

三、嘉義縣瑞峰國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

|                  |  |              |                |  |     |                 |        |
|------------------|--|--------------|----------------|--|-----|-----------------|--------|
| 年級               | 一年級  | 年級課程<br>主題名稱 | 健康成長樂學習        | 課程<br>設計者  | 謝沛瑩 | 總節數/學期<br>(上/下) | 21/下學期 |
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入<br><i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i><br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |              |                |  |     |                 |        |
| 學校<br>願景         | 愛智、審美、健康、感恩  |              | 與學校願景<br>呼應之說明 | 一、透過主題教學，將活動轉化為課程，以健康促進教育、國際教育、性別平等教育、安全教育等，體認其意義，深化學習，啟發智慧，增進健康知能並能以行動表達感恩。<br>二、將藝術美學涵養與審美經驗蘊藏於日常生活，開創學生的創造力。                                      |     |                 |        |
| 總綱<br>核心素養       | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  |              | 課程<br>目標       | 一、規劃並執行「健康樂活我最棒」、「樂高玩具世界觀」、「感恩親人閱讀愛」、「熱浪來襲別輕忽」等活動，以創新思考方式與團隊合作達成團體目標。<br>二、學習合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。<br>三、在表演活動及作品展示中，積極參與、勇於表達、團隊合作，促進身心健康發展。 |     |                 |        |

| 教學<br>進度                                | 單元<br>名稱                    | 連結領域(議題)/<br>學習表現  | 自訂<br>學習內容                | 學習目標  | 表現任務 (評量內容)                  | 學習活動<br>(教學活動)   | 教學資源                    | 節數 |
|---|-----------------------------|--|---------------------------|---|------------------------------|--|-------------------------|----|
| 第<br>( 1 )<br>週<br>-<br>第<br>( 5 )<br>週 | 健康<br>樂<br>活<br>我<br>最<br>棒 | 生活<br>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>健康與體育<br>2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。<br>3c- I -1 表現基礎與模仿性動作能力。 | 1. 健康飲食和健康的食物。<br>2. 健康操。 | 1. 探索健康飲食的感受，發覺營養的對自己重要，養成健康飲食習慣，選擇健康的食物。<br>2. 表現基礎與模仿性動作，正確做出健康操。 | 1. 能選擇健康的食物。<br>2. 能正確做出健康操。 | <b>活動一：我會健康飲食(3)</b><br>1. 播放健康飲食宣導影片<br>2. 分組討論營養的重要，如何選擇健康的食物。<br>3. 校園有機菜園介紹與實地播種<br>4. 準備相關材料，利用校園有機食材製作營養三明治<br><b>活動二：健康操(2)</b><br>1. 播放健康操影片<br>2. 唸出健康操口訣<br>3. 實際訓練，分組表演 | 1. 健康飲食影片。<br>2. 健康操影片。 | 5  |

|                                       |   |   |   |  |  |   |   |   |
|---------------------------------------|---|---|---|--|--|---|---|---|
| 第<br>(6)<br>週<br>-<br>第<br>(10)<br>週  | 樂高玩具世界觀   | 語文領域-國語文<br>1-I-3 能 <b>理解</b> 話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 <b>說出</b> 所聽聞的內容。<br>生活<br>1-I-1 <b>探索</b> 並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>6-I-4 <b>關懷</b> 生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。<br>2-I-5 運用各種 <b>探究</b> 事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並 <b>養成</b> 動手做的習慣。 | 1. <b>世界兒童節的由來</b><br>2. <b>兒童權利公約</b><br>2. <b>保護環境</b><br>3. <b>樂高積木</b><br>4. <b>世界著名景點。</b> | 1. <b>理解</b> 世界兒童節的由來， <b>分享</b> 對兒童權利公約的想法。<br>2. <b>探究</b> 世界兒童的權利， <b>關懷</b> 樂高積木對世界環境的保護行為。<br>3. 能 <b>理解</b> 組裝說明書內容， <b>養成</b> 動手做的習慣， <b>運用</b> 樂高積木組裝操作， <b>說出</b> 世界著名景點。   | 1. 能說出至少一條兒童權利公約所訂事項<br>2. 能參與討論，說出自己的看法<br>3. 能提出保護環境的方法。<br>4. 能完成世界地標積木創作   | <b>活動一：兒童人權保護(1)</b><br>1. 講解世界兒童節的由來，播放《各國有趣的兒童節習俗》簡報檔，和臺灣、日本、美國等各國有趣的兒童節習俗。<br>2. 詢問學生覺得爸媽對孩子有什麼期許呢？說出自己的看法。<br>3. 老師解說兒童權利公約。<br><b>活動一：兒童玩很大(4)</b><br>1. 探討世界各國的兒童，所玩的玩具是否都一樣呢？<br>2. 簡介樂高公司的發展，討論樂高積木的材質，廢棄後的樂高積木對環境的影響。<br>3. 觀看樂高公司的新政策—使用回收寶特瓶做積木的介紹影片，讓學生了解保護環境人人有責，討論如何保護環境。<br>4. 指導學生閱讀樂高積木組裝說明書，組裝世界各地著名建築物，讓學生認識國際著名建築物或景點，開闊學生視野。 | 1. 兒童節由來影片。<br>2. 兒童權利公約<br>3. 樂高公司介紹<br>4. 樂高積木  | 5 |
| 第<br>(11)<br>週<br>-<br>第<br>(16)<br>週 | 感恩親人閱讀愛   | 語文領域-國語文/安全教育<br>2-I-2 <b>說出</b> 所聽聞的內容。<br>6-I-3 <b>寫出</b> 語意完整的句子、主題明確的段落。<br>生活/環境教育<br>1-I-1 <b>探索</b> 並 <b>分享</b> 對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>4-I-1 <b>利用</b> 各種生活的媒介與素材進行表現與創作， <b>喚起</b> 豐富的想像力。                                       | 1. <b>母親節由來及意義和做法。</b><br>2. <b>媽媽的付出</b><br>3. <b>剪紙拼貼</b><br>4. <b>媽媽專屬小書</b>                 | 1. <b>探索</b> 母親節由來及 <b>意義和做法</b> ，並能實際行動，讓母親喜悅。<br>2. <b>覺察</b> 媽媽的 <b>付出</b> 並 <b>分享</b> 對媽媽的感受與想法。<br>3. <b>使用</b> 感知自然之美 <b>表現與分享</b> ，並創作 <b>蝴蝶彩繪</b> 。<br>4. <b>利用</b> 剪紙拼貼，並 <b>寫出</b> 創語句完整的句子，創作 <b>媽媽專屬小書</b> ， <b>喚起</b> 感恩之心。 | 1. 能說出母親節的由來，並提出實際行動。<br>2. 能 <b>說出</b> 繪本故事大意，以及觀察到母親的付出。<br>3. 能唱跳《為我勇敢的媽媽》歌曲。<br>4. 能用文字創作，繪製媽媽的專屬小書和卡片，表達對母親的感謝。 | <b>活動一：媽媽真偉大(2)</b><br>1. 探索母親節的由來<br>2. 探討孝順母親的方法及 <b>實際行動</b><br>3. 分組上台 <b>發表</b><br><b>活動二：閱讀越有趣(2)</b><br>1. 共讀繪本《我媽媽才是超級英雄》，引導學生故事大意，並分享自己媽媽最厲害的能力，想想媽媽的特點。<br>2. 學唱跳《為我勇敢的媽媽》歌曲。<br>3. 分組上台 <b>發表</b><br><b>活動三：媽媽的專屬小書(2)</b><br>1. 紀錄媽媽為我們做的點點滴滴，透過文字創作，和剪紙拼貼創作媽媽的專屬小書和卡片<br>2. 繪製實作<br>3. 分組上台 <b>發表</b>                                | 1. 母親節由來影片<br>2. 《我媽媽才是超級英雄》<br>3. 《為我勇敢的媽媽》。<br><a href="https://youtu.be/SdZD90YdpUY">https://youtu.be/SdZD90YdpUY</a><br>4. 基本美勞用具。                    | 6 |
| 第<br>(17)<br>週<br>-<br>第<br>(21)<br>週 | 熱浪來襲別輕忽   | 語文領域-國語文/能源教育<br>2-I-2 <b>說出</b> 所聽聞的內容。<br>生活/安全教育<br>2-I-5 運用各種 <b>探究</b> 事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並 <b>養成</b> 動手做的習慣。  | 1. <b>水、電、紙資源</b><br>2. <b>水域安全</b>   | 1. <b>探究</b> 水、電、紙資源的重要，並 <b>養成</b> 水、電、紙資源做好資源分類回收。<br>2. <b>探究</b> 水域安全的重要，能 <b>說出</b> 海邊注意事項，並做出正確的水域活動行為。。   | 1. 能 <b>說出</b> 水、電、紙資源的重要性。<br>2. 能說出再生紙的製作流程。<br>3. 能 <b>探索</b> 水域安全的重要性。   | <b>活動一：夏日節能大作戰(3)</b> 能源教育<br>1. 探討能源有哪些<br>2. 探討如何珍惜水、電、紙資源<br>3. 指導學生簡易製作再生紙。<br>4. 分組上台 <b>發表</b><br><b>活動二：安全一把罩(2)</b> 水域安全宣導<br>1. 水域安全影片<br>2. 學生探討海邊要注意哪些事項，做出正確的水域活動行為。<br>3. 分組上台 <b>報告</b>   | 1. 能源介紹影片。<br>2. 簡易再生紙製作<br><a href="https://reco.rd.epa.gov.tw/Epaper/10047/3-1.html">https://reco.rd.epa.gov.tw/Epaper/10047/3-1.html</a><br>3. 水域安全影片。 | 5 |
| 教材來源                                  | <input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)                    |   |   |  |  |   |   |   |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容                       | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主) |   |   |  |  |   |   |   |

|                        |   |
|------------------------|---|
| <p>特教需求學生<br/>課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：謝沛瑩</p> |
|------------------------|---|

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。