

嘉義縣灣內國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	幸福實踐家-幸福齊步走	課程 設計者	程滄慧	總節數 /學期 (上/下)	22/上學期 21/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	幸福灣內 未來學校 ~ 成就孩子·創造幸福的每一天		與學校願景 呼應之說明	1. 透過體能陶冶、班際交流及品格與感恩活動，促進身心靈健康發展。 2. 藉由運動實踐、班際交流及品格與感恩之活動實踐，創造孩子成功經驗，並培養終身學習的理念。 3. 培養學童成為強健體魄、欣賞創新、多元發展的健康兒童，創造成功的每一天。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 在體能陶冶活動、與品格與感恩活動及作品展演中，能認識個人特質，發展潛能，積極參與、勇於表達想法，展現自我，促進身心健康發展。 2. 藉由學習的過程，培養孩子「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，進而培養同理他人的態度在生活上與良好人際溝通。 3. 藉由學習的過程，理解與實踐，覺察品格力的影響，多元創新思考，具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 — 第(5)週	班際交流 體育日 — 大家來跳繩	語文領域 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 健體領域 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 健體領域 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1. 體育日的意義。 2. 良好運動習慣的重要性 2. 跳繩的基本動作。	1. 探索運動的重要性，建立終身運動概念。 2. 透過跳繩遊戲活動及基本動作，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3. 利用身體模仿老師的動作，利用跳繩來和表演動作結合 4. 能為跳繩表演秀訂定目標，共同完成小組創意編排任務。	1. 全校學生建立平時規律運動習慣。 2. 全校學生熟練跳繩基本動作，並能夠在團隊練習時，有所發揮。 3. 全校學生共同合作完成跳繩表演活動。	1. 透過影片介紹，讓學生建立規律運動習慣，保持良好體適能。 2. 認識體育日的意義，讓學生體認終身運動的重要性。 3. 利用跳繩來玩遊戲、學習跳繩的基本動作。 (1)頭上空、側空迴旋 (2)頭前空、後空迴旋 (3)擺盪單人跳(三人) (4)穿越跑 4. 跳繩秀-團隊合作利用所學基本動作創意編排，完成兩分鐘跳繩表演秀。	1.體育日活動介紹 https://www.youtube.com/watch?v=6oqr4LS-EvI 2.跳繩入門 https://www.youtube.com/watch?v=uPPEwNiTWpw 3. 跳繩器材	5
第(6)週 — 第(10)週	班際交流 悅讀灣內 — 作家有約	語文領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 語文領域 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 語文領域 1-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 班級共讀讀書分享會 2. 學習與作家互動	1. 願意參與認識圖書室的功能，並學會使用圖書室的規則及借閱流程。 2. 能理解文本的訊息，並從書中認識作家有約活動的作家。 3. 利用作家讀物，學習閱讀，於班級讀書會活動中，享受與他人分享閱讀心得的樂趣。	1. 全校學生學習圖書館使用規則及借閱流程。 2. 全校學生認識作家的作品並進行閱讀內容的互動。 3. 與他人分享閱讀心得。	1. 作家有約 (1)利用圖書室的藏書來認識作家。 (2)透過班級讀書會活動，討論作家作品內容。 (3)準備與作家有約的提問內容。 2. 作家有約活動，學生於問答時間提問。	1. 圖書系統 2. 作家繪本	5

<p>第(11)週 — 第(16)週</p>	<p>班級輔導</p> <p>核心品格，戲說故事好學習</p>	<p>語文領域 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生活領域 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>生活領域 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 利用故事結構策略來內容重述重點。</p> <p>2. 運用表演的表現方式，增加生活的趣味。</p> <p>3. 一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 透過閱讀核心品格相關議題書籍重述重點。</p> <p>2. 透過參與品格說故事展演，增加生活的趣味。</p> <p>3. 參與「孝順與禮貌」品格說故事活動，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 能重述故事重點。</p> <p>2. 能參與討論並發表自己的展演看法。</p> <p>3. 願意配合腳本積極參與品格說故事活動。</p>	<p>1. 閱讀品格說故事主題繪本。</p> <p>2. 分組討論與重述核心品格故事重點。</p> <p>3. 分組分配工作，進行故事展演練習。</p> <p>4. 於學生朝會進行品格說故事活動。</p>	<p>議題相關繪本 故事腳本： 「孝順與禮貌」品格故事 <u>安安與家人</u></p>	<p>6</p>
<p>第(17)週 — 第(22)週</p>	<p>班際交流</p> <p>歡歡喜喜迎新年</p>	<p>語文領域 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活領域 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>語文領域 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1. 說故事</p> <p>2. 圖畫春景</p> <p>3. 寫春聯</p>	<p>1. 以正確發音流利的說出新年的由來故事。</p> <p>2. 覺知新年習俗的豐富面貌，透過圖畫建立美感經驗。</p> <p>3. 覺知貼春聯習俗的豐富面貌，透過手寫春聯建立美感經驗。</p> <p>4. 專心聆聽歡喜迎新年分享心得與感想，尊重對方的發言</p>	<p>1. 低年級能說出農曆新年的由來。</p> <p>2. 低年級能完成春節習俗圖畫。</p> <p>3. 低年級能完成手寫春聯。</p> <p>4. 低年級能聆聽迎新年分享心得與感想。</p>	<p>1. 大家來話春-農曆新年由來說故事比賽。</p> <p>2. 大家來畫春-圖說新年習俗。</p> <p>3. 大家來迎春-練習手寫春聯迎新年。</p> <p>4. 歡喜迎新年分享心得與感想。</p>	<p>1. 春聯題目</p> <p>2. 春節故事</p> <p>3. 圖畫</p>	<p>6</p>

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(5)週	班際交流 健康活力有夠讚	生活領域 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生活領域 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生活領域 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 創意健身操的基本動作 2. 創意健身操成果發表會	1. 體會學習創意健身操的樂趣和成就感，主動學習創意健身操。 2. 運用習得的創意健身操動作，共同完成具有美感的成果發表任務。 3. 透過創意健身操成果發表會，主動觀摩學習各組創新優異的表現，增加生活的趣味。	1. 低年級學生能學習創意健身操的動作。 2. 低年級學生能合作完成成果發表任務。 3. 低年級學生能觀摩學習發表成果。	1. 創意健身操一起跳 (1) 觀摩創意健身操參賽優良影片。 (2) 透過影片示範輔助，學習創意健身操的基本動作。 2. 創意健身操成果發表會： (1) 分組展演創意健身操學習成果。 (2) 票選最佳小組。	1. 創意健身操比賽教學檔 https://www.youtube.com/watch?v=j_gf9g4pe7I 2. 觸控螢幕	5
第(6)週 第(10)週	班級輔導 核心品格，戲說故事好學習	語文領域 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活領域 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生活領域 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 利用故事結構策略來內容重述重點。 2. 運用表演的表現方式，增加生活的趣味。 3. 一起工作並完成任務。	1. 透過閱讀核心品格相關議題書籍重述重點。 2. 透過參與「團結合作」品格說故事展演，增加生活的趣味。 3. 參與品格說故事活動，一起工作並完成任務。	1. 能重述故事重點。 2. 能參與討論並發表自己的展演看法。 3. 願意配合腳本積極參與品格說故事活動。	1. 閱讀品格說故事主題繪本。 2. 分組討論與重述核心品格故事重點。 3. 分組分配工作，進行故事展演練習。 4. 於學生朝會進行品格說故事活動。	議題相關繪本 故事腳本： 「團結合作」 品格故事 <u>拔蘿蔔</u>	5

<p>第(11)週 第(14)週</p>	<p>班際交流 知識寶庫 愛上圖書館</p>	<p>語文領域 5-I-8 認識圖書館的功能 生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 創作書插 2. 認識十大分類和排架 3. 利用工具書作自我學習 4. 查資料比賽</p>	<p>1. 認識圖書室的功能 2. 認識參考工具書及使用字典 3. 參加班際查資料比賽</p>	<p>1. 低年級創作書插標記適合自己閱讀的書籍 3. 低年級會利用工具書作自我學習 4. 低年級分組參加班際查資料比賽</p>	<p>1. 指導學生製作屬於自己的書插，並正確使用書插的方法。 2. 介紹書籍分類及擺放位置 3. 實際操作學習如何利用工具書來輔助學習。 4. 分組合作參加班際查資料比賽</p>	<p>1. 圖書館利用教育 http://163.20.170.200/dfon_read/new_page_5-3.htm 2. 圖書館注意事項學習單</p>	<p>4</p>	
<p>第(15)週 第(21)週</p>	<p>班際交流 溫馨五月情 大聲說 我愛您</p>	<p>生活領域 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生活領域 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活領域 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 母親節的由來 2. 愛與感謝的語句。 3. 祝福與感謝影片</p>	<p>1. 主動學習母親節的由來，體會照顧者的付出與辛勞，瞭解母親節意義。 2. 能學習搜尋適當語詞，動手寫下對主要照顧者的祝福與感謝。 3 使用錄製的方式，進行感謝詞的發表與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 全校學生能瞭解母親節意義。 2. 全校學生能寫下對主要照顧者的愛與感謝。 3. 全校學生能說出對主要照顧者的愛與感謝。</p>	<p>1. 認識母親節 (1) 觀賞探究式數位說故事-母親節的由來影片。 (2) 發表家中主要照顧者的付出與辛勞，以及對他們的愛與感謝。 2. 寫作練習： 引導學生寫下對主要照顧者的愛與感謝。 3. 愛要大聲說：將學生對主要照顧者的愛與感謝，錄製成錄影檔並傳送。</p>	<p>1. 探究式數位說故事-母親節的由來 https://www.youtube.com/watch?v=GZgvCZFWVUg 2. 觸控螢幕 3. 錄影設備</p>	<p>7</p>	
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特殊生於分組活動中容易因社交技能的缺乏而與同儕互動不佳，教學過程可以適時給予協助。 2. 在心得與感想的課程活動中，可讓特殊生上台分享，增加練習表達的機會。 3. 留意教學環境是否能易於讓特殊生專注，減少分心的情況發生。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：陳一鋒 普教老師簽名：程瀟慧</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。