

三、嘉義縣瑞峰國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	歡喜迎接新生活	課程 設計者	謝沛瑩	總節數/學期 (上/下)	22/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	愛智、審美、健康、感恩		與學校願景 呼應之說明	一、透過主題教學，將活動轉化為課程，透過校園探索、節慶儀式、性別平等教育、期末淨山等，體認其意義，深化學習，啟發智慧，增進健康知能並能以行動表達感恩。 二、將藝術美學涵養與審美經驗蘊藏於日常生活，開創學生的創造力。			
總綱 核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、規劃並執行「校園大探索」、「環保小尖兵」、「我做得好」、「感恩惜福」等活動，以創新思考方式與團隊合作達成團體目標。 二、學習合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 三、在表演活動及作品展示中，積極參與、勇於表達、團隊合作，促進身心健康發展。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	校 園 大 探 索	語文領域-國語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1.1. 大家來排隊 2. 校園追追追 3. 校園闖關活動 4. 教師節及敬老尊賢 5. 感恩卡	1. 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的大家來排隊行為。 2. 探索校園並運用感官、辨認教室方位，察覺環境特色，進行校園追追追，完成校園闖關活動。 3. 透過教師節及敬老尊賢的探究，獲得相關的知識與概念，並實際行動表達。 4. 運用藝術創作感恩卡，增加師生和爺孫情感。	1. 能遵守排隊禮儀。 2. 能說出學校的教室及位置並完成闖關。 3. 能說出敬師、敬老尊賢的意義，並創作卡片，以實際行動表達感恩之心。	活動一：大家來排隊(1):指導學生基本動作、排隊隊形指導。 1. 說明排隊帶來好處 2. 探討排隊要注意哪些事情 3. 學生實際排隊，反覆訓練 活動二：校園追追追(1):認識學校、老師、師長。 1. 帶孩子走出教室，注意事項 2. 學生探索校園，發現問題 3. 學生提問發表，老師回答，學生上台發表。 活動三：校園闖關活動(1)分組，依關卡找到各處室位置，並蓋章，於時限內完成。 1. 老師設關卡，請學校同仁協助關主 2. 學生闖關活動 3. 學生上台發表闖關樂趣 活動四：親師敬老(2) 1. 學生觀看學校教師節、重陽節影片 2. 學生探討教師節、重陽節的意義，以及如何做到敬老尊賢 3. 學生製作敬師卡和感恩卡，分別贈送給老師和家中長輩。	1. 2. 校園闖關卡 3. 教師節、重陽節影片。 4. 基本美勞工具。	5

<p>第 (6) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>環 保 小 尖 兵</p>	<p>生活 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 環保小尖兵 2. 環境整潔生活常規 3. 愛護環境 4. 「我心中最美好的環境」的畫作 5. 淨山活動</p>	<p>1. 覺察探討住家、學校的環境問題對生活的影響，體認環境保護的重要，並實踐環保小尖兵任務。 2. 能為環境整潔和生活常規目標訂定規則，一起完成任務。 3. 探究環保的重要性，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 4. 運用粉蠟筆著色技巧，創作「我心中最美好的環境」畫作，美化班級環境。 5. 親近察覺自然及珍惜資源，願意參與跳蚤市場及淨山活動。</p>	<p>1. 能做好環境整潔、遵守生活常規。 2. 能完成一張「我心中最美好的環境」的畫作 3. 能參與淨山行動，展現愛護環境的實際行動。</p>	<p>活動一：環保回收站(2) 1. 環保的影片播放 2. 探討環保的重要，及如何行動 3. 參觀校園環保回收站。 4. 老師日常生活指導，學生實踐教室整潔、垃圾分類、愛物惜物。 活動二：環保你我他(2) 1. 閱讀【世界中的孩子8：為什麼要保護我們的地球？】一書，與學生討論氣溫愈來愈高，空氣愈來愈髒的可能原因，從生活小事學會保護地球，讓美好的環境得以永續。 2. 學習粉蠟筆著色技巧，指導學生創作「我心中最美好的環境」畫作，上台發表創作理念。 活動三：環保行動家(2) 1. 舉辦淨山活動，以實際行動改變環境，讓生活環境更美好。 2. 學生分享實踐行動感受。</p>	<p>1. 校園環保回收站。 2. 環保影片。 3. 【世界中的孩子8：為什麼要保護我們的地球？】 4. 粉蠟筆、圖畫紙 5. 淨山打掃工具</p>	<p>6</p>
<p>第 (12) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>我 做 得 到</p>	<p>生活/性別平等 6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>1. 交通安全的重要與注意。 2. 性別平等。 3. 危機處理。</p>	<p>1 珍視環境問題可能產生的危險，並學習保護自己的方法，做好交通安全。 2. 省思並體會自己在生活中的影響力，能做到性別平等，分擔家事。 3. 覺知並珍視環境造成的危險，運用合宜的應變方法保護自己的危機處理。</p>	<p>1. 能遵守行的安全，並保護自己。 2. 能探究兩性平等，實際行動。 3. 能察覺危機，並保護自己。</p>	<p>活動一：交通安全(1)行的安全宣導。 1. 行的影片播放 2. 探討交通安全要注意哪些事情 3. 學生上台發表放學路隊注意事項，與家人宣導校區交通安全注意事項。 活動二：朱家故事(2)性平宣導 1. 教師以調查家事種類引起動機。 2. 教師以朱家故事 ppt 帶動學生進行閱讀，期間並加以提問以增進其閱讀理解。 3. 展示「朱家故事」實體書。 4. 進行延伸活動「家事誰來做」：讓學生知道只要是家裡的一分子，都要視自身能力分擔家務。 5. 引導學生分享自己的家庭在家事分工的安排。 6. 共同討論大部分學生家庭分工與「朱家故事」故事中的家庭之異同。 7. 引導學生思考性別角色對家庭分工的影響，討論合適的調整方式。 活動三：危機處理(2)「我有絕招」書籍閱讀，引導學生危機處理。 1. 繪本閱讀 2. 探討危機發生時間和地點，及如何行動 3. 學生上台發表環境危機處理的作法</p>	<p>1. 「朱家故事」故事書。 2. 「我有絕招」故事書。 3. 行的影片。</p>	<p>5</p>

<p>第 (17) 週 - 第 (22) 週</p>	<p>感 恩 惜 福</p>	<p>語文領域-國語文 1-I-3 能<b>理解</b>話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活/環境教育 6-I-5<b>覺察</b>人與環境的依存關係，進而<b>珍惜</b>資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1. 溫馨過<b>冬</b> <b>至</b> 2. 歡喜過<b>新</b> <b>年</b> 3. 跳蚤市場</p>	<p>1. <b>理解冬至及新年</b>的故事，有適切的表情和肢體語言。 2. 親近<b>察覺</b>自然及<b>珍惜</b>資源，願意參與<b>跳蚤市場</b>。</p>	<p>1. 能<b>說出</b>冬至由來、搓湯圓、新年的意義，上台分享。 2. 能<b>參與</b>跳蚤市場。</p>	<p><b>活動一：溫馨過冬至(2)</b>介紹冬至節慶、搓湯圓。 1. 學生觀看冬至影片 2. 探討冬至自然景象，冬至意義，冬至活動搓湯圓 3. 學生品嚐後，上台分享 <b>活動二：歡喜過新年(1)</b>介紹新年、新年習俗、新年活動。 1. 學生觀看新年影片 2. 探討新年景象，新年意義，新年活動 3. 學生上台<b>發表</b> <b>活動三：跳蚤市場、拍賣活動(2)</b> 1. 學生收集二手商品 2. 探討二手商品具備條件及買賣原則 3. 學生實際買賣，上台<b>發表</b>參與後心得感想</p>	<p>1. 冬至影片。 2. 新年影片。 3. 二手物品。</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.  特教老師姓名： 普教老師姓名：謝沛瑩</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。