藥用植物 2. 鄒族的祭儀植物 3. 藥用及祭儀植物學習單	1. 關注認識鄒族藥用及祭儀植物的用途，並使用資訊科技與他人溝通互動。 2. 實地參與尋找踏查鄒族藥用及祭儀植物並完成藥用植物學習單。	1. 能認識鄒族藥用及祭儀植物的用途，並使用資訊科技與他人溝通互動。 2. 能實地參與尋找踏查鄒族藥用及祭儀植物並完成藥用植物學習單。	【活動一】認識鄒族藥用及祭儀植物 1. 利用資訊科技設備介紹鄒族藥用及祭儀植物的功能。 2. 實地尋找踏查鄒族藥用及祭儀植物並完成藥用及祭儀植物學習單。	1. 【鄒族民俗植物】紀錄山林間的生活，傳承鄒族長者們的智慧-鄭秀琴 YouTube 2. 鄒族文史暨草藥知識 <a href="http://gitlci.ccu.edu.tw/project/Tsou_plant/">http://gitlci.ccu.edu.tw/project/Tsou_plant/</a> 3. 藥用及祭儀植物學習單	6
第 (9) 週 -	鄒之 民俗 植物 2	社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 他族群祭儀及藥用植物	1. 分組運用資訊系統網路或訪談方式，蒐集鄒族及其他族群藥用及祭儀植物的相關資料。 2. 透過分組討論與分析鄒族藥用及祭儀植物與其他	1. 能運用資訊系統網路或訪談方式，蒐集其他族群藥用及祭儀植物相關資料，完成學習單。	【活動二】認識其他族群藥用及祭儀植物 1. 運用常見的資訊系統，分組查詢其他族群祭儀及藥用植物的相關資料，並完成學習單。	1. 他族群祭儀及藥用植物 2. 台灣原住民藥用植物文化之旅 <a href="http://kplant.biodiv.tw/aplant/index.html">http://kplant.biodiv.tw/aplant/index.html</a>	4

第 (10) 週		資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。		族群的相同與差異，進而理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	2. 能透過分組討論與分析鄒族藥用及祭儀植物與其他族群的相同與差異。	2. 分組討論鄒族與其他族群祭儀及藥用植物的相同與差異。 3. 共同整理歸納並完成海報。	3. 藥用及祭儀植物海報	
第 (11) 週 - 第 (12) 週	鄒之 美食 1	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文、環境與生活方式的互動關係。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 安 E1 了解安全教育。	1. 鄒族麻糬及烤肉 ppt 簡報。 2. 製作麻糬及烤肉學習單。	1. 關注認識鄒族麻糬及烤肉由來。 2. 分組參與製作麻糬及烤肉並分享即完成學習單。 3. 認識理解其他族群美食的特色。	1. 能關注認識鄒族麻糬及烤肉由來。 2. 能分組參與製作麻糬及烤肉並分享即完成學習單。 3. 能認識理解其他族群美食的特色。	【活動一】：認識並學會鄒族美食 1. 介紹認識鄒族麻糬及烤肉由來。 2. 分組實際製作麻糬及烤肉並分享即完成學習單。 3. 認識理解其他族群美食的特色。	1. 原住民美食_台灣美食 <a href="https://youtu.be/R0t9M8">https://youtu.be/R0t9M8</a> 2. 阿將的家(下) <a href="https://youtu.be/fn38Tsl1wg">https://youtu.be/fn38Tsl1wg</a>	4
第 (13) 週 - 第 (15) 週	鄒之 美食 2	社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1. 製作創意食譜。 2. 完成創意美食。	1. 分組蒐集鄒族美食特設色，融入其他美食資訊，製作創意食譜。 2. 依據各組創意食譜，利用當地其他之食材，發揮創意，設計各組美食並發表感想與心得。 3. 各組創意食譜評分與讚賞分享。	1. 能分組收集鄒族美食特設色，融入其他美食資訊，製作創意食譜。 2. 能依據各組創意食譜，利用當地其他之食材，發揮創意，設計各組美食並發表感想與心得。	【活動二】：研發食譜及作出新的美食 1. 分組收集鄒族美食特設色，融入其他美食資訊，製作創意食譜。 2. 依據各組創意食譜，利用當地其他之食材，發揮創意，設計各組美食並發表感想與心得。 3. 創意食譜互相評分與讚賞分享。	原住民山海極致料理(上) <a href="https://youtu.be/iJaCRp6Bg8g">https://youtu.be/iJaCRp6Bg8g</a> 原住民山海極致料理(上) <a href="https://youtu.be/4iTfgHPSUVY">https://youtu.be/4iTfgHPSUVY</a>	6
第 (16) 週 - 第 (18) 週	我們 鄒原 是一 家人 1	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文、環境與生活方式的互動關係。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣	1. 繪製台灣原住民 16 族分布概念圖。	1. 認識及關注本國及其他原住民的分布與文化。 2. 分組參與繪製台灣原住民 16 族分布概念圖。 3. 討論及分享其他原住民的特色與文化，進而理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 能認識及關注本國及其他原住民的分布與文化。 2. 參與分組繪製台灣原住民 16 族分布概念圖。 3. 能討論及分享其他原住民的特色與文化，進而理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	【活動一】：四海一家 1. 為提升學生的包容力及對各族群互相尊重的精神，需認識： (1)本國原民 16 族 (2)南島各原民種類及文化 (3)世界各國的原民種類及文化 2. 分組繪製台灣原住民 16 族分布概念圖。	1. 國小社會 國小社會 臺灣原住民的族群分佈 <a href="https://youtu.be/ftD02bL5dNI">https://youtu.be/ftD02bL5dNI</a> 2. 探尋臺灣原住民 <a href="https://youtu">https://youtu</a>	6

		性。				3. 討論分享其他原住民分布概，並理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=NE3xf8PAnsY">.be/NE3xf8PAnsY</a>		
第 (19) 週 - 第 (20) 週	我們 - 是 一 家 人 2	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	1. 介紹台灣及其他原住民 ppt。 2. 台灣原住民與其他族群面臨的困境學習單	1. 分組參與討論鄒族人文化傳承現況及族人生存的困境與展望。 2. 分組蒐集台灣原住民與其他族群面臨的困境並完成學習單。 3. 分組討論並理解台灣原住民與其他族群面臨的困境的文化傳承與展望。 4. 歸納文化傳承的困境及提出可能解決方法。	1. 能分組參與討論鄒族人文化傳承現況及族人生存的困境與展望。 2. 能分組蒐集台灣原住民與其他族群面臨的困境並完成學習單。 3. 能分組討論並理解台灣原住民與其他族群面臨的困境的文化傳承與展望。	【活動一】原民一起向前走 1. 分組討論鄒族人文化傳承現況及族人生存的困境與展望。 1. 分組查詢台灣原住民與其他族群面臨的困境並完成學習單。 2. 分組討論台灣原住民與其他族群面臨的困境的文化傳承與展望。 3. 共同歸納出文化困境，並提出改善方法及說出自己文化傳承的實際做法。	1. 原住民族的明日與願景-原住民族委員會 2. 原住民鄉鎮區長聯誼 商討地方發展困境 2016-10-06 TITV 原視新聞 3. 緬甸掃蕩激進民兵 羅興亞人奔逃 20170902 公視全球現場深度周報	4	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 4 )節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.								
	特教老師姓名: 普教老師姓名: 林佳蓉								