

三、嘉義縣龍崗國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	國際教育課程-learn Taiwan 專案 Holiday card	課程 設計者	張貴美	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	品德、健康、認同、樂學		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由帶領學生覺察自己社區的產業、環境及文化，能以認真的態度思索家鄉面對的議題。 2. 身體力行實際參與探知家鄉的各項活動，規劃學習活動並努力解決問題。 3. 透過參與課程的過程了解自己所居住的社區，建立熱愛這片土地的情感，以培養對家鄉的認同感。 4. 從學生有生活經驗、感興趣的課程內容出發，拓展至全球性議題，達到活力樂學的教育目標。			
總綱 核心素 養	A3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 B3 藝術涵養與美感素養 U-B3 具備藝術感知、欣賞、創作與鑑賞 的能力，體會藝術創作與社會、歷史、 文化之間的互動關係，透過生活美學的 涵養，對美善的人事物，進行賞析、建 構與分享 C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 能從影片及地圖的探索中，具備擬訂計畫的能力，並對台灣及煤合國家的地理位置、節慶活動有粗略的認識。 2. 能藉由實作進而學會創作節慶卡片的技巧與方法，透過生活美學的涵養，對美善的人事物進行賞析與分享。 3. 從 learn Taiwan 專案和國際交流，具備理解與關心本土與國際事務的素養，並能包容其多元性。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	節慶 大觀 園	語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事 物及環境的特性。	1. 傳統節慶。 2. 節慶的歷史典 故。 3. 節慶圖片、節慶 時間。	1. 透過所觀看和聆聽傳 統節慶影片的內容，能 認識並說出傳統節慶的 名稱及時間。 2. 能專心聆聽老師講解 或是影片認識節慶的歷 史典故。 3. 透過手和眼去探索節 慶的圖片及時間，並察 覺它們的關聯。	1. 每位學生能說出台 灣傳統節慶的名稱。 2. 每位學生能專心聆 聽有關節慶的歷史典 故。 3. 能分組進行節慶圖 片與時間桌遊記憶遊 戲。	活動一：傳統節慶大集合 (2 節) 1. 教師播放傳統節慶 PPT 引導學生認識台灣 傳統節慶有哪些? 2. 指導學生知道傳統節慶的時間 (春節、元宵 節、端午節、中元節、中秋節) 活動二：細說從前---傳統節慶的歷史典故 (3 節) 1. 教師介紹節慶的歷史典故--(春節、元宵節、 端午節、中元節、中秋節)。 2. 分組討論自己參與節慶活動的經驗。 活動三：傳統節慶對對碰 (3 節) 1. 利用節慶圖片分組進行桌遊競賽。	1. 傳統節慶 ppt 2. 各種節慶 圖片	8

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>節慶 萬花筒</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>語 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>1. 台灣地圖、世界地圖。</p> <p>2. 介紹傳統節慶的慶祝活動。</p> <p>3. 節慶活動列車學習單。</p>	<p>1. 透過感官探索，知道台灣的地理位置。</p> <p>2. 能認識不同的地圖及其功用。</p> <p>3. 能以正確的發音說出傳統節慶的慶祝活動。</p> <p>4. 能運用注音符號記錄完成節慶活動列車學習單。</p>	<p>1. 能說出台灣的地理位置。</p> <p>2. 每位學生都能正確說出傳統節慶的慶祝活動。</p> <p>3. 每位學生能完成節慶活動列車學習單。</p>	<p>活動一：認識台灣的地理位置（2節） 1. 教師利用地圖指導學生認識台灣的地理位置。 2. 指導學生認識台灣各種地圖（導覽圖、行政區域圖、空照圖、普通地圖）。</p> <p>活動二：節慶活動列車（3節） 1. 指導學生分組討論傳統節慶有哪些慶祝活動。 2. 指導學生說出自己最喜歡節慶的慶祝活動。</p> <p>活動三：我是節慶活動列車長（3節） 1. 指導學生書寫節慶活動列車學習單。</p>	<p>1. 台灣地圖、世界地圖、各種地圖（導覽圖、行政區域圖、空照圖、普通地圖）</p> <p>2. 傳統節慶活動 ppt</p> <p>3. 節慶活動列車學習單</p>	<p>8</p>
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>節慶 卡片 創意 風暴</p>	<p>語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>1. 節慶的習俗活動。</p> <p>2. 指導製作卡片技巧。</p> <p>3. 卡片的上色。</p> <p>4. 卡片成果發表分享。</p>	<p>1. 能以正確的發音說出傳統節慶的習俗活動。</p> <p>2. 能利用觀察到節慶活動進行卡片創作，喚起豐富的想像力，並為卡片上色。</p> <p>3. 能欣賞學習同儕卡片的作品。</p>	<p>1. 每位學生都能正確說出傳統節慶的習俗活動。</p> <p>2. 每位學生能完成卡片的製作。</p> <p>3. 每位學生能利用繪製的卡片作分享</p>	<p>活動一：製作傳統節慶卡片（6節） 1. 請學生回想之前看過的影片，就節慶的習俗活動作發表。</p> <p>2. 指導學生將觀察到的傳統節慶活動做成卡片。</p> <p>活動二：發現它的美（2節） 1. 將完成好的卡片，大家互相欣賞。 2. 透過分享，找出自己心目中最具特色的卡片。</p>	<p>雲彩紙、彩色用具、剪刀、膠水</p>	<p>8</p>
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>媒合 國家 知多 少</p>	<p>語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 媒合國家的影片、世界地圖。</p> <p>2. 媒合國家的節慶習俗活動 ppt</p> <p>3. 教師自製媒合國家的節慶習俗活動線索 ppt</p>	<p>1. 透過所觀看和聆聽媒合國家影片的內容，能認識並說出媒合國家的地理位置。</p> <p>2. 探索本國的節慶後，能以對方理解的語句向同學發表媒合國家的節慶習俗活動。</p> <p>3. 能運用節慶的習俗活動拼湊線索的形式，對於媒合國家節慶，學生表現好奇與求知探究之心，</p>	<p>1. 每位學生能說出媒合國家的地理位置。</p> <p>2. 每位學生能專心聆聽有關媒合國家節慶的內容。</p> <p>3. 每位學生都能發表有關媒合國家的節慶習俗活動。</p> <p>4. 每位學生能根據教師給予的線索辨識出媒合國家的節慶。</p>	<p>活動一：媒合國家知識大會考（4節） 1. 透過影片認識媒合國家。 2. 教師利用自製 ppt 介紹媒合國家相關的地理位置、傳統節慶，風土民情等資訊。 3. 讓學生透過分組討論、提問和發表媒合國家相關的問題，更認識媒合國家。</p> <p>活動二：我會說說看（2節） 1. 學生從媒合國家的節慶習俗活動中選一個主題，讓學生比較媒合國家的節慶習俗活動和台灣相似節慶之習俗活動相同和不同的地方。</p> <p>活動三：我是小柯南（2節） 1. 學生根據教師所給予的線索，辨識出和媒合國家相對應的節慶名稱。</p>	<p>1. 媒合國家影片</p> <p>2. 世界地圖</p> <p>3. 媒合國家的節慶習俗活動 ppt</p> <p>4. 教師自製媒合國家的節慶習俗活動線索 ppt</p>	<p>8</p>

<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>愛的 連線</p>	<p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>1.媒合國家節慶卡片。 2.參與討論 3.上台分享。 4.指導投票的技巧。</p>	<p>1.能理解與欣賞媒合國家的節慶卡片，並以正確發音流利的說出自己的想法。 2.能在與同學交談討論媒合國家節慶卡片時，互相分享想法。 3.能以正確的發音分享收到卡片的心情。 4.學生能票選出自己最喜歡的媒合國家節慶卡片，並欣賞美的多元形式。</p>	<p>1.學生都能介紹媒合國家的節慶卡片特色。 2.每位學生都能認真討論。 3.每位學生都能分享到收到卡片的心情。 4.能透過投票的方式選出自己最喜歡的媒合國家節慶活動卡片。</p>	<p>活動一：媒合國家作品分享(3節) 1.觀看媒合國家寄來的節慶卡片，大家互相討論並分享節慶卡片的內容。 2.能對媒合國家節慶卡片的特色進行分享。</p> <p>活動二：天涯若比鄰(2節) 1.請學生分享收到卡片的心情以及一開始的期待與收到卡片後是否相同。</p> <p>活動三：媒合國家節慶卡片選拔賽(3節) 1.透過投票的方式請學生選出自己最喜歡的媒合國家節慶活動卡片。 2.透過上台分享的方式讓學生清楚的說出自己喜歡這張卡片的原因。</p>	<p>1.媒合國家節慶卡片。</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：張貴美</p>
-------------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。