

嘉義縣下樺國小 113學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	我行我數	課程 設計者	李德明	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題* 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	溫馨 快樂 希望		與學校願景呼應 之說明	1. 從關懷校園 溫馨 情懷出發，以數學解方處理校園內的各項問題。 2. 運用自主學習四學策略與同儕進行合作學習，創造 快樂 的學習環境。 3. 透過教材內容的引導，兼顧數學解題的知識技能態度，邁向充滿 希望 的未來。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備 擬定 計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1.透過數學布題的引導，建立 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2.以數學思維 擬定 計畫與實作的策略，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 3.以團隊解題與布題的方式建立 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	因倍 數桌 遊	資議 t-III-2/ 運用 資訊科技解決生活中 的問題。 數n-III -3 認識因數、倍質最大公 因數、最小倍數的意 義、計算與應用。 數 r-III-3 觀察情境或 模式中的數量關係，並 用文字或符號正 確表 述，協助推理與解題。 社 3c-III-1 聆聽他 人意見，表達自我 觀點，並能與他人 討論	1. 因材網因 數倍數影 片 2. 因數倍數 3. 數戰棋桌遊 4. 因數倍數相 關性	1. 能運用因材網因數 倍數影片，先行自學 2. 老師導學後認識因 數、倍數最大公因數、 最小倍數的意義、計算 與應用。 3. 觀察數戰棋桌遊， 理解因數倍數關係，並 成數戰棋桌遊。依據 因數倍數解題。 4. 表達數戰棋桌遊 與因數倍數的相關 性	1. 能完成自學因數倍 數影片，並完成記錄 單。 2. 能熟練因數、倍數、最大 公因數及最小公倍數的計 算 3. 能參與同學互相數戰 棋桌遊遊戲。 4. 能發表自己覺得重 要的致勝關鍵，及完 成回饋單。	學生自學 活動一認識因倍數 1. 教師指導學生於因材網完成預備將學因倍 數影片觀賞與題目練習進行 2. 並完成記錄單。 教師導學 活動二澄清迷思 1. 教師依學生答題過程進行因倍數觀念釐請。 2. 指導學生依因倍數觀念進行數戰棋遊戲。 經過幾次練習後，學生更加理解數戰棋所應用 之因數倍數觀念。 組內共學 活動三討論 1. 小組分析數戰棋所應用之因數倍數觀念， 2. 以平板電腦查詢數學桌遊遊戲模式，補充資 料，讓自己小組找出因倍數桌遊的解答方式。 3. 將解答方式於組內進行試玩，合作解難，進 行不斷的修正直到滿意。 組間互學 活動四遊戲發表會 1. 各組發表遊戲後的心得 2. 請其他組別進行回饋及提問質疑，發表小組 並進行解答 3. 將回饋建議進行修正，完成回饋單。 教師導學 活動五總結延伸 1. 教師進行重點因倍數關係重點歸納與總結延 伸。 2. 小組依據其他組與教師意見調整修正報告。	平板 數戰棋 (https://www.youtube.com/watch?v=pJZ48I7mI10)	5 節

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>分數乘法和除法</p>	<p>資議 t-III-2/ 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>數n-III-6 理解分數乘法和除法的意義</p> <p>數n-III-8 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論</p>	<p>1. 因材網分數乘法和除法影片</p> <p>2. 分數乘法和除法</p> <p>3. 分數乘法和除法學習單</p> <p>4. 分數乘法和除法</p>	<p>1. 能運用因材網分數乘法和除法，先行自學</p> <p>2. 能理解除法的意義、計算與應用</p> <p>3. 能熟練分數乘法和除法的計算，解決分數乘法和除法學習單</p> <p>4. 表達分數乘法和除法計算解答</p>	<p>1. 能完成自學分數乘法和除法影片，並完成記錄單。</p> <p>2. 能熟練分數乘法和除法的意義、計算與應用</p> <p>3. 能積極參與討論活動，完成學習單</p> <p>4. 小組能上台表達學習單中分數乘法和除法的計算應用與記錄，及完成回饋單。</p>	<p>學生自學</p> <p>活動一認識分數乘法和除法</p> <p>1. 學生於因材網完成預備將學分數乘法和除法的計算與應用影片觀賞與題目練習。</p> <p>2. 並完成記錄單。</p> <p>教師導學</p> <p>活動二澄清迷思</p> <p>1. 教師依學生答題分數乘法和除法過程進行迷思觀念釐清。</p> <p>2. 指導學生進行分數乘法和除法的計算與運用，並進行提問。</p> <p>組內共學</p> <p>活動三討論</p> <p>1. 教師發下分數乘法和學習單，同組進行討論分數除學學習單，完成學習單解答。</p> <p>2. 請同組組員將自己解答方式匯報給其他組員聽。</p> <p>3. 組員們一同核對答案。</p> <p>組間互學</p> <p>活動四小組報告</p> <p>1. 各組報告學習單中分數乘法和除法的計算應用與記錄的解答方式。</p> <p>2. 請其他組別進行回饋及提問質疑，發表小組並進行解答。</p> <p>3. 小組將回饋建議進行修正，完成回饋單。</p> <p>教師導學</p> <p>活動五總結延伸</p> <p>1. 教師進行重點分數除法關係重點歸納與總結延伸。</p> <p>2. 小組依據其他組與教師意見調整修正報告。</p>	<p>平板、學習紀錄單</p>	<p style="text-align: center;">5 節</p>
---	----------------	---	---	--	---	---	-----------------	--

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>我 繪 校 園 地 圖</p>	<p>資 議 t-III-2/ 運 用 資 訊 科 技 解 決 生 活 中 的 問 題。</p> <p>數 s-III -7 認 識 平 面 圖 形 縮 放 的 意 義 與 應 用。</p> <p>n-III-9 理 解 比 例 關 係 的 意 義 ， 並 能 據 以 觀 察 、 表 述 、 計 算 與 解 題 ， 如 比 率 、 比 例 尺 、 速 度 、 基 準 量 等。</p> <p>社 3c-III-1 聆 聽 他 人 意 見 ， 表 達 自 我 觀 點 ， 並 能 與 他 人 討 論</p>	<p>1. 因 材 網 平 面 圖 形 影 片</p> <p>2. 平 面 圖 形 縮 放</p> <p>3. 縮 圖 與 放 大 圖 比 例 關 係</p> <p>4. 校 園 導 覽 地 圖</p>	<p>1. 能 運 用 因 材 網 平 面 圖 形 ， 先 行 自 學</p> <p>2. 認 識 平 面 圖 形 縮 放</p> <p>3. 表 述 平 面 圖 形 縮 放 比 例 關 係 ， 並 計 算 於 校 園 導 覽 地 圖 繪 製 。</p> <p>4. 表 達 校 園 導 覽 地 圖 的 方 式</p>	<p>1. 能 完 成 自 學 平 面 圖 形 影 片 ， 並 完 成 記 錄 單 。</p> <p>2. 能 說 出 平 面 圖 形 縮 放 的 意 義 。</p> <p>3. 小 組 將 完 成 繪 製 校 園 導 覽 地 圖</p> <p>4. 小 組 能 上 台 表 達 校 園 導 覽 地 圖 繪 製 的 方 式 ， 及 完 成 回 饋 單 。</p>	<p>學生自學</p> <p>活動一認識平面圖形縮放</p> <p>1. 學生於因材網完成預備將學平面圖形縮放影片觀賞與題目練習。</p> <p>2. 並完成記錄單。</p> <p>教師導學</p> <p>活動二澄清迷思</p> <p>1. 教師依學生答題平面圖形縮放過程，進行迷思觀念釐清。</p> <p>2. 指導學生進行平面圖形縮放計算與運用，並進行提問。</p> <p>組內共學</p> <p>活動三討論</p> <p>1. 小組進行校園實地踏查，</p> <p>2. 回教室同組進行討論，運用平面圖形縮放運用繪出校園導覽地圖。</p> <p>3. 同組合作解難，完成校園導覽地圖。</p> <p>組間互學</p> <p>活動四小組報告</p> <p>1. 各組展示繪製的校園導覽地圖及縮圖計算方式。</p> <p>2. 請其他組別進行回饋及提問質疑，發表小組並進行解答。</p> <p>3. 小組將回饋建議進行修正，完成回饋單。</p> <p>教師導學</p> <p>活動五總結延伸</p> <p>1. 教師進行重點平面圖形縮放重點歸納與總結延伸。</p> <p>2. 小組依據其他組與教師意見調整修正報告。</p>	<p>平板、圖畫紙、彩色筆</p>	<p>5 節</p>
--------------------------------	----------------------------	---	---	---	---	---	-------------------	------------

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>面積 單位 換算</p>	<p>資議 t-III-2/ 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>數n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論</p>	<p>1. 因材網面積影片</p> <p>2. 面積的常用單位</p> <p>3. 面積計算</p> <p>4. 面積計算</p>	<p>1. 能運用因材網面積影片，先行自學</p> <p>2. 認識面積的常用單位，並計算出周長。</p> <p>3. 理解長方形面積計算</p> <p>4. 表達面積計算的方式</p>	<p>1. 能完成自學面積影片，並完成記錄單。</p> <p>2. 能說出面積的常用單位及其單位換算。</p> <p>3. 小組進行討論，運用皮尺圈出不同長寬的長方形面積計算，並於學習單中記錄。</p> <p>4. 小組能上台報告學習單中面積單位換算與記錄，及完成回饋單。</p>	<p>學生自學 活動一認識面積的常用單位換算。</p> <p>1. 學生於因材網完成預備將學分面積單位換算影片觀賞與題目練習。</p> <p>2. 並完成記錄單。</p> <p>教師導學 活動二澄清迷思</p> <p>1. 教師依學生答題面積單位換算過程，進行迷思觀念釐清。</p> <p>2. 指導學生進行面積單位換算計算與運用，並進行提問。</p> <p>組內共學 活動三討論</p> <p>1. 教師發下面積單位學習單，小組進行討論，利用皮尺圈出不同長寬的長方形。</p> <p>2. 同組進行討論長方形面積單位計算，完成學習單解答。</p> <p>3. 請同組組員將自己解答方式匯報給其他組員聽。</p> <p>4. 組員們一同核對答案。</p> <p>組間互學 活動四小組報告</p> <p>1. 各組報告學習單中長方形面積單位的解答過程。</p> <p>2. 請其他組別進行回饋及提問質疑，發表小組並進行解答。</p> <p>3. 小組將回饋建議進行修正，完成回饋單。</p> <p>教師導學 活動五重點歸納與迷思澄清</p> <p>1. 教師進行面積單位換算重點歸納與總結延伸。</p>	<p>平板、皮尺、學習記錄單</p>	<p>5 節</p>
--	-------------------------	--	---	--	--	--	--------------------	----------------

嘉義縣下楫 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	我行我數	課程 設計者	李德明	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題* 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	溫馨 快樂 希望		與學校願景呼應 之說明	1. 從關懷校園 溫馨 情懷出發，以數學解方處理校園內的各項問題。 2. 運用自主學習四學策略與同儕進行合作學習，創造 快樂 的學習環境。 3. 透過教材內容的引導，兼顧數學解題的知識技能態度，邁向充滿 希望 的未來。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備 擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過數學布題的引導，建立 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 以數學思維 擬定 計畫與實作的策略，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 3. 以團隊解題與布題的方式建立 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	分數的則算	資議 t-III-2/ 運用資訊科技解決生活中的問題。 r-III-1 理解各種計算規則 (含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。 數r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論	1. 因材網分數小數四則運算影片 2. 四則運算混合算 3. 數(含分數、小數)的四則混合計算 4. 數(含分數、小數)的四則混合計算	1. 能運用因材網分數小數四則運算影片，先行自學 2. 能理解四則運算混合算的意義 3. 能熟練數(含分數、小數)的四則混合計算 4. 表達數(含分數、小數)的四則混合計算計算解答	1. 能完成自學分數小數四則運算影片，並完成記錄單。 2. 能熟練四則運算混合算 3. 能完成四則混合計算學習單 4. 小組能上台表達學習單中分數乘法和除法的計算應用與記錄，及完成回饋單。	<p>學生自學</p> <p>活動一分數和小數的四則混合計算與應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生於因材網完成預備將學分數小數四則運算影片觀賞與題目練習。 並完成記錄單。 <p>教師導學</p> <p>活動二澄清迷思</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師依學生答題分數小數的四則運算換算過程，進行迷思觀念釐清。 指導學生進行分數小數四則運算的計算與運用，並進行提問。 <p>組內共學</p> <p>活動三討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師發下分數小數的四則運算學習單，小組進行討論 同組進行討論長分數小數的四則運算計算，完成學習單解答。 請同組組員將自己解答方式匯報給其他組員聽。 組員們一同核對答案。 <p>組間互學</p> <p>活動四小組報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組報告學習單中分數小數的四則運算的解答過程。 請其他組別進行回饋及提問質疑，發表小組並進行解答。 小組將回饋建議進行修正，完成回饋單。 <p>教師導學</p>	平板、學習紀錄單	5節

						<p>活動五重點歸納與迷思澄清</p> <p>1. 教師進行重點分數小數四則運算重點歸納與總結延伸。</p> <p>2. 小組依據其他組與教師意見調整修正報告。</p>	
<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>我行我數</p>	<p>資議 t-III-2/ 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>數n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論</p>	<p>1. 因材網速率影片</p> <p>2. 速率的常用單位及其換算</p> <p>3. 晨跑速率</p> <p>4. 晨跑速率</p>	<p>1. 能運用因材網速率影片，先行自學</p> <p>2. 認識速率的常用單位及其換算。</p> <p>3. 觀察晨間運動、計算出晨跑速率</p> <p>4. 表達晨間運動速率計算解答</p>	<p>1. 能完成自學速率影片，並完成記錄單。</p> <p>2. 熟練速率的常用單位及其換算。</p> <p>3. 能積極參與討論活動，並完成速率學習</p> <p>4. 能分享運用晨跑時間，規劃跑步速度改善與增加體能，及完成回饋單。。</p>	<p>學生自學</p> <p>活動一認識速率的常用單位及其換算</p> <p>1. 學生於因材網完成預備將學分速率影片觀賞與題目練習。</p> <p>2. 並完成記錄單。</p> <p>教師導學</p> <p>活動二澄清迷思</p> <p>1. 教師依學生答題速率過程，進行迷思觀念釐清。</p> <p>2. 指導學生進行速率的計算與運用，並進行提問。</p> <p>組內共學</p> <p>活動三晨跑速率討論</p> <p>1. 教師發下速率學習單，小組進行蒐集記錄同學晨跑速率。</p> <p>2. 上網收集如何提昇晨跑速率的方式。</p> <p>3. 同組進行合作解難，討論改善速率方法。</p> <p>組間互學</p> <p>活動四小組報告</p> <p>1. 小組上台分享晨跑速率記錄與提出改善方法。</p> <p>2. 請其他組別進行回饋及提問質疑，發表小組並進行解答。</p> <p>3. 小組將回饋建議進行修正，完成回饋單。</p> <p>教師導學</p>	<p>平板、計時器、學習紀錄單</p> <p>5 節</p>

						<p>活動五重點歸納與迷思澄清</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師進行重點速率歸納與總結延伸。 小組依據其他組與教師意見調整修正報告。 		
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>角柱 與圓 柱</p>	<p>資議 t-III-2/ 運用 資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>數s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論</p>	<p>角柱與圓柱影片</p> <p>2. 角柱與圓柱</p> <p>3. 角柱與圓柱體積與表面積</p> <p>4. 角柱與圓柱體積與表面積</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能運用 因材網角柱與圓柱影片，先行自學 能透過操作，了解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的性質。 理解角柱與圓柱體積與表面積，並計算 表達角柱與圓柱體積與表面積計算解答 	<ol style="list-style-type: none"> 能完成自學角柱與圓柱影片，並完成記錄單。 能說出角柱(含正方體、長方體)與圓柱的性質。 能積極參與討論活動角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 小組能上台分享學習單中角柱與圓柱的體積與表面積的計算與記錄，及完成回饋單。 	<p>學生自學</p> <p>活動一角柱與圓柱</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生於因材網完成預備將學分角柱與圓柱影片觀賞與題目練習。 並完成記錄單。 <p>教師導學</p> <p>活動二澄清迷思</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師依學生答題角柱與圓柱過程，進行迷思觀念釐清。 指導學生進行角柱與圓柱的計算與運用，並進行提問。 <p>組內互學</p> <p>活動三討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師發下角柱與圓柱學習單，小組進行討論。 同組進行討論角柱與圓柱計算，完成學習單解答。 請同組組員將自己解答方式匯報給其他組員聽。 組員們一同核對答案。 <p>組間共學</p> <p>活動四小組報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組報告學習單中角柱與圓柱的解答過程。 請其他組別進行回饋及提問質疑，發表小組並進行解答。 小組將回饋建議進行修正，完成回饋單。 <p>教師導學</p>	<p>平板</p>	<p>5 節</p>

						活動五重點歸納與迷思澄清 1. 教師進行角柱與圓柱重點歸納與總結延伸。 2. 小組依據其他組與教師意見調整修正報告。	
第 (16) 週 - 第 (20) 週	基準 量與 比較 量	資議 t-III-2/ 運用 資訊科技解決生活中的問題。 數n-III-9 理解 比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、數度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 社 3c-III-1 聆聽他人意見， 表達 自我觀點，並能與他人討論	1. 基準量與比較量 2. 基準量與比較量的關係 3. 基準量與比較量的計算與應用 4. 基準量與比較量	1. 能 運用 因材網 基準量與比較量 影片，先行自學 2. 理解 基準量與比較量的關係 3. 推理 基準量與比較量的計算與應用 4. 上台 表達 基準量與比較量的計算解答	1. 能完成自學基準量與比較量影片，並完成記錄單。 2. 能說出基準量與比較量的關係 3. 積極參與討論活動基準量與比較量的計算方式。 4. 小組能上台分享學習單中基準量與比較量的計算與記錄，及完成回饋單。	學生自學 活動一認識基準量與比較量 1. 學生於因材網完成預備將學分基準量與比較量影片觀賞與題目練習。 2. 並完成記錄單。 教師導學 活動二澄清迷思 1. 教師依學生答題基準量與比較量過程，進行迷思觀念釐清。 2. 指導學生進行基準量與比較量的計算與運用，並進行提問。 組內共學 活動三討論 1. 教師發下基準量與比較量學習單，小組進行討論 2. 同組進行討論基準量與比較量計算方式，完成學習單解答。 3. 請同組組員將自己解答方式匯報給其他組員聽。 4. 組員們一同核對答案。 組間互學 活動四小組報告 1. 各組報告學習單中基準量與比較量的解答過程。 2. 請其他組別進行回饋及提問質疑，發表小組並進行解答。 3. 小組將回饋建議進行修正，完成回饋	5 節

					單。 教師導學 活動五總結延伸 1. 教師進行基準量與比較量重點歸納與總結延伸。 2. 小組依據其他組與教師意見調整修正報告。		
--	--	--	--	--	---	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：李德明</p>