

嘉義縣灣內國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	愛鄉實踐家—圖文創作家	課程 設計者	黃素妹	總節數 /學期	22/上學期
符合 彈性課 程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) </p> <p> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 </p> <p> <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 </p>						
學校 願景	<p>幸福灣內 未來學校～ 成就孩子·創造幸福的每一天</p>		<p>與學校願景 呼應之說明</p>	<p>1. 透過對於地方特色的認識，陶冶藝術涵養、促進身心發展，並成為一個主動探究書本以外知識的人。</p> <p>2. 藉由參與多元活動，提供讓孩子試探及體驗成功的機會。</p>			

<p style="text-align: center;">總綱 核心素 養</p>	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p style="text-align: center;">課程 目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 擬定相關課程計畫並執行特色課程活動—「認識蒜頭糖廠」、「個人圖文簡介」、「學校的祕密基地」、「小记者出任務」、「老照片說故事」、「娘媽堂」、「河堤邊苦楝樹」、「鳳山宮」等實作活動，讓學生實際參與課程，使其了解並秉持主動學習之心，因應日常生活情境。 具備「聽、說、讀、寫、作」的語文素養能力，培養清晰表達力，能將所蒐集的資料統整、評估、比較、組織，能以同理心應用在生活與人際溝通。 在各項實作、體驗與欣賞課程活動中，能運用視覺、聽覺、味覺、嗅覺及觸覺等多元感官，積極參與、表現自我、團隊合作，培養生活環境中的美感體驗。
--	--	---	--

嘉義縣 灣內 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習目標	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
<p style="text-align: center;">第 (1) 週 — 第 (5) 週</p>	<p style="text-align: center;">繪本 閱讀 天地 — 認識 蒜頭 糖廠</p>	<p>國語 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>藝術 2-III-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 繪本導讀閱讀 說出繪本內容並分享。 糖廠壁畫照片 	<ol style="list-style-type: none"> 分辨與糖廠相關的主題繪本，並理解繪本內說明的內容。 感受到糖業文化的特色，並將欣賞後的心得提出分享。 壁畫介紹時，發現和其他壁畫的差異，並表達心中感想。 	<ol style="list-style-type: none"> 能找出適合進行活動的繪本主題，並知道差異。 能專心聆聽，並分享自己的心得感想。 能說出糖廠壁畫的主題並說明差異。 	<p>活動一：糖廠相關繪本導讀(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師事先收集相關糖廠相關主題繪本進行導讀。 介紹繪本的各部分結構及功能。 <p>活動二：換我來說繪本(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 依學生人數進行分組，各組依繪本內容討論。 各組學生上台分享。 <p>活動三：蒜頭糖廠的故事(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師分享蒜頭糖廠的壁畫照片。 學生擇一照片加以創作文字說明。 上台作品分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 相關主題繪本：如甘蔗、糖廠、鐵道等。 蒜頭糖廠壁畫照片：網路蒐集或教師前往拍攝 	<p style="text-align: center;">5</p>

		國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	4. 照片說明學習單	4. 透過寫作說明，培養出關於糖廠的感受與想像。	4. 能完成照片說明學習單。		3. 照片說明學習單	
第(6)週—第(11)週	你好，我是——個人簡介	國語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國語 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 綜合活動 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 了解個人簡介的主題。 2. 認識自我的特質。 3. 搭配圖文比例完成作品。 4. 個人簡介海報。	1. 課程說明時能掌握個人簡介的重點，並能做出適當的選擇。 2. 製作海報時能掌握文字以表達個人特質和要呈現的概念。 3. 透過元素的搭配，能探索圖文間的比例，並呈現自我感受。 4. 透過海報及介紹，能展現自我並表達想法。	1. 能了解簡介的內容及製作流程。 2. 能透過文具的描述表現個人特質。 3. 能完成簡介海報。 4. 能透過海報介紹與表達。	活動一：個人簡介的內容(2節) 1. 文字：主標題、副標題、內文。 2. 圖像：標示、花邊、插圖。 3. 製作流程說明。 活動二：個人簡介創作(2節) 1. 依個人特質進行創作。 2. 版面設計、圖文比例。 活動三：你好，我是(1節) 1. 學生上台進行自我介紹。	1. 優秀作品 PPT 2. 圖畫紙、著色用品、美勞用具等。	6
第(12)週—第(16)週	校園裡的秘密基地	國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 綜合活動 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 國語 6-II-5 仿寫童詩。 社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	1. 平板電腦使用。 2. 校園中的景物。 3. 詩文創作。 4. 作品分享及說明觀察	1. 對於教師提供的詩文作品能夠讀懂，並加以學習。 2. 校園中的景物能加以體察，並使用平板拍照感知美感。 3. 能就自己拍攝的照片，訪寫童詩與短文。 4. 對於校園中的觀察，能分享自己的省思和作品。	1. 能閱讀相關文本並理解。 2. 能使用平板電腦拍攝景物。 3. 能選擇照片完成詩文作品。 4. 可以發表自己對校園景物的看法。	活動一：校園拍拍走(2節) 1. 帶領學生觀察校園。 2. 教師簡單說明平板操作、拍攝技巧、構圖等。 3. 學生利用平板電腦進行校園景象拍攝。 活動二：校園詩文創作(3節) 1. 教師引導學生依拍攝的校園照片擇一進行童詩創作。 2. 教師引導學生依拍攝的校園照片擇一進行 20 字短文創作。 3. 學生上台進行創作分享。	1. 平板電腦 2. 詩文作品 PPT 3. 童詩作品學習單、短文作品學習單。	5

<p>第 (17) 週 — 第 (22) 週</p>	<p>小記者出任務——學校好精采</p>	<p>國語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>國語 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>綜合活動 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>1. 分辨報導主題的差異。</p> <p>2. 挑選合適的活動照片。</p> <p>3. 活動報導學習單。</p> <p>4. 作品分享及活動說明</p>	<p>1. 透過報導作品的觀摩，能運用相關原則判斷合宜的主題。</p> <p>2. 透過校園網站蒐集合適主題的活動照片，以作為後續作業素材。</p> <p>3. 能書寫相符合的報導，並說明照片內容。</p> <p>4. 分享自己曾參與的校園活動，體會並認同校園的文化。</p>	<p>1. 能觀摩相關活動報導作品，並判斷分類。</p> <p>2. 從相關活動相簿中，能挑選合適的相片。</p> <p>3. 能完成活動報導學習單。</p> <p>4. 能進行活動報導分享。</p>	<p>活動一：報導的活動主題(1 節)</p> <p>1. 報導的主題來源選擇。</p> <p>2. 照片會說話，選擇一張合適的照片。</p> <p>3. 報導文章撰寫注意事項。</p> <p>活動二：我的學校好精采(3 節)</p> <p>1. 從學校網站「活動相簿」挑選合適的主題照片。</p> <p>2. 教師引導學生依選擇的活動照片進行 400 字報導內容撰寫。</p> <p>3. 學生上台進行活動報導分享。</p>	<p>1. 活動報導 PPT</p> <p>2. 學校網站「活動相簿」挑選合適活動照片。</p> <p>3. 活動照片報導學習單</p>	<p>6</p>
--	----------------------	---	--	--	--	---	--	----------

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
-------------	---

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
------------------------	--

<p>特教需求學生</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、其他障礙()人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：黃素妹</p>
---------------	--

課程 調整	
----------	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。