

嘉義縣下楫國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程主題名稱	Lovely Hometown And Me	課程設計者	駱嘉玲	總節數 / 學期 (上/下)	20/上學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	溫馨 快樂 希望		與學校願景呼應之說明	1. 以生活化的繪本故事構築溫馨的英語學習環境，並透過會話來促進與他人的互動 2. 運用英語歌曲與律動，創造活潑、快樂的學習環境 3. 透過教材內容的引導，形塑良好品格，邁向充滿希望的未來				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程目標	1. 透過教材內的故事引導，建立學生初步的閱讀經驗，並以提問策略，探索故事內容，提取關鍵訊息，進而刺激思考。 2. 以繪本閱讀建立學生對於英語學習以及理解他人感受，樂於與他人互動的學習興趣。 3. 透過取材於字母與生活對話的歌謠活動，以音韻強化學生學習印象並培養其具備英語的「聽、說、讀、寫、作」的能力。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>My home town 嘉義好所在 - 山與海</p>	<p>英文 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 阿里山漫步走影片 2. 句型 I would like to see Alishan' s _____. 3. 東石旅遊形象短片 4. 旅遊地圖</p>	<p>1. 專注觀賞阿里山漫步走影片，認識阿里山各景點，聽懂阿里山景點的英文名稱 2. 聽懂並說出說出句型 I would like to see Alishan' s _____. 3. 觀賞東石旅遊形象短片並回答東石鄉各景點及物產 4. 使用英文創作旅遊地圖</p>	<p>1. 學生能夠認識阿里山各景點名稱，並說出其英語名稱 2. 能使用句型 I would like to see Alishan' s _____. 3. 能回答東石鄉各景點及物產 4. 能製作旅遊地圖並規畫旅遊路線</p>	<p>學生自學 活動一 Landmark-Alishan 1. 觀賞阿里山漫步走影片 2. 學生上網查詢阿里山各景點英文名稱 3. 練習以英文說出阿里山各景點使用句型：I would like to see Alishan' s _____. 組內共學 活動二你住在哪裡?介紹我的家鄉-東石鄉 1. 觀賞東石旅遊形象短片 2. 上網查詢東石鄉地名及物產名稱相關英文單字並記錄在筆記上 3. 互相討論並練習以英語介紹家鄉事物 組間互學 活動三：tour map 製作英文旅遊地圖 1. 分組繪製東石鄉旅遊地圖在地圖上標示出景點的英文名稱並規畫旅遊路線 2. 分組完成地圖後用 I would like to see Alishan' s _____. 用 I would like to see Alishan' s _____介紹家鄉 3. 使用互評表進行旅遊規劃任務檢核</p>	<p>1. 阿里山漫步走影片 https://www.youtube.com/watch?v=Eci2AqG1fRU 2. 東石旅遊形象短片 https://th-th.facebook.com/ksjourney/videos/%E6%9D%B1%E7%9F%B3%E6%97%85%E9%81%8A%E5%BD%A2%E8%B1%A1%E7%9F%AD%E7%89%87/2436081333169694/</p>
--	---------------------------------	---	---	--	--	--	--

						教師導學 1. 總結各組任務重點，提出問題，讓學生思考改進	
第 (6) 週 - 第 (10) 週	台灣 好風 情 - drag on boat fest ival	英文 1-II-10 能 聽懂 簡易句型的句子。 6-II-2 積極 參與 各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於 回答 教師或同學所提的問題。 藝術 1-II-6 能 使用 視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. The Story of Chu Yuan 影片 2. 端午香包 3. 端午節龍舟 4. 對話練習	1. 聽懂 The Story of Chu Yuan 影片中的介紹 2. 使用 美術材料積極 參與 製作 端午香包 3. 使用 美術材料積極 參與 製作 端午節龍舟 4. 聽懂 英文對話 並能回答 對話	1. 學生能夠認識屈原的故事 2. 能使用色紙做出三角形狀端午香包 3. 能根據影片的講解做出龍舟並參與龍船比賽 4. 聽懂對話內容並和同學使用英語練習對話	學生自學 活動一 ：The Story of Chu Yuan 1. 觀賞 The Story of Chu Yuan 影片 2. 查詢端午節相關單字並記錄在筆記上 教師導學 1. 發下色紙，播放製作香包影片 2. 提醒製作注意事項 組內共學 活動二 ：A Sachet Making 1. 製作香包 2. 與組內同學討論製作流程 3. 分享香包成品，進行對話練習： A: Look, my sachet is yellow. Smell my sachet. B: It smells good. A: What color is your sachet? B: It's blue. 組間互學 活動三 ：A dragon boat Making and dragon boat racing 1. 分組製作龍舟 2. 使用互評表互相進行龍舟評價 3. 進行龍舟競賽，發表組間回饋	1. 影片 https://www.youtube.com/watch?v=vNiFmaj5YA8 1. 香包製作 https://www.youtube.com/watch?v=mzUqcQ6EIOE

						句型：A：What are you doing on Dragon Boat Festival? B: I am making a dragon boat. 4.練習對話 教師導學 1. 補充端午節相關資料 2. 對各組的任務進行分析回饋		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	西方 也有 鬼門 開 美國 的鬼 節 - Hall oween n	英文 1-II-10 能 聽懂 簡易句型的句子。 6-II-2 積極 參與 各種課堂練習活動。 藝術 1-II-3 能 試探 媒材特性與技法， 進行 創作。 6-II-2 積極 參與 各種課堂練習活動。	1. 萬聖節由來的影片 2. 中外習俗討論比較 3. 南瓜燈摺紙 4. 英語歌謠 Knock Knock, Trick Or Treat?	1. 聽懂 萬聖節由來的影片中的單字和句型 2. 參與 中外習俗討論比較 3. 試探 使用不同媒材製作南瓜燈摺紙並展示 4. 聽懂 英語歌謠 Knock Knock, Trick Or Treat? 並參與演唱	1. 能聽懂觀賞萬聖節由來的影片 3. 能討論與比較萬聖節習俗和台灣鬼月習俗的不同 4. 能做出南瓜燈摺紙 2. 能演唱英語歌謠 Knock Knock, Trick Or Treat?	學生自學 活動一 萬聖節的由來 1. 觀賞萬聖節影片 2. 查詢影片中的單字意義與用法並記錄在筆記中 3. 查詢萬聖節相關習俗 教師導學 1. 與學生討論美國的鬼節-萬聖節與台灣的鬼月有何不同習俗 2. 提出補充資料 組內共學 活動二 南瓜燈摺紙 1. 觀看影片 2. 組內討論製作流程並記錄在筆記上 3. 實地操作 3. 展示完成的南瓜燈摺紙 組間互學 活動三 英語歌謠 Knock Knock, Trick Or Treat? 1. 觀看歌謠影片 2. 查詢並記錄單字意義 3. 練習演唱歌曲並設計律動動作	1. https://www.youtube.com/watch?v=bRpeGf-s0Us 2. https://www.youtube.com/watch?v=4jxcWlq3CBg 3. https://www.youtube.com/watch?v=N117zs5HNTM&t=48s	5

						<p>4. 上台表演分享創作</p> <p>5. 使用互評表評價其他組的創作成果</p> <p>6. 教師總結課程內容，提醒注意事項</p>	
<p>環遊世界 Around the world</p> <p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>英文</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>1. 英語歌謠 World ABC-ABC Song</p> <p>2. 英語字母 Aa-Zz 複習</p> <p>3. 英文繪本 The Queen's Present</p> <p>3. 國家猜一猜</p>	<p>1. 聽懂英英語歌謠 World ABC-ABC Song</p> <p>2. 聽懂 A-Z 代表國家名稱並說出其中文名稱</p> <p>3. 辨識英語字母 Aa-Zz</p> <p>4. 參與英文繪本 The Queen's Present 討論</p> <p>5. 回答國家猜一猜</p>	<p>1. 能聽懂英語歌曲 World ABC-ABC Song</p> <p>2. 能辨認出英文字母 Aa-Zz，包含大小寫字母及讀音</p> <p>3. 能參與繪本 The Queen's Present 問題討論</p> <p>4. 能回答國家猜一猜</p>	<p>學生自學</p> <p>活動一 英語歌謠 World ABC - ABC Song</p> <p>1. 觀看歌曲 World ABC-ABC Song</p> <p>2. 查詢影片內各國家名稱英文單字並記錄在筆記上</p> <p>3. 歌曲練習</p> <p>4. Aa-Zz 字母複習</p> <p>教師導學</p> <p>活動二 繪本 The Queen's Present</p> <p>1. 播放影片 The Queen's Present</p> <p>2. 教師提出問題：你想去哪一個國家？</p> <p>組內共學</p> <p>3. 共同討論，整理每個人的答案並記錄在任務單上</p> <p>4. 組員介紹國家有名地標，相互回饋補充</p> <p>組間互學</p> <p>活動三 國家猜猜猜</p> <p>1. 各組進行國家名稱與國旗猜一猜活動</p> <p>2. 各組報告討論重點</p> <p>3. 聆聽他組重點</p>	<p>1. World ABC - ABC Song</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=E9Z6hieYP5o</p>	5

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(<u> </u>/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (<u>自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人</u>)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：駱嘉玲</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1

節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣下輯國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程主題名稱	Lovely Hometown And Me	課程設計者	駱嘉玲	總節數 / 學期 (上/下)	20/下學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	溫馨 快樂 希望		與學校願景呼應之說明	1. 以生活化的繪本故事構築溫馨的英語學習環境，並透過會話來促進與他人的互動 2. 運用英語歌曲與律動，創造活潑、快樂的學習環境 3. 透過教材內容的引導，形塑良好品格，邁向充滿希望的未來				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程目標	1. 透過教材內的故事引導，建立學生初步的閱讀經驗，並以提問策略，探索故事內容，提取關鍵訊息，進而刺激思考。 2. 以繪本閱讀建立學生對於英語學習以及理解他人感受，樂於與他人互動的學習興趣。 3. 透過取材於字母與生活對話的歌謠活動，以音韻強化學生學習印象並培養其具備英語的「聽、說、讀、寫、作」的能力。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>和我 做朋 友 Be my frie nd</p>	<p>英文 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>藝術 1-II-7 能創作簡短的表演。</p>	<p>1. 繪本 Do You Want to Be My Friend ? 2. 句型：Do you want to be my friend? Yes, I do. No, I don' t.</p> <p>2. 自我介紹 卡片</p> <p>3. 英語歌曲 friends</p>	<p>1. 聽懂英文繪本 Do You Want to Be My Friend 中的單字與句型</p> <p>2. 聽懂句型：Do you want to be my friend? Yes, I do. No, I don' t.</p> <p>3. 完成自我介紹卡片並做自我介紹</p> <p>4. 聽懂英語歌曲 friends 並跟著影片練習演唱</p> <p>5. 結合演唱與動作創作簡短的英語歌曲 friends 表演</p>	<p>1.能專心觀看影片 Do You Want to Be My Friend</p> <p>2.能上網查詢單字</p> <p>3.能唸出影片中英文單字和句型</p> <p>3. 能完成自我介紹卡片並做自我介紹</p> <p>4. 能演唱英語歌曲</p> <p>5. 能上台表演</p>	<p>學生自學 活動一 繪本 Do You Want to Be My Friend 1. 觀看繪本 Do You Want to Be My Friend 影片 2. 在筆記中紀錄影片中的困難單字 3. 查詢單字意義 4. 跟著影片唸讀繪本中的內容 5. 句型：Do you want to be my friend? Yes, I do. /No, I don' t.</p> <p>組內共學 活動二 找朋友 1. 組內討論如何製作自我介紹卡片 2. 練習用英文做自我介紹 句型：My name is _____. I' m _____years old. Do you want to be my friend? 3. 與組員相互檢核任務結果並給予回饋</p> <p>組間互學 活動三 英語歌曲 friends 1. 練習演唱英語歌曲 friends 2. 將歌曲加上律動動作 3. 學生分組上台表演 4. 各組使用互評表進行評價</p> <p>教師導學 1. 教師總結活動二及活動三學習重點</p>	<p>1. Do You Want to Be My Friend https://www.youtube.com/watch?v=RktGfbcZotI 2. friends https://www.bilibili.com/video/av81364038/</p>	<p style="text-align: center;">5 節</p>
--	--	--	---	---	--	--	--	--

						2. 教師提出可延伸學習的內容		
第 (6) 週 - 第 (10) 週	分享 Share	<p>英文</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>1. 繪本 HANDA'S SURPSISE</p> <p>2. 水果彩繪</p> <p>3. Cosplay 角色扮演</p>	<p>1. 聽懂英文繪本 HANDA'S SURPSISE</p> <p>2. 參與水果彩繪</p> <p>3 探索各個角色的不同並參與角色扮演</p>	<p>1. 能專心觀賞影片</p> <p>2. 能上網查詢單字</p> <p>3. 能唸出影片中英文單字和句型</p> <p>2. 能畫出各種水果圖案及彩繪</p> <p>3. 能按照所分配的角色演出</p>	<p>學生自學</p> <p>活動一 繪本 HANDA'S SURPSISE</p> <p>1. 觀看繪本影片 HANDA'S SURPSISE</p> <p>2. 在筆記中紀錄影片中的困難單字</p> <p>3. 查詢單字意義</p> <p>4. 跟著影片唸讀繪本中的內容</p> <p>5. 練習句型：Will she like the _____?</p> <p>組內共學 教師導學</p> <p>活動二 水果彩繪</p> <p>1. 在紙上畫出水果圖案</p> <p>2. 將水果塗上顏色</p> <p>3. 組員討論並學習各種水果的英文名稱</p> <p>4. 教師補充其他水果名稱</p> <p>5. 組員將補充資料記錄在任務單上</p> <p>6. 組員互相檢查答案並提供修正意見</p> <p>組間互學</p> <p>活動三 Cosplay 角色扮演</p> <p>1. 把繪本的內容再讀一次</p> <p>2. 分配角色</p> <p>3. 分組上台表演，重現繪本內容</p> <p>4. 使用互評表評價各組表演</p> <p>5. 各組表達演後感想</p>	<p>1. HANDA'S SURPSISE https://www.youtube.com/watch?v=AJdP1MebjAw</p>	5 節

						6. 教師給予評價回饋		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	我的 感覺 My feel ing	<p>英文</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p>	<p>1. 繪本 How do you feel?</p> <p>2. 情緒面具</p> <p>3. 對話練習</p> <p>4. 句型： How do you feel? I feel <u>happy.</u></p>	<p>1. 聽懂 How do you feel? 繪本內容</p> <p>2. 參與並探索不同媒材的可能性並繪製各種不同的情緒面具</p> <p>3. 聽懂對話內容並參與對話練習</p>	<p>1. 能專心觀賞影片</p> <p>2. 能在紙上畫出不同情緒的面具</p> <p>4. 能聽懂對話並使用句型參與對話練習</p>	<p>學生自學</p> <p>活動一 繪本 How do you feel?</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀看繪本影片 How do you feel? 在筆記中紀錄影片中的困難單字 查詢單字意義 跟著影片唸讀繪本中的內容 <p>組內共學</p> <p>活動二 情緒面具</p> <ol style="list-style-type: none"> 組內學生討論製作流程 在紙上畫出人臉並畫上各種不同的情緒表情 製作成面具 在筆記上記錄各種情緒單字 <p>組間互學</p> <p>活動三 情緒大哉問</p> <ol style="list-style-type: none"> 戴上面具 使用句型：How do you feel? I feel <u>happy.</u> 做分組問答練習 小組間分享看到不同情緒面具時的感受 使用互評表評價各組成果 <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師補充相關單字與可延伸學習的內容 	<p>1. https://www.youtube.com/watch?v=MqrqxufmF1Q</p>	

<p>第 (16) 週 - 第(20) 週</p>	<p>做我自己 Be my self</p>	<p>英文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>1. 繪本 White Rabbits Color Book 2. 句型： What color do you like? I like_____. 3. 對話練習</p> <p>4. 混色遊戲 5. 句型： red plus blue equals purple.</p>	<p>1. 聽懂繪本影片 White Rabbits Color Book 內容</p> <p>2. 聽懂對話內容並使用句型參與對話練習</p> <p>3. 探索不同顏色的特性並加以混合後觀察結果</p>	<p>1. 能聽懂繪本影片 White Rabbits Color Book 內容</p> <p>2. 聽懂句型並念出單字和對話</p> <p>3. 能知道不同顏色的英文名稱</p> <p>4. 能知道混色後的顏色及說出練習句型</p>	<p>學生自學 活動一. 繪本 White Rabbits Color Book 1. 觀看繪本影片 White Rabbits Color Book 2. 在筆記中紀錄影片中的困難單字 3. 查詢單字意義 4. 跟著影片唸讀繪本中的內容</p> <p>組內共學 活動二你喜歡什麼顏色? 1. 組內學生討論顏色的單字和句型 2. 查詢相關單字並記錄在筆記上 3. 互相檢查核對答案 使用句型：What color do you like? like_____. 4. 練習句型和對話</p> <p>組間互學 活動三 色彩大拼盤 1. 剪好數個兔子圖案 2. 將紅、黃、藍等顏色進行混色 3. 將紅、黃、藍及各種混好的顏色塗在兔子圖案上 4. 練習句型：red plus blue equals purple. 5. 上台分享並聆聽他組報告 6. 使用互評表評價各組成果 7. 針對評價改進</p> <p>教師導學</p>	<p>1. 繪本 White Rabbits Color Book https://www.youtube.com/watch?v=wgr8Yh5NJ8k</p>	<p>5 節</p>
--	----------------------------	---	--	--	---	---	---	----------------

						1. 補充可延伸學習的內容 2. 鼓勵學生可增加自學的內容與方向		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：駱嘉玲</p>							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。