

嘉義縣灣內國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	國際實踐家- Wonderful School !	課程 設計者	尤庭蓁	總節數 /學期 (上/下)	21 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	幸福灣內 未來學校 ~ 成就孩子·創造幸福的每一天		與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹六腳鄉在地產業與特色文化，奠定學生對鄉土的認識與認同感。 2. 透過情境化的角色扮演，協助學生以英語為新的媒介與視野來欣賞自己的家鄉。 3. 藉由文化節慶的認識和體驗，培養對英語學習的求知熱忱，也具備對「地球村」主動學習的態度和世界公民意識。 			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹主題式單元，使學生習得各國文化特色相關的英語字彙、句型等知識，並能夠加以實際應用在日常生活中。 2. 透過在地文化特色的賞析，帶入基礎聽、說、讀、寫的英語力，讓學童有具體英語會話能力來介紹自我及家鄉，鍛鍊認同力。 3. 初步認識在地文化與國際文化的內涵，在教學活動實作的過程中反省自我常規，關懷環境，達到英語能力的提升以及品格教育的正增強。 4. 利用貼近生活的英語常用語進行簡易英語會話溝通，正面強化個人常規及人際溝通，培養關懷社會與生態的公民素養。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第一週 - 第四週	灣內好滋味 Food	<p>英語領域</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。</p> <p>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>社會領域</p> <p>2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1. 灣內特色食物單字</p> <p>2. 飲食相關的句型</p>	<p>1. 聽辨字母及字彙遊戲，說出具備與「食物」主題相關的字彙知識</p> <p>2. 能夠正確發音且聽懂簡易日常用語</p> <p>3. 積極參與英語會話練習</p> <p>4. 強化英語口語表達能力，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>5. 分組發表</p>	<p>1. 正確完成「飲食」主題學習單並且訂正</p> <p>2. 書面作業及測驗</p> <p>3. 口語會話演練</p> <p>4. 完成角色扮演情境對話</p> <p>5. 分組發表</p>	<p>【老師導學】</p> <p>1.老師透過觀賞透過字母遊戲建立基礎字彙認知，讓學生學習灣內特色食物的英語圖卡字彙。</p> <p>2.老師說明介紹本單元重要的字母，並進行字母遊戲的說明。</p> <p>3.老師指導學生利用生活情境的脈絡化引導，練習角色扮演，學習灣內特色食物的英語圖卡字彙。</p> <p>【學生自學】</p> <p>1.學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知。</p> <p>2.學生自行練習正確認讀簡單的英語飲食相關的日用語和句型。</p> <p>3. 學生練習角色扮演，正確拼讀飲食用語中的字彙發音。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1.請同組學生組內倆倆相互練習。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1.各組推派組員進行組間分享，聆聽的小組必須給予回饋或評分。</p>	<p>1. 字母卡</p> <p>2. 主題單字拼讀簡報</p> <p>3. 食物圖卡學習單</p> <p>4. 點餐學習單</p>	4
第五週 - 第八週	吾愛吾「嘉」 Family	<p>英語領域</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。</p> <p>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p>	<p>1. 家庭主題單字</p> <p>2. 家庭主題相關的句型</p>	<p>1. 聽辨「家庭」主題的字彙活動，說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 正確完成「家庭」學習單並且訂正</p> <p>2. 書面作業及測驗</p>	<p>【老師導學】</p> <p>1.老師透過觀賞影片情境式的導覽，讓學生學習「家庭」主題相關的英語字彙圖卡。</p> <p>2.老師說明介紹本單元重要的字母，並進行字母遊戲的說明。</p> <p>3.老師指導學生利用生活情境的脈絡化</p>	<p>1. 字母卡</p> <p>2. 主題單字拼讀簡報</p> <p>3. 家庭圖卡學習單</p> <p>4. 學習單：介紹家人</p>	4

		<p>社會領域</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>		<p>2. 正確拼讀「家庭」主題的字彙，表達對居住地方社會事物與環境的關懷</p> <p>3. 透過課堂英語會話演練，提升英語聽讀能力，活用在日常家庭對話</p> <p>4. 分組發表</p>	<p>3. 口語會話演練</p> <p>4. 完成「家庭」主題角色扮演情境對話</p> <p>5. 分組發表</p>	<p>引導，練習角色扮演，學習活用「家庭」英語單字。</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知。</p> <p>2. 學生自行練習正確拼讀「家庭」主題的字彙，以角色扮演的方式練習英語會話。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 請同組學生組內倆倆相互練習。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 各組推派組員進行組間分享，聆聽的小組必須給予回饋或評分。</p>		
<p>第(九)週 - 第(十二)週</p>	<p>灣內好「英」樂 Music</p>	<p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>社會領域</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1. 音樂主題單字</p> <p>2. 音樂主題的句型</p> <p>3. 學會一首英語兒歌</p> <p>4. 分組發表</p>	<p>1. 說出「音樂」所學的字詞，完成主題的字彙遊戲。</p> <p>2. 提升以英語聆賞音樂的美感素養。</p> <p>3. 正確拼讀「音樂」主題的字彙，使用簡易的日常生活用語。</p> <p>4. 透過課堂英語韻文演唱練習，表達</p>	<p>1. 正確完成「音樂」學習單並且訂正</p> <p>2. 書面作業及測驗</p> <p>3. 口語會話演練</p> <p>4. 能夠演唱一首英語韻文或兒歌</p> <p>5. 分組發表</p>	<p>【老師導學】</p> <p>1. 老師透過觀賞影片情境式的導覽，讓學生學習「音樂」主題相關的英語單字，帶入生活情境的句型。</p> <p>2. 老師說明介紹本單元重要的字母，並進行字母遊戲的說明。</p> <p>3. 老師指導學生利用生活情境的脈絡化引導，練習角色扮演，學習學唱英語主題式兒歌。</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知。</p> <p>2. 學生自行練習正確拼讀「音樂」主題的字彙，以角色扮演的方式練習英語會話。</p>	<p>1. 字母卡</p> <p>2. 主題單字拼讀簡報</p> <p>3. 音樂圖卡學習單</p> <p>4. 英語韻文、兒歌</p> <p>Super Simple Songs - Kids Songs</p> <p>https://www.youtube.com/user/SuperSimpleSongs</p>	4

				對居住地方社會事物與環境的關懷。 5. 分組發表		【組內共學】 1.請同組學生組內倆倆相互練習。 【組間互學】 1.各組推派組員進行組間分享，聆聽的小組必須給予回饋或評分。		
第(十三)週 - 第(十六)週	灣內「足」趣味 Sports	英語領域 1-Ⅱ-1能聽辨26個字母。 2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語 社會領域 2a-Ⅱ-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1.運動主題單字 2.運動主題的句型	1. 探索並說出「足球」主題的字彙遊戲，激發積極主動的學習力 2. 透過小組討論與分享，說出課堂中所學的字詞。 3. 正確拼讀「運動」主題的字彙，使用簡易的日常生活用語 4. 透過英語會話演練，提升英語聽讀能力，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 5. 分組發表	1. 正確完成「運動」學習單並且訂正 2. 書面作業及測驗 3. 口語會話演練 4. 口頭分享個人喜愛的運動及其特色 5. 分組發表	【老師導學】 1.老師透過觀賞影片情境式的導覽，讓學生學習灣內特色運動發展「足球」相關的主題式字彙圖卡。 2.老師說明介紹本單元重要的字母，並進行字母遊戲的說明。 3.老師指導學生利用生活情境的脈絡化引導，練習例舉其他常見的運動英語單字。 【學生自學】 1.學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知。 2.學生自行練習正確拼讀活用「運動」的英語單字。 3.學生練習角色扮演，正確拼讀「運動」主題的字彙，以角色扮演的方式練習英語會話。 【組內共學】 1.請同組學生組內倆倆相互練習。 【組間互學】 1.各組推派組員進行組間分享，聆聽的小組必須給予回饋或評分。	1. 字母卡 2. 主題單字拼讀簡報 3. 運動圖卡學習單 4. 日用語學習單	4

<p>第(十七)週 - 第(二十一)週</p>	<p>灣內報 佳 「英」 WNPS Presentation II</p>	<p>英語領域 1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>社會領域 2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主題單字 2. 口語演練句型 3. 分組口語朗讀、角色扮演灣內小劇場 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習說出本學期介紹的四大主題：食物、家庭、音樂、運動等主題式英語字彙和句型 2. 使用簡易的日常生活用語，參與分組設計英語會話，培養協調合作的能力 3. 透過分享個人想法來訓練口條，也增強欣賞、包容的同理心 4. 在情境化英語劇場的表現過程中，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 5. 分組發表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成四大英語主題的整合式學習單 2. 書面作業與測驗 3. 口語朗讀、會話演練 4. 協同合作，完成情境化英語小劇場的演出 5. 分組發表 	<p>【老師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師透過主題簡報引導，讓學生複習四大英語主題。 2.老師說明四大英語主題句型，並進行字母遊戲的說明。 3.老師指導學生利用生活情境的脈絡化引導，練習口語朗讀、會話演練。 <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知。 2.學生自行練習正確拼讀日常用語的字彙句型發音 3.學生練習語朗讀、會話演練。 4.學生練習設計英語會話劇本。 <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請同組學生組內分組討論、規劃英語情境會話主題並倆倆相互練習。 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.各組推派組員進行組間分享成果朗讀，聆聽的小組必須給予回饋或評分。 <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師指導學生進行協同合作，完成情境化英語小劇場的演出。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字母卡 2. 主題單字拼讀簡報 3. 綜合圖卡學習單 4. 讀者劇場學習單 	<p>5</p>
---------------------------------	---	--	---	---	--	---	---	----------

